

Интеграция учебных предметов и экологии

МБОУ СОШ №5

г.Пыть-Ях

Интеграция учебных предметов и экологии

Экологическое образование как целостный педагогический процесс, включает основные педагогические задачи, которые решаются в процессе становления научного мировоззрения: а именно к задачам обучения, воспитания и развития. Задачи обучения предполагают усвоение учащимися системы мировоззренческих идей и понятий. Задачи воспитательные связаны с формированием взглядов, убеждений, ценностных ориентаций, что требует доказательного осмысления обучающимися мировоззренческих идей, ценностей, дискуссионного обсуждения спорных вопросов, применения мировоззренческих знаний на практике. Задачи развития связаны со становлением научного стиля мышления, побуждают к использованию проблемного обучения – включению учащихся в решение проблем (теоретически и практически).

Целесообразно ориентироваться на следующие 4 аспекта научной экологической картины мира и научного экологического мировоззрения:

- 1) естественнонаучный (связан с закономерностями развития природы);
- 2) социальный (определяется закономерностями общественного развития);
- 3) гуманистический (обеспечивает ориентацию на общественно значимые ценности);
- 4) гносеологический (связан с особенностями научного познания).

С учетом содержания научного экологического мировоззрения и основных педагогических задач формирования мировоззрения обучающихся сформулируем педагогические условия успешного становления экологического мировоззрения обучающихся.

Во-первых, для становления научного экологического мировоззрения необходимо обеспечивать системность и междисциплинарность педагогической работы.

Во-вторых, для решения комплекса задач мировоззренческой подготовки целесообразно включать обучающихся в разные виды деятельности, а именно: познавательную, художественно-эстетическую, ценностно-ориентационную, коммуникативную, проектную и учебно-исследовательскую.

В-третьих, полезно обратиться к активным и интерактивным технологиям как необходимым средствам решения проблемы становления экологического мировоззрения.

Но наиболее действенным условием формирования экологической культуры и экологического мировоззрения является интегративный подход, который способствует восстановлению целостных представлений о мире, дает комплексное видение любых проблем, ситуаций, явлений изучаемых в разных предметах. Интеграция оживляет образовательный процесс, устраняет дублирование в изучении материала, экономит учебное время, избавляет от

утомляемости, ориентирует мышление на будущее и создаёт благоприятные условия для обучения. Кроме того, она способствует повышению научного уровня знаний учащихся, развитию логического мышления и их творческих способностей.

Экологизация образования через интеграцию учебных предметов:

- исходит из интересов учебного предмета, опирается на специфику структуры содержания естественнонаучных, гуманитарных и технических предметов, не разрушая ее; сохраняя системность предметного содержания, и в то же время – системно решает ключевые задачи экологического образования;

- осуществляется через создание новой системы, обладающей эмерджентными свойствами, которые находятся в поле интересов как экологического, так и предметного образования; такая система является самоорганизуемой, жизнеспособной, надежно функционирующей;

- соответствует дидактической системе критериев отбора содержания – отображает современную картину мира; включает методологическое знание в части процесса и истории познания, движения идей; обеспечивает единство содержательной и процессуальной сторон обучения; реализует оптимально доступную и экономную логику развертывания основных знаний; раскрывает основные области практического приложения теоретического знания; содержать нерешенные проблемы и др.

Учебный план является важнейшим структурным элементом и механизмом реализации основной образовательной программы. Введение экологического компонента в учебный план позволит школе реализовать в практической деятельности принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Федеральном законе РФ «Об образовании в РФ»:



Структура учебного плана обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

В программах предметов и курсов конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики экологического образования, требований Федерального образовательного стандарта основной школы.

Интеграция учебных предметов и экологии обеспечивает углубленность экологических знаний, возможность формирования у обучающихся системы экологических умений и навыков в единстве когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов сферы отношения.

Учебный план 5 классов на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	5а	5б	5в	5и	5к	Всего	Формы промежуточной аттестации
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	5	25	Контрольная работа
	Литература	3	3	3	3	3	15	Тест, ГПА
Родной язык и родная	Родной язык	0	0	0	0	0	0	Тест, ГПА

Учебный план 6 классов на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	6а	6б	6в	6и	6к	Всего	Формы промежуточной аттестации
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	6	6	6	30	Контрольная работа
	Литература	3	3	3	3	3	15	Тест, ГПА
Родной язык и родная литература	Родной язык	0	0	0	0	0	0	ГПА
	Родная литература	0	0	0	0	0	0	ГПА
ОДНКНР	Социокультурные истоки	0	0	0	0	0	0	Тест, ГПА
Иностранные языки	Иностранный язык	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	15/15	Тест, ГПА
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История России	1	1	1	1	1	5	Тест, ГПА
	Всемирная история	1	1	1	1	1	5	Тест, ГПА
	География	1	1	1	1	1	5	Тест, ГПА
	Обществознание	1	1	1	1	1	5	Тест, ГПА
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	1	5	Тест, ГПА
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5	Защита проекта, ГПА
	ИЗО	1	1	1	1	1	5	Защита проекта, ГПА
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	Тест, ГПА
Технология	Технология	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	10/10	Защита проекта, ГПА
	Итого	28/5	25/8	28/5	28/5	28/5	140/25	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
		2	2	2	2	2	10	
Информатика		1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	5/5	Тест, ГПА
Наглядная геометрия		1	1			1		ГПА
Пропедевтический курс по естествознанию					1			ГПА
Занимательная грамматика				1				ГПА
Итого		30/6	30/6	30/6	30/6	30/6	150/30	
Максимально допустимая нагрузка		30	30	30	30	30	150	

Учебный план 7 классов на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	7а	7б	7в	7и	7к	7л	Всего	Формы промежуточной аттестации
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4	4	4	24	К/ работа
	Литература	2	2	2	2	2	2	12	Тест, ГПА
Родной язык и родная литература	Родной язык	0	0	0	0	0	0	0	ГПА
	Родная литература	0	0	0	0	0	0	0	ГПА
ОДНКНР	Социокультурные истоки	0	0	0	0	0	0	0	Тест, ГПА
Иностранные языки	Иностранный язык	3/3	3/3	3	3	3/3	3	18/9	Тест, ГПА
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3	3	3	18	К/работа
	Геометрия	2	2	2	2	2	2	12	К/работа
	Информатика	1/1	1/1	1	1	1/1	1	6/3	Тест, ГПА
Общественно-научные предметы	История России	1	1	1	1	1	1	6	Тест, ГПА
	Всемирная история	1	1	1	1	1	1	6	Тест, ГПА
	География	2	2	2	2	2	2	12	Тест, ГПА
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	6	Тест, ГПА
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	1	1	6	Тест, ГПА
	Физика	2	2	2	2	2	2	12	Тест, ГПА
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	6	Защита проекта, ГПА
	ИЗО	1	1	1	1	1	1	6	Защита проекта, ГПА
	Физическая культура и ОБЖ	2	2	2	2	2	2	12	Тест, ГПА
Технология	Технология	2/2	2/2	2	2	2/2	2	12/6	Защита проекта, ГПА
Итого		29/6	29/6	29	29	29/6	29	174/18	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
		3	3	3	3	3	3	18	
Биология		1	1	1	1	1	1	6	ГПА
Ступеньки орфографии		1	1	1	1		1	5	ГПА

Этика					1		1	ГПА
Решение логических задач		1	1		1	1	4	ГПА
Экспериментальная экология	1						1	ГПА
Уроки словесности				1*			1	ГПА
Итого	32/6	32/6	32	32	32/6	32	192/18	
Максимально допустимая нагрузка	32	32	32	32	32	32	192	

Учебный план 8 классов на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	8а	8б	8и	8к	8л	Всего	Формы промежуточной аттестации
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3	3	15	Контрольная работа
	Литература	2	2	2	2	2	10	Тест, ГПА
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	ГПА
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	ГПА
Иностранные языки	Иностранный язык	3/3	3/3	3/3	3/3	3	15/12	Тест, ГПА
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3	3	15	Контрольная работа
	Геометрия	2	2	2	2	2	10	Контрольная работа
	Информатика	1/1	1/1	1/1	1/1	1	5/4	Тест, ГПА
Общественно-научные предметы	История России	1	1	1	1	1	5	Тест, ГПА
	Всемирная история	1	1	1	1	1	5	Тест, ГПА
	География	2	2	2	2	2	10	Тест, ГПА
	Обществознание	1	1	1	1	1	5	Тест, ГПА
Естественно-научные предметы	Биология	2	2	2	2	2	10	Тест, ГПА
	Физика	2	2	2	2	2	10	Тест, ГПА
	Химия	2	2	2	2	2	10	Тест, ГПА
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5	Защита проекта, ГПА
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	Тест, ГПА
	ОБЖ	1	1	1	1	1	5	Защита проекта, ГПА
Технология	Технология	1/1	1/1	1/1	1/1	1	5/4	Защита проекта, ГПА
Итого		31/5	31/5	31/5	31/5	31	155/20	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
		2	2	2	2	2	10	
Математика в задачах		1		1	1	1	4	ГПА
Занимательная грамматика			1		1	1	3	ГПА

