

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через экологическое воспитание и образование

Лобанова Д.А., учитель-логопед,

Трофимова Е.А. учитель начальных классов

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья изначально заложена в стратегию развития инклюзивного образования. Ее цель - приобщить «особых» учеников к основам культуры и цивилизации, обеспечить включение в общество, подготовить к активному участию в социальной жизни. Для этого необходимо выполнение главного условия социализации детей с ОВЗ - участия в жизни группы здоровых сверстников, воспитанных в духе толерантности. Значит, дети с ОВЗ должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам. В своей работе по экологическому воспитанию воспитанников я опираюсь на существующие государственные документы. В РФ разработана и утверждена национальная Программа экологического образования подрастающего поколения в сотрудничестве Министерств образования и науки, Министерства культуры, Министерства здравоохранения и Министерства экологии и природных ресурсов. В ней приняты во внимание общие принципы экологической политики в области экологического образования, выработанные ООН, ЮНЕСКО и др., определены собственные периоды роста и развития системы экологического образования и воспитания. Существует Закон РФ об охране природы, подразумевающий юридическую ответственность за его нарушение, Экологическая доктрина РФ.

Социализация детей с ограниченными возможностями происходит на следующих уровнях:

-Структурный. Умение правильно вести себя в социуме, используя навыки общения и выполняя правила школьной дисциплины.

-Ценностный и морально-нравственный.

-Умение оценивать происходящие в мире события. Учебный. Умение осознавать, планировать и реализовывать собственные образовательные задачи.

-Личностное развитие. Принятие ответственности за решение своих социальных проблем.

-Духовное развитие. Принятие культурно-исторических ценностей и соответствие им в желаниях и поведении.

Механизмом социализации особых детей является деятельность, как способ, условие и форма выражения культурно-исторического воспроизведения социального опыта.

Цель экологического воспитания для детей с ОВЗ – это формирование экологической культуры и социализация детей через участие в экологических акциях, мероприятиях, совместную деятельность со сверстниками и взрослыми педагогами - наставниками.

Принципы экологического воспитания в школе для детей с ОВЗ:

1. Междисциплинарный подход в формировании экологической культуры воспитанников. Систематичность, непрерывность и последовательность в работе по экологическому воспитанию.
2. Педагогическое руководство и самостоятельная деятельность воспитанников.
3. Связь с жизнью, практикой.
4. Доступность (учёт возможностей детей)
5. Учёт возрастных и психологических особенностей воспитанников.
6. Единство познавательного, эмоционального, волевого начал в воспитании личности.

Взаимосвязь глобального, национального и краеведческого раскрытия экологических проблем в учебно-воспитательном процессе.

Единство требований и действий педагогов, семьи, общества.

Коррекционная направленность экологического воспитания.

Чувства экологически культурной личности под воздействием природы определяют направление и характер формирования экологического мышления и поведения и делают внутренние более содержательными экологические знания. Экологически культурная личность при познании природы и общении с ней через свои чувства (восхищение, радость, удивление, умиление, гнев, возмущение, сострадание и др.) переживает свое отношение к ней и стремится сохранить дикую природу, проявляя тем самым любовь к миру природы.

Чувство любви к природе формируется у детей через восприятие мира природы, что включает:

Эстетическое восприятие;

Отзывчивость на проявления природы (интерес);

Познание мира природы;

Практическое взаимодействие с миром природы.

Чтобы повысить эффективность воспитания экологической культуры у воспитанников с ОВЗ стала использовать различные формы и методы работы с детьми:

экологические занятия;

экологические экскурсии;

уроки доброты;

экологические конкурсы;

трудовой десант;

экологические праздники;

метод проектов;

экологические игры (дидактические, имитационные, игры – моделирование экосистем, игры – путешествия);

экологические сказки;

инсценировки.

Методы: организации деятельности (учебно-познавательная, трудовая, игровая, досуговая, физкультурно-оздоровительная и др. в природе); методы формирования сознания и поведения; методы стимулирования, поощрения, наказания.

Формы работы: коллективные, групповые, индивидуальные: групповые и индивидуальные учебные занятия, дежурства, общественно-полезный труд, школьные праздники, концерты, выезды на природу, экскурсии, прогулки, соревнования, конкурсы, тематические декады и др.

Средства: объекты природы, окружающая среда, общение с детьми, организация совместной деятельности, организация коллективных мероприятий, работа с родителями, коллектив воспитанников, игра, труд, художественная литература, художественное слово, картины о природе, изобразительные средства, информационные средства (фильмы, видеоматериалы, телевизионные передачи, слово педагога), наглядные средства, средства компьютерных технологий и др.

Нельзя привить эмоциональное отношение к природе только по книгам и рисункам. Детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо ощутить запах травы, услышать пение птиц и в этом активно помогают ежедневные прогулки на свежем воздухе в парке, на пришкольной территории. Каждая прогулка включает в себя тематические беседы взрослого, чтение стихов, отгадывание загадок, игровые задания, дети учатся сосредотачивать внимание на предметах окружающего мира и явлениях природы, анализировать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи во время наблюдения за сезонными изменениями природы, птицами, насекомыми, растениями. Совместно с детьми делаем кормушки, ежедневно подкармливаем зимующих птиц, наблюдаем, какие птицы остались, какие улетели, чем кормятся зимой. Осенью собираем разноцветные листья, шишки, семена деревьев, сушим цветы, тем самым, приобщая детей с ограниченными возможностями здоровья к работе с природным материалом, поделки из которого дают возможность «продлить жизнь» растениям, познать их красоту. Труд создаёт особенные благоприятные условия в развитии мышления и воспитания любви к природе.

Практическая деятельность служит для человека одним из основных источников познания и развития. При уходе за комнатными растениями ребята часто оказываются равнодушными к зеленым друзьям, поливают автоматически, не задумываясь, полезно это или вредно для растений. Большую роль в формировании познавательного интереса к природе играет исследовательская деятельность. Опыты, наблюдения требуют от детей с нарушением здоровья сосредоточенности, внимания. Наблюдения развивают у детей с ограниченными возможностями здоровья стойкий интерес к природе, формируют отчетливые конкретные представления о морфофункциональных особенностях растений и животных и их связи со средой обитания. Работа по воспитанию экологического сознания у детей ведется ежедневно, непрерывно, в различных направлениях и напрямую зависит от образа жизни воспитанников, режима дня.

Каково значение природы в жизни человека? Она первостепенна, основополагающая, фундаментальна. Всё, что человеку необходимо для жизни даёт ему окружающая среда. Человек - дитя природы, поэтому вне природы и без природы невозможно существование человечества! Обязанность каждого из нас – беречь окружающий мир, осознавать бесценность и величие природы.

Под экологическим воспитанием следует понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