Исследователи родного края (экология)	1						ГПА
Человек и общество		1	1				ГПА
Итого	33/5	33/5	33/5	33/5	33/5	165/20	
Максимально допустимая нагрузка	33	33	33	33	33	165	

Учебный план 9 классов на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	9а	9б	9в	9г	9к	Всего	Формы промежуточной аттестации
Обязательные учебные предметы								
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3	3	15	ГПА
	Литература	3	3	3	3	3	15	ГПА
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	ГПА
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	ГПА
Иностранные языки	Иностранный язык	3/3	3/3	3	3/3	3/3	15/12	ГПА
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3	3	15	ГПА
	Геометрия	2	2	2	2	2	10	ГПА
	Информатика	1/1	1/1	1	1/1	1/1	5/4	ГПА
Общественно-научные предметы	История России	2	2	2	2	2	10	ГПА
	Всемирная история	1	1	1	1	1	5	ГПА
	География	2	2	2	2	2	10	ГПА
	Обществознание	1	1	1	1	1	5	ГПА
Естественно-научные предметы	Биология	2	2	2	2	2	10	ГПА
	Физика	3	3	3	3	3	15	ГПА
	Химия	2	2	2	2	2	10	ГПА
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	3	3	3	3	15	ГПА
	ОБЖ	1	1	1	1	1	5	ГПА
Итого		33/4	33/4	33	33/4	33/4	165/16	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
		3	3	3	3	3	15	
Информатика		1/1	1/1	1	1/1	1/1	5/4	

Учебный план на 2019-2020 учебный год
10 А класс
(технологический профиль: предметные области
«Математика и Информатика», «Естественные науки»)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов	Формы промежуточной аттестации
Обязательная часть				
Русский язык и Литература	Русский язык	Б	1	Тест
	Литература	Б	3	Годовая промежуточная аттестация
Родной язык и родная литература	Родная литература/ Родной язык	Б	1	Годовая промежуточная аттестация
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	Контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык	Б	3/3	Годовая промежуточная аттестация
Естественные науки	Физика	У	5	Тест, Годовая промежуточная аттестация
	Химия	У	3	Тест, Годовая промежуточная аттестация
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	2	Годовая промежуточная аттестация
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	Б	3/3	Годовая промежуточная аттестация
	ОБЖ	Б	1	Годовая промежуточная аттестация
	Индивидуальный проект	Общество /биол/экология.	1/1	Годовая промежуточная аттестация
Итого			29/7	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Русский язык		1	Тест
	Информатика	Б	1/1	Тест, Годовая промежуточная аттестация
	Биология	Б	1	Годовая промежуточная аттестация
	География	Б	1	Годовая промежуточная аттестация
	Обществознание	Б	2	Годовая промежуточная аттестация
	Астрономия		1	Годовая промежуточная аттестация
	Экология		1	Годовая промежуточная аттестация
Итого			37/8	

Учебный план на 2019-2020 учебный год
10 Б класс
(социально-экономический: предметные области
«Математика и Информатика», «Общественные науки»)

Предметная область	Учебный предмет	Уро-вень	Кол-во часов	Формы промежуточной аттестации
Обязательная часть				
Русский язык и Литература	Русский язык	Б	1	Тест
	Литература	Б	3	Годовая промежуточная аттестация
Родной язык и родная литература	Родная литература/ Родной язык	Б	1	Годовая промежуточная аттестация
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	Контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык	Б	3/3	Годовая промежуточная аттестация
Естественные науки	Биология	Б	1	Годовая промежуточная аттестация
Общественные науки	География	У	3	Тест, Годовая промежуточная аттестация
	Экономика	У	2	Тест, Годовая промежуточная аттестация
	История (Россия в мире)	Б	2	Годовая промежуточная аттестация
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	Б	3/3	Годовая промежуточная аттестация
	ОБЖ	Б	1	Годовая промежуточная аттестация
	Индивидуальный проект	Химия/эк ология/ история	1/1	Годовая промежуточная аттестация
Итого			27/7	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Русский язык		1	Тест
	Информатика	Б	1/1	Годовая промежуточная аттестация
	Обществознание	Б	2	Годовая промежуточная аттестация
	Право	Б	2	Годовая промежуточная аттестация
	Физика	Б	2	Годовая промежуточная аттестация
	Химия и экология	Б	1	Годовая промежуточная аттестация
	Астрономия		1	Годовая промежуточная аттестация
Итого			37/8	

Учебный план на 2019-2020 учебный год
11 А класс
(технологический профиль: предметные области
«Математика и Информатика», «Естественные науки»)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов	Формы промежуточной аттестации
Обязательная часть				
Русский язык и Литература	Русский язык	Б	1	Тест
	Литература	Б	3	Годовая промежуточная аттестация
Родной язык и родная литература	Родная литература/ Родной язык	Б	1	Годовая промежуточная аттестация
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	Контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык	Б	3/3	Годовая промежуточная аттестация
Естественные науки	Физика	У	5	Тест, Годовая промежуточная аттестация
	Химия	У	3	Тест, Годовая промежуточная аттестация
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	2	Годовая промежуточная аттестация
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	Б	3/3	Годовая промежуточная аттестация
	ОБЖ	Б	1	Годовая промежуточная аттестация
	Индивидуальный проект	Биология/ экология//инф.	1/1	Годовая промежуточная аттестация
Итого			29/7	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Русский язык		1	Тест
	Информатика	Б	1/1	Тест, Годовая промежуточная аттестация
	Биология	Б	1	Годовая промежуточная аттестация
	География	Б	1	Годовая промежуточная аттестация
	Обществознание	Б	2	Годовая промежуточная аттестация
	Современная литература		1	Годовая промежуточная аттестация
	Решение уравнений и неравенств с параметрами		1	Годовая промежуточная аттестация
Итого			37/8	

Учебный план на 2019-2020 учебный год
11 Б класс
(социально-экономический: предметные области
«Математика и Информатика», «Общественные науки»)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов	Формы промежуточной аттестации
Обязательная часть				
Русский язык и Литература	Русский язык	Б	1	Тест
	Литература	Б	3	Годовая промежуточная аттестация
Родной язык и родная литература	Родная литература/ Родной язык	Б	1	Годовая промежуточная аттестация
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	Контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык	Б	3/3	Годовая промежуточная аттестация
Естественные науки	Биология	Б	1	Годовая промежуточная аттестация
Общественные науки	География	У	3	Тест, Годовая промежуточная аттестация
	Экономика	У	2	Тест, Годовая промежуточная аттестация
	История (Россия в мире)	Б	2	Годовая промежуточная аттестация
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	Б	3/3	Годовая промежуточная аттестация
	ОБЖ	Б	1	Годовая промежуточная аттестация
	Индивидуальный проект	Физика /обществознание	1/1	Годовая промежуточная аттестация
Итого			27/7	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Русский язык		1	Тест
	Информатика	Б	1/1	Годовая промежуточная аттестация
	Обществознание	Б	2	Годовая промежуточная аттестация
	Право	Б	1	Годовая промежуточная аттестация
	Физика	Б	2	Годовая промежуточная аттестация
	Химия	Б	1	Годовая промежуточная аттестация
	Решение уравнений, содержащих модуль		1	Годовая промежуточная аттестация
	Трудные случаи синтаксиса		1	Годовая промежуточная аттестация
Итого			37/8	

**Учебный план на 2019-2020 учебный год
11 к класс (универсальный профиль)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов	Формы промежуточной аттестации
Обязательная часть				
Русский язык и Литература	Русский язык	Б	1	Тест
	Литература	Б	3	Годовая промежуточная аттестация
Родной язык и родная литература	Родная литература/ Родной язык	Б	1	Годовая промежуточная аттестация
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	4	Контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык	Б	3	Годовая промежуточная аттестация
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	2	Годовая промежуточная аттестация
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	Б	3	Годовая промежуточная аттестация
	ОБЖ	Б	1	Годовая промежуточная аттестация
	Индивидуальный проект	Математика	1	Годовая промежуточная аттестация
Итого			19	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Русский язык и Литература	Русский язык		1	
Общественные науки	География	Б	1	Годовая промежуточная аттестация
	Обществознание	Б	2	Годовая промежуточная аттестация
Математика и информатика	Информатика	Б	1	Годовая промежуточная аттестация
	Математика	Б	1	
Естественные науки	Химия	Б	1	Тест, Годовая промежуточная аттестация
	Биология	Б	1	Тест, Годовая промежуточная аттестация
	Физика	Б	2	Годовая промежуточная аттестация
	Черчение	Б	1	Годовая промежуточная аттестация
	Подготовка к ЕГЭ по математике		1	Годовая промежуточная аттестация
	Этика		1	Годовая промежуточная аттестация
	Особенности написания сочинения- рассуждения		1	Годовая промежуточная аттестация
	Введение в современные социальные вопросы		1	Годовая промежуточная аттестация

	Практическая химия		1	Годовая промежуточная аттестация
	Финансовая грамотность		1	Годовая промежуточная аттестация
	Экспериментальная физика		1*	Годовая промежуточная аттестация
Итого			37	

Урок по математике.

«Проценты»

(с элементами экологии)

Составитель:

Быстрякова Е.С.

учитель математики МБОУ СОШ №5

Пыть-Ях, 2019г.

	<p>понимать речь других; совместно договариваться о правилах работы в группе (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, раздаточный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (<i>Познавательные УУД</i>).</p>
Основные понятия:	Проценты, круговая диаграмма.
Межпредметные связи:	Биология, география, экология, краеведение.
Ресурсы урока	учебник, презентация, маршрут урока
Организация:	Индивидуальная, парная и групповая работа

Технология проведения

Учитель математики: Здравствуйте, ребята! Сегодня наш урок мы начнем в разгадки ребуса.



(Слайд 1)

Как вы думаете почему зашифровали эту фразу? (ответы учеников) Верно!

Сейчас мы с вами отправимся в захватывающее путешествие в мир математики и экологии. Ребята, перед вами Карта нашего маршрута «Экологическая тропа». Давайте начнем её заполнять. В ней указаны названия станций, на которых мы будем останавливаться и, выполнив задание, отправляться дальше, при этом заработав определенное количество баллов. После последней остановки мы посчитаем количество набранных баллов и переведем их в оценки. Таким образом, каждый из вас получит оценку за урок.



(Слайд 2)

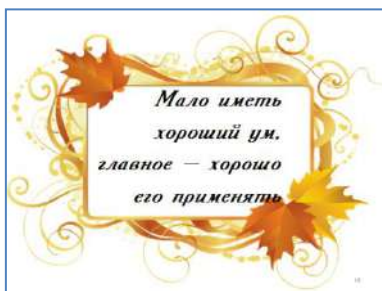
Учитель математики.

Какую тему по математике мы с вами изучили? (Проценты)

– Кака связь между нашей темой и природой? Ребята, вот мы и подошли к теме сегодняшнего урока «Применение процентов в жизни. Экологические проблемы округа ». (Слайд 4)

Мотивация к учебной деятельности.

Сегодня нам нужно как можно более эффективно применять свойства нашего ума при решении примеров и заданий и поэтому девиз нашего урока «Мало иметь хороший ум, главное – хорошо его применять».



(Слайд 8)

Перед тем как отправиться в путешествие проверим нашу готовность. Для этого нужно быстро ответить на следующие вопросы, которые я буду задавать в краткой форме. На доске записано целое отрицательное число "0,24".

Игра "Кросс - вопрос" (все правильные ответы 0,5 балла)



(Слайд 9)

Назовите:

1. Какое это число?

2. Как перевести в проценты?
3. Где располагается на координатной прямой?
4. Соседние с ним целые числа?
5. Два числа, меньших его?
6. Два числа, больших его?
7. Сколько это процентов?

- Молодцы! Тест пройден - к путешествию готовы. Продолжаем.

Задание № 1 «Сохранение лесов» (16)



Задание № 2 «Нефть» (26)

Тонна нефти покрывает тонкой пленкой 25 м^2 поверхности рек и озер. За год в водоемы проникает 15,84 млн тонн нефти. Какая площадь водоемов будет покрыта пленкой из нефти за год, если площадь поверхностных вод 22184 км^2 ? Сколько процентов это составляет от всей площади водоемов нашего округа? Ответ округлите до целых.

Задание № 3 «Мусор» (26)

Весной очистка свалки была закончена за три дня. В первый день очистили 35% всей площади, во второй 33%, а в третий день остальную. Найдите площадь участка свалки, если в третий день очистили на 0,6 га меньше, чем в первый?

Физкультминутка

Задание № 4 «Пыль» (16+ 26)

25 % от 68, сколько % 87 составляет от 300, 52 % от 25, 15% составляют 4,5 числа.

Заманите число соответствующей буквой в алфавите, и вы узнаете название второй экологической проблемы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
а	б	в	г	д	е	ё	ж	з	и	й
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
к	л	м	н	о	п	р	с	т	у	ф
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
х	ц	ч	ш	щ	ъ	ы	ь	э	ю	я

Пыль – в ее составе не только твердые частицы, но и микроскопические паразит, клещи, бактерии, болезнетворные грибки, поражающие дыхательные пути. Пыль – основной источник попадания в организм страшного яда – диоксин.

Задача №4
 На окраине леса шириной 100 м загрязненность воздуха составляет 65% от загрязненности на открытом месте, на расстоянии 400 м от края леса, она снижается до 38%, 1000 м – до 25%, 3 км – до 5%.
 Постройте графики зависимости изменения загрязненности по мере удаления в лес.



Задание № 5 « Шум» (3,5 б)

ШУМ-это загрязнение невидимо для глаза, но его можно услышать. Его называют «медленный убийца».Он приводит к потере слуха, снижению памяти, стрессу, преждевременному старению, могут возникнуть трудности в учебе.

Задача №5
 Уровень шума измеряется в единицах, выражающих степень звукового давления, - дБ. Естественный шумовой фон - 20-30 децибел (дБ) практически безвреден для человека. Что же касается громких звуков, то здесь допустимая граница составляет примерно 80 децибелов. Звук в 130 децибелов уже вызывает у человека болевое ощущение, а 150 становится для него переносимым.

Задача №5
 Уровень шума измеряется в единицах, выражающих степень звукового давления, - дБ. Естественный шумовой фон - 20-30 децибел (дБ) практически безвреден для человека. Что же касается громких звуков, то здесь допустимая граница составляет примерно 80 децибелов. Звук в 130 децибелов уже вызывает у человека болевое ощущение, а 150 становится для него переносимым.

Шкала интенсивности шума, дБ	
Громкая музыка	120
Мол. шумный разговор	110
На работе	90
Повышенный шумовой фон	70
Шумный двор	60
Домашнее	50
Атмосферный шумовой фон в сельской местности	40
Шепот	20
Шум в утробе	10

Сравните свои шумовые источники. Выберите несколько источников шума, характерных для вашей области жизни. Постройте круговую диаграмму.

Домашнее задание.

Ребята на столах перед вами лежит домашнее задание.

Красного цвета листок повышенного уровня (5)	Зеленого (4)	Белого (3)
--	--------------	------------

Домашнее задание. Придумать задачи отражающие экологические проблемы нашего округа.	Домашнее задание. Придумать задачи про растения и животных ХМАО занесенных в Красную книгу.	Домашнее задание. 1) п.33; № 945, 949
--	--	--

Пришло время подсчитать баллы и оценить свою работу.

10-12 баллов - оценка 5,

7-9 баллов – оценка 4,

6-7 баллов – оценка 3

Рефлексия учебной деятельности на уроке

Учитель: Ребята, какие темы мы повторили? Вспомним тему урока. Какие выводы можно сделать?



Давайте украсим нашу планету цветами, пусть она будет красивой!

Цветные – все понятно, все понравилось. Зеленые – понятно, но остались вопросы, белые – нужно дополнительное занятие.

Я благодарю вас за сотрудничество на уроке, мне было приятно с вами работать.

Урок «Литературное чтение»
1 класс (с элементами экологии)

Различие научного и художественного текстов. Н. Сладков «Свирители».

Составитель:

Вертячих Оксана Владимировна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ №5

Пыть-Ях, 2019г.

Урок

«Литературное чтение»

1 класс (с элементами экологии)

Учитель: Вертячих О.В

Тема: Различие научного и художественного текстов. Н. Сладков «Свиристели».

Цель: - закрепить знания о различии научного и художественного текстов;

Формирование УУД:

Личностные:

- формировать чувство любви к природе родного края;
- воспитывать заботу о птицах родного края;

Регулятивные:

- принимать учебную задачу и инструкции учителя;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий;

Познавательные:

- понимать фактическое содержание текста;
- различать жанры научный, художественный тексты, знать их отличительные особенности;

Коммуникативные:

- понимать содержание вопросов и высказываний учителя и сверстников;
- проявлять интерес к общению на уроке;
- уметь давать оценку работе одноклассников;

Предметные:

- понимать содержание прочитанного;
- пересказывать прочитанное;

Тип урока: урок-закрепление

Оборудование: - проектор; компьютер; презентация;

- карточки с текстами для первичного закрепления;
- карточки для творческого задания.

Ход урока.

1. Мотивация к учебной деятельности.

У: - Здравствуйте, дорогие ребята! Мы отправляемся в мир литературы.

Сегодня у нас будет не совсем обычный урок. Мы отправимся на прогулку, в лес. Зимой, в солнечный денек на опушке леса можно услышать удивительную музыку. Что это?

Д: - Это пение птиц.

2. Постановка проблемной ситуации.

У: - Чьё пение вы узнали?

Д: - Чирикает воробей.

Д: - Синичка поёт. Каркает ворона.

У: - А кто это поёт? (Звучит пение свиристеля.)

Д: - Это незнакомая песенка. Может это соловей?

Д: - Нет. Соловей поёт тогда, когда распускаются листья. А мы гуляем в лесу зимой, когда листьев уже нет.

У: - Правильно вы рассуждаете. Это не пение соловья. Так поёт очень необычная птичка – свиристель. Знаете такую?

Д: - Я слышал о такой птичке, но не видел.

У: - Посмотрите на экран. Это свиристель. Хотите узнать о ней? А познакомит нас с этой птичкой писатель Н.Сладков.

Д: - Конечно. Это интересно.

3. Работа над текстом.

а) Знакомство с текстом. «Жужжащее» чтение.

У: - Откройте учебник «Литературное чтение» на странице 30. Прочитайте текст, словно вы рой пчёл .

(Учащиеся читают текст приёмом «жужжащее» чтение.)

б) *Первичный анализ прочитанного.*

У: - Вам было интересно читать этот текст?

Д: - Да. Узнали много нового.

У: - Что же узнали о свиристеля?

Д: - Я узнала об их песенке.

Д: - А я теперь смогу узнать птичку на картинке по её описанию.

Д: - Мне очень захотелось увидеть свиристеля в нашем лесу.

Д: - А я поняла, что эти птички очень доверчивые и их надо охранять.

У: - Умнички! Вы так много узнали про эту птичку. А скажите, это текст какой: научный или художественный?

Д: - Это художественный текст.

У. В художественном тексте мы узнаем:

- ЗАЧЕМ пишет писатель?
- О ЧЁМ пишет писатель?
- КАК, КАКИМИ СЛОВАМИ пишет писатель?

У: - Итак, докажите, что это художественный текст?

Д: - В этом тексте есть художественные образы. Песенка названа серебристой, птички загадочные.

Д: -А мне кажется, что здесь есть радостнее настроение.

У: - Вы правильно сказали. Этот текст написан для того, чтобы читателям было интересно.

в) *Выборочное чтение. Работа в группах.*

У: - А сейчас вы прочитаете этот текст ещё раз, но ответы будете искать по группам. Первая группа найдёт описание внешности птички.

Вторая группа – когда прилетают птички.

Третья группа – найдёт описание характера птички.

(Учащиеся читают текст про себя, в группе обсуждают нужный отрывок и один из группы зачитывает его.)

Г). *Первичная рефлексия.*

У. А чем научный текст отличается от художественного?

ЗАЧЕМ?

О ЧЁМ?

КАК?

У. А теперь проверим, можете ли вы отличать художественный текст от научного. Прочитайте тексты на листочках и укажите, какой это текст.

1. Не очень-то любят белки по земле прыгать. Оставишь след — охотник с собакой и найдут! На деревьях куда безопаснее. Со ствола — на сучок, с сучка — на ветку. С берёзы — на сосну, с сосны — на ёлку.

Подчеркни, этот текст: научный, художественный

2. БЕЛКИ, род грызунов семейства беличьих; включает около 29 видов, обитающих в лесах Евразии, Северной Америки и севера Южной Америки.

Подчеркни, этот текст: научный, художественный

4. Физкультминутка. Повторение танцевальных движений под песню «Птички»

5. Творческое задание.

У:- Свиристели прилетают к нам на зиму. И очень скоро они улетят в другие края, будут жить рядом с другими детьми. Хотите передать привет этим детям?

Д: - Да. Пусть птички передадут привет от нас и пригласят ребят из другой страны к нам в гости.

У: - У вас на партах лежат карточки. Напишите свой привет детям в другую страну.

(Карточки выполнены в форме грозди рябины. Учащиеся пишут одно предложение.)

У: - Что же вы написали?

Д: - Приезжайте к нам. Приглашаю к себе в гости. Я хочу с вами дружить.

6. Рефлексия учебной деятельности.

У: - Ребята, а что же вам сегодня понравилось на уроке?

Д: - Мне понравился рассказ про свиристея.

Д: - А мне больше всего понравилась песенка.

Д: - Меня удивило то, что свиристель прилетает к нам не на лето, а на зиму.

У: - Чему вы сможете научить детей из другой страны после сегодняшнего урока?

Д: Я смогу рассказать о свиристели.

Д: - На занятии в художественной школе смогу нарисовать птичку.

Д: - А я написала в своём послании о том, что у нас очень дружный класс, мы ждём ребят в гости.

Д: - А я теперь точно смогу отличить научный текст от художественного.

Домашнее задание. Опиши своё домашнее животное как учёный и как писатель

У: - Наша прогулка подходит к концу. Свиристеям пора отправляться в дальний путь. В дороге им нужно будет искать пищу, чтобы сильными и здоровыми добраться до

холодных стран. Соберем им в дорогу наши рябинки с посланиями. Пусть они не голодают и доставят ваши письма ребятам.

(На доске корзинка из картона. Учащиеся при помощи магнита прикрепляют к ней «гроздь рябины»)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №5

Урок «Тепловые двигатели»

Суд над тепловыми двигателями

Составитель:

Коваль Валя Сагитовна,
учитель физики МБОУ СОШ №5

Пыть-Ях, 2019г.

Урок по теме «Тепловые двигатели»

Суд над тепловыми двигателями

Цель:

сформировать целостное представление о совершенствовании тепловых двигателей и именах с ними связанных;
показать роль тепловых двигателей в развитии цивилизации;
развивать чувство бережного отношения к окружающей природе.

Оборудование: модели тепловых двигателей, таблицы, молоток

Оформление доски:

<p><i>Эпиграф к уроку:</i></p> <p>Возьмемся за руки, друзья!</p> <p>Возьмемся за руки, друзья, Чтоб не пропасть по одиночке</p> <p>Б. Окуджава</p>	<p><i>Таблица</i></p> <p><i>«Тепловые двигатели»</i></p>	<p><i>10 заповедей к уроку</i></p> <p>Спасем Землю! Это может сделать каждый из вас:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Не уничтожать зеленый покров Земли.2. Посадить и вырастить дерево.3. Не ездить без нужды в автомобиле, на мотоцикле, мопеде.4. Охранять лес, родники, речушки5. Организовать при школе экологический патруль.6. Экономить воду, электроэнергию (будут сжигать меньше топлива на электростанциях).7. Беречь бумагу, собирать и сдавать макулатуру.8. Беречь вещи (на их изготовление идет энергия).9. Собирать и сдавать вторсырьё.
--	--	--

		10. Беспощадно бороться с разрушителями природы, кем бы они ни были
--	--	---

Действующие лица:

1. Судья
2. ДВС
3. ДВС
4. Паровая турбина
5. Реактивный двигатель
6. Прокурор
7. Адвокат
8. 1 заседатель 2 заседатель
9. Физики: Ленуар, Ползунов, Д.Уатт
10. Эколог
11. Свидетели

Судья: Сегодня слушается дело по обвинению Тепловых двигателей.

Топки тепловых двигателей выбрасывают в атмосферу вредные вещества (оксиды азота, углеводороды, угарный газ, хлор и т.д.), которые вредны для человека, животных и растений. Происходит загрязнение атмосферы Земли, к изменению климатических условий на Земле, что существенно изменит условия жизни человека на планете. Ввести подсудимых!

Судья : Установим личности подсудимых. Ваша фамилия, имя, отчество.

ДВС: Я – двигатель внутреннего сгорания, работающий на бензине. Год рождения 1878. Изобрел французский инженер Ленуар.

ДВС: Я двигатель внутреннего сгорания, работающий на керосине, солярке. Год рождения 1897. Моим изобретателем является немецкий инженер Дизель.

Паровая турбина: Я – паровая турбина. Моим рабочим телом является пар. Место рождения – Франция. Изобретатель Лаваль.

Реактивный двигатель: Я – реактивный двигатель. Работаю на реакции газов водорода и кислорода.

Судья: Ваш год рождения!

Реактивный двигатель: 40 – е годы XX столетия.

Судья: Что вы хотите сказать о себе?

ДВС: Мы долгое время были скрыты от человека. Он не видел нас, но предполагал, что можно использовать энергию топлива и превратить ее в механическую. Это принцип работы всех тепловых двигателей.

Паровая турбина: Нашим прадедом является шар Герона 200 г. до н.э. Дедом – паровая машина Ползунова. Отец – паровая машина Джеймса Уатта. Это был первый действующий тепловой двигатель.

Реактивный двигатель: Мы даем возможность людям заменить ручной труд механическим, вырабатываем электрическую энергию, перевозим людей, пашем, сеем, косим, добываем полезные ископаемые и много другой работы выполняем тоже мы.

Судья: Все сказанное вами суд примет к сведению. Но слишком много бед на Земле от вашего применения. Поэтому нужно разобраться с этим тщательным образом. Есть ли вопросы у обвинения?

Прокурор: Нет. Обвинение предъявлено.

Судья: У защиты?

Адвокат: У меня есть вопрос к суду. Будет ли приниматься во внимание тот факт, что впервые о пользе тепловых двигателей и о вреде, который они могут принести, говорили такие великие ученые как Лаваль, Ленуар, Дизель?

Судья: Суд рассмотрит все факты, заслушает обе стороны, учтет мнение известных людей. Есть ли вопросы к подсудимым у присяжных заседателей?

1 заседатель: К какому обществу вы принадлежите?

Паровая турбина: К обществу внутренней энергии топлива.

2 заседатель: Какова область вашего применения?

ДВС: Мы везде. В автомобилях, бензопилах, автобусах, моторных лодках, кораблях. Мы вырабатываем электроэнергию, добываем полезные ископаемые, перевозим грузы и людей, прокладываем дорогу во льдах, летаем в космическое пространство и многое другое.

Судья: Суд хочет заслушать свидетелей. Слово предоставляется господину Ползунову

Ползунов: Я – русский изобретатель, солдатский сын Иван Ползунов. Жил и работал на Алтае в горной местности, где располагались царские рудники и несколько заводов, выплавляющих серебро. Учился я в Екатеринбурге в горнозаводской школе. Эту школу создал Василий Татищев – питомец Петра I. В школе обучали математике, началам механики, черчению и горному делу. Выбирали туда трудолюбивых мальчиков, которые хорошо окончили начальную школу. Мне было 10 лет. Но окончить школу я не смог. В 14 лет мне пришлось идти работать. А в 20 лет меня направляют работать в Барнаул. До этого я изучал работы Папена, Севери и Ньюкомена. Они в своих изобретениях уже использовали паровые котлы, которые приводили в движение поршни. Я решил создать «огнедействующую» машину, которая смогла бы облегчить труд горных рабочих и рабочих плавильных печей. И такую паровую машину я создал. Но изнурительный труд подорвал моё здоровье, и в 38 лет я умираю.

Судья: Кто привел в действие вашу машину?

Ползунов: Мои ученики. После моей смерти 3 июня 1766 г. они запускают в действие мою машину, которая обеспечивала качественным дутьем 12 плавильных печей.

Судья: Продолжили они дело, начатое вами?

Ползунов: Нет. Машина проработала 43 дня и прекратила свое существование. Императрица Екатерина пожаловала мне звание «Механикус». Первые тепловые машины имели КПД около 0,3%. И ученые бились над его повышением. Лучших результатов достиг в этом Джеймс Уатт.

Судья: Суд готов выслушать Джеймса Уатта.

Уатт: Я – Джеймс Уатт, механик университета в Глазго. На вопрос, что создал Дж. Уатт, обычно отвечают: паровую машину. Но они уже существовали: Папена, Севери, Ньюкомена и, наконец Ползунова. Чтобы повысить КПД, их нужно было усовершенствовать. И вот зимой 1764 г. мне дали починить тепловой двигатель Ньюкомена (его демонстрировали студентам). И вот, ремонтируя двигатель, я задался вопросом, как из него выкачать больше полезной работы? Мне понадобилось около 20 лет, чтобы усовершенствовать действующие тепловые машины, увеличив КПД в 2,8 раза. В 1784 г. я запатентовал двигатель, который был способен удовлетворять разнообразные нужды промышленности. Этот двигатель превратился в универсальную тепловую машину, которая служила человечеству более 150 лет.

Судья: Слово предоставляется господину Ленуару.

Ленуар: Я – французский инженер Ленуар, создатель ДВС, работающего на бензине. Это было в 1860г. До этого был уже создан паровой автомобиль в 1769 г. французским изобретателем Жозефом Кюньо. Масса этого автомобиля 3000 кг, мощность 2 лошадиных силы и развивал скорость 4 км/ч. В своей конструкции он использовал принцип паровой машины Ползунова. Затем в 1864г появляются первые паровозы Стивенса (коляски на рельсах). В России в 1834 г механики Черепановы изобрели первый паровоз. В 1807 г. был построен первый пароход «Клемент» Робертом Фултоном.

Вопрос из зала: Пытались ли ставить паровой двигатель на самолет?

Ленуар: Да. Первая действующая модель аэроплана построена в 1848 г. Масса его была 4,1 кг, имел один цилиндр. Первый самолет (паровой), оторвавшийся от земли, был самолет Можайского, имел два цилиндра. Первые двигатели стали применять и на дирижаблях. Казалось все безоблачным, пока не появились ДВС. Они оказались более удобными, компактными и более мощными. Они стали вытеснять паровые двигатели. В 1897 г. немецкий инженер Дизель сконструировал ДВС, который работал на солярке, керосине.

Судья: Слово предоставляется экологу- первому свидетелю обвинения.

Эколог: Работа тепловых двигателей связана с тем, что топливо сгорает не полностью, и часть его в виде угарных газов, оксидов азота, углеводорода, хлора, сернистых соединений выбрасывается в атмосферу, загрязняя её. В атмосфере Северной Америки и Западной Европы сформировались два гигантских зонта загрязнения. В основном этому способствуют высокие трубы (300 м) котелен тепловых электростанций. Оксиды серы и азота соединяются с атмосферной влагой, образуя серную и азотную кислоты. Это стало причиной выпадения кислотных осадков. Огромный ущерб от кислотных осадков появляется в форме уничтожения хвойных лесов, вымирания ценных популяций рыб, снижения урожайности зерновых и сахарной свёклы. Особую опасность в увеличении вредных выбросов в атмосферу представляют ДВС, установленные в автомобилях, тракторах, самолетах ракетах. Число их угрожающе растёт.

Судья: Слово предоставляется второму свидетелю обвинения.

II свидетель: Применение паровых турбин на тепловых электростанциях требует воды с больших площадей для охлаждения отработанного пара. Например, в 1980 г. в нашей стране для этой цели потребовалось 200 км³ воды, что составило 35% промышленного водоснабжения. С увеличением мощности электростанций растёт и потребность в воде. Необходимость значительно снизить выброс загрязнённых веществ привела к использованию новых видов топлива. Так появились атомные электростанции. Но здесь встают другие проблемы - захоронение опасных радиоактивных отходов, а также проблема безопасности. Это показала авария на Чернобыльской электростанции.

Судья: Суд вызывает третьего свидетеля обвинения

III свидетель: Работа тепловых машин связана с использованием ископаемого топлива. Современное общество использует топливные ресурсы в громадных масштабах. Так за 1979 г. это составило $3 \cdot 10^{20}$ Дж. Все тепловые потери приводят к повышению внутренней энергии окружающих тел и в конечном счете атмосферы. Дальнейшее повышение температуры может привести к таянию ледников, а это к повышению уровня мирового океана, к изменению природных комплексов, что существенно изменит условия жизни человека на планете. Но темпы роста потребления топлива увеличиваются так быстро, что до предсказанного повышения температуры потребуется всего несколько десятков лет.

Судья: Приглашается свидетель защиты.

Прокурор: Протестую! Еще не все свидетели обвинения высказались!

Судья: Протест отклоняется: нужно дать слово представителям другой стороны. Слово предоставляется физику.

Физик: О тепловых двигателях можно говорить долго: слишком много они сделали и хорошего и плохого для человека. Мы здесь слышали и о том, и о другом. Мне хотелось бы остановиться на проблемах использования тепловых двигателей.

Ученые работают над улучшением состава топлива, чтобы оно сгорало полностью, проводится регулировка двигателей для уменьшения содержания угарного газа и выбрасываемых продуктов сгорания. Разрабатываются новые виды двигателей, работающих на жидком водороде. Добавка водорода всего на 5-10% к бензину в 30 раз снижает выбросы оксида углерода в отработанных газах. Продукты сгорания – водяной пар. При решении экологических проблем, связанных с использованием тепловых машин, важнейшую роль должна играть экономия всех видов энергии, переход на энергосберегающие технологии.

Судья: Суд подходит к концу. Каждая сторона имеет право на заключительное слово. Слово предоставляется прокурору – главному обвинителю.

Прокурор: Уважаемый суд! Вина подсудимых, по-моему, очевидна. Я не понимаю тех людей, которые защищают их.

Судья: Слово предоставляется адвокату.

Адвокат: Многие готовы осудить тепловые двигатели только потому, что живут только сегодняшним днем, не думая о будущем. Я думаю, что тепловыми двигателями нужно пользоваться. Только разумно, постоянно совершенствуя их.

Судья: Суд удаляется на совещание.

(выходят и тут же входят)

Судья: Суд внимательно выслушал подсудимых, свидетелей и выяснил, что использование тепловых двигателей имеет как положительные, так и отрицательные результаты. Увидев положительное в использовании тепловых двигателей, человек начал пропагандировать их, потерял бдительность и не до конца отработал систему контроля и безопасности. Человек во многом сам виноват в своих трагедиях. Суд постановляет: тепловые двигатели оправдать и освободить из-под стражи в зале суда! Суд выносит также частное определение: человек должен всегда помнить, что Природа мудра и, вторгаясь в её тайны, нельзя нарушать её законы. Кроме того, в своих действиях нужно руководствоваться правилом: «Не навреди!», всегда помнить о других людях, о ценности жизни, об уникальности нашей планеты.

Россия, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №5

«Югра - Земля народов ханты и манси»

Урок-экскурсия (Краеведение)

8 класс



Автор: Вильданова Эльвира Рашитовна,
учитель истории и обществознания,
МБОУ СОШ №5

г. Пыть-Ях, 2019г.

Цель: расширение знаний о традиционном хозяйстве, культуре, некоторых традициях и обычаях коренных жителей ХМАО-Югра – ханты и манси.

Задачи:

1. Образовательный аспект:

- углубить знания учащихся по истории Ханты-Мансийского автономного округа;
- сформировать знания по теме “Традиционное хозяйство коренного населения Западной Сибири”;
- познакомить с традиционной одеждой ханты и манси;
- познакомить с представлениями Обских угров о природе и человеке;
- сформировать знания о традиционных праздниках ханты и манси – “Вороний день” и “Медвежий праздник”;
- обобщить факты прошлого и настоящего.

2. Развивающий аспект:

- развивать умение актуализировать полученные знания;
- развивать познавательные процессы: памяти, внимания, воображения.

3. Воспитательный аспект:

- воспитывать у учащихся чувство интереса и уважения к культуре, традициям и обычаям коренного населения края, где они живут;
- воспитывать чувство причастности к малой Родине, патриотизма, уважения к родной стране, её истории;
- воспитывать **экологическую** культуру;
- воспитывать общую культуру.

Тип занятия: урок-экскурсия.

Учебное пособие:

- “История Ханты-Мансийского округа с древности до наших дней”, Учебник для старших классов, авторы: Баранов Н.Н, Горшков С.В., Зыков А.П. и другие.
- Издательство НППМ “Волот”, Екатеринбург, 2000 год
- Глава 1, параграф 3 “Традиционное хозяйство коренного населения Западной Сибири”, параграф 4 “Природа и человек в представлениях обских угров”; страницы 30-49

Оборудование: фотографии музейной комнаты, компьютер, проектор, презентация, музейная экспозиция.

Эпиграф:

Край ты мой - моя Югория,
 Край лесов и озёр голубых.
 Ты мой мир, моя история,
 И мой дом на просторах твоих.
 Югорский край, моя седая Русь,
 Я именем твоим горжусь!
 Я счастлив, что живу твоей судьбой,
 Что я грущу и радуюсь с тобой.
 Ты прошла дорогу длинную,
 Помнишь ты времена Ермака.
 Пусть летят над землёю былинною
 Дорогие для сердца слова сквозь года и века.
 (Виктор Калинушкин)

План.

1. Вступительное слово учителя.
2. Представление интерактивной презентации.
3. Подведение итогов мероприятия.
4. Осмотр музейной экспозиции.

Ход урока

1 Вступительное слово учителя.

Дорогие ребята, сегодня вы приглашены в школьную музейную комнату, чтобы познакомиться с традиционным хозяйством, культурой, некоторыми обычаями и традициями коренного народа нашего округа - ханты и манси.

Вопрос: Скажите, как называется округ, в котором мы живем?

Как называются коренные жители нашего края, которые жили здесь издревле?

(Учащиеся отвечают на вопросы)

Наш округ очень большой и здесь проживает очень много национальностей *(Учащиеся перечисляют национальности)*.

Коренными жителями называют народы, которые обитали на своих землях до формирования существующих государственных границ, до прихода туда переселенцев из других мест.

Коренные народы нашего округа – это ханты и манси. И наше занятие посвящено славной дате – 87-летию со дня рождения Ханты-Мансийского автономного округа Югра, которое отмечалось 10 декабря 2017 года.

2. Представление интерактивной презентации.

Слайд 1.

Сначала мы посмотрим небольшую историческую справку о нашем округе.

Ханты-Мансийский автономный округ (историческое название края – Югра) образован 10 декабря 1930 года постановлением ВЦИК как Остяко-Вогульский национальный округ с центром в селе Самарово (ныне это город Ханты-Мансийск). В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 25 июля 2003 года Ханты-Мансийский автономный округ переименован в Ханты-Мансийский автономный округ - Югра.

Слайд 2.

Своим именем этот край обязан живописной местности, расположенной вокруг могучих рек: Оби и Иртыша. “Югра” в переводе означает “люди на воде”, старое название “ханты” - остяк (“ясах”) означает “люди с Оби”, а “манси” называли “вогулами”, что означало “дикие”.

Слайд 3.

Коренные малочисленные народы Ханты-Мансийского автономного округа ханты и манси, два близкородственных по языку и культуре финноугорских народа. Их часто объединяют под общим названием “обские угры”, так как они расселены по реке Оби и ее притокам. Ханты и манси занимаются охотой и рыболовством, часть населения — оленеводством. Ханты и манси жили оседло по рекам или совершали небольшие передвижения в течение года. В их праздниках и обрядах нашел отражение богатейший опыт освоения человеком северной природы.

Слайд 4.

Эти малочисленные народы сегодня составляют всего лишь около 2% всего населения округа, которое сегодня превышает полтора миллиона человек.

Слайд 5.

Первые люди в нашем крае появились в глубокой древности, 8 – 10 тысяч лет назад. Они пришли с юга. Это были Угры - предки ханты и манси. Позднее, в 5 – 8 веках, на Обский Север пришли предки ненцев.

Остяки - ханты, жили по среднему течению Оби, Иртыша, их притокам.

Слайд 6.

Вогулы - манси, занимали территорию по обоим склонам Среднего Урала, а также по рекам Сосьве, Лозьве, Пелыму, Тагилу, Мугаю, Тавде и Конде.

Слайд 7.

“Есть такая Страна Мрака, там всегда темно: нет ни солнца, ни луны, ни звезд. У жителей йура нет царя, живут они как звери: никому не подвластны. У этих людей множество мехов. Все они охотники. Соседние народы, оттуда, где свет, покупают эти меха. Великая Россия, скажу я вам, граничит с одной стороны с этой областью”.

Слайд 8.

Эти строки были написаны о земле Югорской Марко Поло, известным путешественником, еще в XIII .

Слайд 9.

Ханты и манси одни из древних народов Западной Сибири. Знаменитый древнегреческий историк Геродот дает одно из первых описаний народов Севера, о которых в его времена ходили полуфантастические слухи:

Слайд 10.

“Области до этих лысых гор нам еще не знакомы. Эти страны отделяют высокие, недоступные горы, и никто их еще не переходил. По словам лысых, на горах обитают, хотя я этому не верю, козлоногие люди, а за этими горами – другие люди, которые спят шесть месяцев в году. Зима в этих странах столь сурова, что стоит невыносимая стужа. В это время хоть лей на землю воду, грязи не будет, разве что разведешь костер”.

Читая сведения Геродота, еще раз убеждаешься, что предки северного народа имели свой особый образ жизни, поэтому и смогли выжить в суровых климатических условиях! Богатый жизненный опыт ханты и манси помог освоить богатые просторы Югры!

Когда ханты говорят “если моей сказке продолжаться” - это означает “если я буду жив”. Сказка этого красивого сурового края уходит своими корнями в далекое прошлое.

Слайд 11.

Природно-климатические условия таежного Приобья замедлили социально-экономическое развитие обитавшего здесь населения. С древнейших времен основными занятиями мужчин были охота и рыболовство.

Слайд 12.

Важнейшими промысловыми животными были: северный олень, лось и бобр. Позднее, большое значение приобрел отстрел соболя и белки, шкурками которых оплачивался ясак (ясак – это налог с сибирских народов пушниной).

До сих пор неизвестно, когда был одомашнен северный олень. Но уже в I веке до н.э. домашние олени были в хозяйстве жителей северной тайги.

Слайд 13.

Промысел копытных велся с целью получения мяса, шкур и рогов, а отлов бобров имел, помимо мясопушного значения, еще одну важную направленность – получение внутренних органов животного. Ханты и манси считали их целебными, а также использовали в качестве “очищающего” средства.

Слайд 14.

На особенности ведения рыболовства в нашем регионе наложили отпечаток два фактора: огромные разливы рек и губительные для рыбы заморы, которые происходили после ледостава. В этих условиях местное население практиковало добычу рыбы в искусственно огороженных участках рек. Такой вид называется запорным рыболовством. У ханты и манси существовало около 90 разновидностей запорных сооружений.

Слайд 15.

Водоемы богаты большим разнообразием рыбы. В реках и озерах обитает 42 вида рыб, в том числе высокоценные промысловые – осётр, стерлядь, нельма, муксун, чир (щокур), пелядь сырок), сиг (пыжьян), сосьвинская сельдь (тугун).

Слайд 16.

Женщины занимались хозяйством и рукоделием. Необходимые в быту вещи и одежду они изготавливали из подручных материалов: бересты, дерева, травы, шкур животных, рыбьей кожи. Из бересты делали набирки для ягод, миски – чуманы, заплечные короба, детские колыбели, делали обереги, которые защищали их в дальнейшем от злых духов.

Слайд 17.

На полы стелили циновки, сплетенные из осоки и камыша.

Из рыбьих кож (налима, стерляди, осетра), шкур животных и шкурок птиц шилась разнообразная одежда. Вместо ниток использовали сухожилия северного оленя или лося.

Слайд 18.

Как и у любого другого народа у ханты и манси есть своя традиционная одежда.

Мужская одежда была глухая и одевалась через голову. Она включала малицу с мехом внутрь и гусь с мехом наружу, который одевался поверх малицы в сильные морозы.

В некоторых районах даже ткали холст из крапивного волокна.

Слайд 19.

Женский сах – двойная шуба – отличалась от мужской тем, что был распашным.

Женское платье называется “ягушка”. Оно украшалось бисером.

Ханты и манси также применяли окрашивание. Ярко- красный цвет приобретали шкуры, выдержанные в отваре ольховой коры. Различные оттенки коричневого цвета давала кора лиственницы, черемухи и березовой губы. Некоторые вещи окрашивались соком ягод.

Слайд 20.

Что означает национальное платье? Платье синего цвета и это говорит о том, что наш край богат водоемами - реками, озерами. Красная полоса говорит о том, что округ богат ягодами. Зеленая полоса означает, что округ богат лесами, этот цвет называют “Цвет тайги”. Белый цвет – цвет снега, ведь зима длится у нас несколько долгих месяцев.

Слайд 21.

Мех на платье говорит о том, что наши леса богаты пушниной – ценным мехом.

Все платье говорит о щедрости и богатстве нашего края.

Свою одежду и предметы быта ханты и манси щедро украшали орнаментом. Орнамент – это не просто украшение, а символические изображения животных или растений.

Слайд 22.

Орнаменты имеют свои названия: хвост глухаря, заячьи ушки, медвежий след, морошка, лось и другие.

Слайд 23.

Неофициальным символом России является береза, а у народов ханты и манси есть древний обычай – завязывать яркие ленточки на берёзу, так как она является чистым деревом, олицетворяющим жизнь. Завязывая ленточку, загадайте своё заветное желание. Оно должно быть чистым, светлым и добрым, тогда обязательно всё сбудется.

Слайд 24.

Кукла-скрутка.

Эта куколка распространена по всей территории России, но самая древняя скрутка найдена у народов ханты-манси. Кукла кулачковая – чуть больше ладони. В раннем возрасте выполняла роль оберега ребенка.

Слайд 25.

Обитатели тайги не мыслили своего существования вне связи с внешним миром, от которого они очень зависели. Обские угры верили, что и дом, где живут люди, и окружающий его мир заселены сверхъестественными существами – духами.

Слайд 26.

Обязательно приносили жертвы лесному духу – хозяину соснового бора, где были расставлены слопцы (вид ловушки для зверей), и водному духу – хозяину реки, которая была перегорожена запором, поскольку от этого зависел успех промысла и благополучие людей.

Владениями духов объявлялись места старых захоронений, кладбища, заброшенные поселения, городища, мысы рек и озер, скалы и другие места. Рано или поздно здесь возникали святилища – места поклонения духам.

Слайд 27.

Ханты и манси считали, что животные тоже наделены душой, могут обидеться на охотника и не попасться ему в следующую охоту. Отсюда древнейшая традиция не разбивать и не разбрасывать кости животных, а собирать их в отведенном для этого месте. Запрещалось также сжигание перьев и пуха птиц, чтобы они, воскреснув, не летали с опаленными крыльями. Не одобрялось сжигание и разбрасывание рыбьей чешуи.

Существовали отдельные участки земли, берега некоторых озер, речек, по которым нельзя было ходить. В крайнем случае нужно было привязать к подошвам бересту. Проходя или проезжая мимо таких мест, ханты и манси совершают определенные обряды — приносят жертву (пищу, приклады из ткани и др.). Ханты и манси совершали обряды жертвоприношения в начале промысла, например рыбной ловли или охоты. Во время таких жертвоприношений обращались к духам — хозяевам определенных мест с просьбой дать больше добычи в наступающем сезоне.

А сейчас мы познакомимся с некоторыми праздниками ханты и манси.

Слайд 28.

Вороний день

Ворона на Север прилетает одной из первых, в апреле, когда еще лежит снег и бывают заморозки. Своим криком она как бы пробуждает природу и, кажется, приносит саму жизнь. Наверное, поэтому ханты и манси считают эту птицу покровительницей женщин и детей и посвящают ей специальный праздник.

В вороньей песне, записанной на реке Северной Сосьве, есть такие слова: “С моим появлением маленькие девочки, маленькие мальчики пусть родятся! На ямку с талыми гнилушками (из их люлек) я присяду. Замерзшие руки свои отогрею, замерзшие ноги свои отогрею. Долго живущие девочки пусть родятся, долго живущие мальчики пусть родятся!”

Слайд 29.

По обычаям ханты и манси, за всеми вещами маленьких детей нужно строго следить, чтобы с ребенком не случилось несчастье. Это касается и тех предметов, которые младенцу уже не нужны. Поэтому гнилушки — стружки мягкой древесины, которые насыпали в люльку вместо пеленок, складывали после использования в укромном месте.

Ханты считали, что ворона, прилетев с юга, в холодные дни греет лапки на этих теплых стружках и приговаривает: “Побольше бы детей на землю приходило, чтобы было мне где погреть свои лапки”. Раньше на праздник собирались только пожилые женщины и девочки. Они готовили угощения, среди которых обязательно была густая каша-болтушка “саламат”.

Слайд 30.

Непременным элементом праздника были танцы. Некоторые группы ханты и манси связывали этот праздник с богиней-прародительницей Калтащ, которая определяла судьбы людей, отмечая их жизненный путь на священных бирках, помогала при родах. На женских праздниках, совершавшихся в определенных местах, часто привязывали лоскутки ткани на дерево. Целью таких праздников было стремление к благополучию, в первую очередь — забота о детях.

Слайд 31.

Тулыглап – медвежий праздник

Наиболее известным и особо почитаемым обрядом был культовый обряд - “Тулыглап”.

Что такое “Тулыглап”?

Может след медвежьих лап!

Может, песня, может, сказка?

Может хитрая побаска?..

Может сон? Может храп?

Что такое “Тулыглап”?

(ЮванШесталов).

Тулыглап – медвежье игрище – это самый популярный обрядно ритуальный праздник ханты и манси.

Слайд 32.

Медведь считается сыном верховного божества Торума, вместе с тем он сын женщины-прародительницы и брат ее детей, поэтому ханты и манси воспринимают его как брата. И наконец, он олицетворение верховной справедливости, хозяин тайги.

Каждая успешная охота на медведя сопровождается праздником, на котором люди стараются снять с себя вину за его убийство и совершают обряды, которые должны привести к благополучию всех участников праздника. Шкуру медведя свертывали, голову и лапы украшали кольцами, лентами, платками и укладывали в переднем углу дома в так называемой жертвенной позе, с головой, положенной между вытянутыми передними лапами. Затем устраивали представления в масках.

Слайд 33.

“Убил медведя – извинись. Ведь он предок человека.”

И поэтому перед низверженным братом – Медвежьей головой, посаженной на “священный стол”, извиняются плясками, песнями, слезами горести”.

Медвежий праздник или медвежьи игрища – наиболее древняя церемония, которая сохранилась и до наших дней.

В зависимости от пола добытого животного игрища проводятся 5 дней (если это медведь) или 4 (если медведица).

3. Подведение итогов мероприятия.

Слайд 34.

Заключение

Живя в современном мире, у ханты и манси сохранилась вера в духов, в переселение душ (анимизм), используются предметы-амулеты, отсюда идолопоклонство.

“У северных народов есть исторические корни, а значит и будет будущее!”, даже несмотря на то, что культура и традиционный образ жизни образ ханты и манси подверглись сильнейшим деформациям.

4. Осмотр музейной экспозиции.

5. Практикум. Выполнение куклы-ягодки.

Используются заранее подготовленные элементы из тканевой материи, ваты, ленточек

Приложение.

Куклы – ягодки, выполненные школьниками



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №5

Урок по теме: «Какие растения растут у школы»

Составитель:

Афандеева Резида Рафаиловна,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №5

Пыть-Ях, 2019 г.

Начальная школа

Учитель: Р.Р.Афандеева МБОУ СОШ №5 г. Пыть-Ях

Тема: Какие растения растут у школы.

Прием: **Верные и неверные высказывания, синквейн**

Цель урока: Формировать представления о многообразии растений, развивать умение группировать растения (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения), познакомить с некоторыми представителями групп растений, растущих около школы

Литература: А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая учебник «Окружающий мир» 1 класс, М.Ю.Новицкая рабочая тетрадь «Окружающий мир»

Ход урока:

1.Актуализация знаний.

Стадия «Вызов»

У. – Ребята, определить тему урока вам поможет один мой вопрос: Что является зеленой одеждой нашей планеты Земля? (растения).

У. Самые разнообразные растения можно встретить именно в лесу, в парке, около школы. (Вывешивается картина «Лес»).

Прием «Верные и неверные высказывания»

У. Я предлагаю вам поиграть в игру «Верите ли вы?» На каждой парте лежит осенний листочек, на обратной стороне в табличке записаны номера с 1 по 8. Я буду читать вопросы, начинающиеся со слов «Верите ли вы, что...». Вы обсуждаете с соседом ответы и ставите знак «+», если вы верите, или «-», если не верите.

Вопросы:

- 1...растения в лесу можно условно разделить на 3 группы.
- 2...у трав мягкие и сочные стебли.
- 3...деревья бывают лиственные и хвойные.
- 4...кустарники бывают лиственные и хвойные.
- 5...у деревьев один толстый стебель.
- 6... у кустарников несколько стеблей, отходящих от корня.
- 7...у хвойных растений нет листьев
- 8...растение под названием «Василёк» является травой.

У. Отложите ваши листочки. Мы вернемся к ним после изучения нового материала и проверим, правильно ли вы думали.

2. Изучение нового материала. Знакомство с разнообразием растений.
Смысловая стадия

2.1. У. Посмотрите на картину, вспомните, когда вы ходили в парк, в лес, какие растения вы встречали? Какие растения растут в лесу, в парке, около школы? (Ответы детей могут быть самыми различными: от сосны до клюквы, грибов).

У. Наша задача внимательно рассмотреть картину и разделить их на группы. (Здесь могут быть тоже разные ответы, например: хвойные и лиственные или деревья, кустарники и травы. В данном случае нужно направить детей на то, что можно разделить растения в зависимости от их высоты)

У. Какие растения самые высокие в парке, в лесу, около школы? (деревья)

У. Все ли деревья одинаковые?

(Выслушиваются ответы детей и подводятся к выводу, что деревья бывают лиственные и хвойные)

Отгадайте загадки:

Русская красавица	Никто не пугает
Стоит на поляне	А она вся дрожит
В зеленой кофточке,	(осина)
В белом сарафане.	
(берёза)	

Весной зеленела	Что же это за девица?
Летом загорела	Не швея, не мастерица,
Осенью надела	Ничего сама не шьёт,
Красные кораллы	А в иголках целый год.
(рябина)	(ель)

У. Чем отличается ель от остальных деревьев? (У ели иголки вместо листьев)

Вывод:

У. Какие бывают деревья? (Деревья бывают лиственные и хвойные).

2.2 У. Как мы назовем одним словом эти растения: смородина, орешник, шиповник, рябина? (кустарники).

У. Чем они отличаются от деревьев? (скорее всего, дети ответят, что отличаются тем, что они ниже деревьев. Но, может быть, некоторые скажут и другое отличие – несколько стволов.) Можете ли вы отличить деревья от кустарников? Проверьте себя по рисунку в учебнике.

Работа по учебнику.

У. Рассмотрите изображения растений на стр.37. Назовите названия кустарников. (сирень, орешник).

У. Молодцы! А какие ещё растения могут быть, кроме деревьев и кустарников в лесу? (травы).

2.3 Практическая работа с гербарием.

У. Давайте познакомимся поближе с травами леса. Рассмотрите гербарий мать-и-мачехи и послушайте стихотворение: В весенний солнечный денёк

Золотой расцвел цветок.
На короткой, толстой ножке
Все дремал он на дорожке
А проснулся, улыбнулся:
Вот пушистый я какой!
Удивляю всех красой!

У. Почему можно говорить, что это стихи о мать-и-мачехе? (Цветы желтые, мелкие, похожи на солнышко, короткий стебелек).

У. Посмотрим на цветок. Какой он? (Лепестки короткие, узкие, похож на солнышко) Какой стебелек? (короткий, толстый стебелек, покрыт чешуйками и пушком)

У. Пушок защищает от жаркого солнца, а ночью от холода. А ещё мать-и-мачеха лекарственное растение. Из его листьев и цветков заваривают чай и пьют от кашля и простуды. Вот какой замечательное растение! Рассмотрите рисунок в учебнике и найдите растение, которое очень похоже на мать-и-мачеху. (это одуванчик)

У. Какие ещё травы изображены на рисунке? (василёк, клевер).

У. Скажите, какие по высоте травы из всех растений леса? (самые низкие).

Вывод:

У. Итак, какие группы растений мы с вами рассмотрели? (деревья, кустарники, травы). Растения очень разнообразны. Среди них есть деревья, кустарники, травы. Чем они отличаются? У трав, или травянистых растений, стебли мягкие, сочные. У деревьев и кустарников - твердые, одревесневшие. У дерева от корня отходит один толстый стебель – ствол. У кустарника несколько довольно тонких стеблей – стволиков. Деревья и кустарники бывают лиственные и хвойные. У лиственных растений листья в виде пластинок, а у хвойных листья в виде иголок (хвоинок). Лес называют «лёгкими» планеты, потому, что лес – это фабрика по выделению кислорода для жизни человека, животных. Чем больше мы будем высаживать деревьев, чем меньше вырубать леса, тем чище будет воздух на нашей планете.

3. Физминутка

4. Закрепление. Выполнение задания в рабочей тетради

У. Выполните задание 3 на с.27. При необходимости воспользуйтесь для проверки атласом-определителем.

У. Какую пользу приносят человеку растения? (Выделяют кислород, есть лекарственные растения, которые нас лечат, они радуют нас своей красотой, дают продукты питания и строительные материалы)

У. Какой вывод надо сделать из этого? (Растения надо беречь)

У. Как щедро одаривают нас растения! Кормят своими вкусными плодами. Лечат, избавляют от разных недугов, дают нам необходимые материалы. Там, где растут растения. Чище и здоровее воздух. Поэтому берегите растения и защищайте от злых рук.

У. Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с заданием. А теперь пришло время вернуться к «Осенним листочкам» и снова ответить на те же вопросы. Проверим, не

ошиблись ли мы в своих предположениях. Я снова читаю вопросы. Во второй строке вы ставите нужный знак. (Проверка происходит в парах).

У. По каким вопросам ваше мнение совпало? По каким вопросам ваше мнение изменилось? Объясните, почему?

5. Подведение итогов урока. Рефлексия. Стадия размышления

5.1. Составление синквейна (на доске)

У. Наш урок подходит к концу. Я предлагаю вам составить синквейн.

- У. – Назовите тему урока одним словом (*растения*);
– Назовите 2 признака растений (*зеленые, красивые*);
– Назовите 3 действия, которые производят растения (*украшают, очищают, лечат*);
– Выразите в одном предложении свое впечатление о теме урока (*Растения это легкие планеты!*);
– Какое слово наиболее точно определяет главную мысль нашей темы? (*Разнообразные!*)

5.2 У. Что нового вы узнали на уроке?

Какое задание вам больше понравилось?

На каком этапе вам пришлось особенно трудно?

Как вы думаете, в лесу, в парке живут только растения? (предположения детей)

На следующем уроке мы с вами продолжим путешествие по лесу и узнаем о других его жителях. Как вы думаете о ком? (о животных).

6. Домашнее задание: (на выбор)

1) Творческое задание №4 на с.27 по рабочей тетради.

2) Составить рассказ на тему: «Что было бы, если бы на Земле исчезли растения?»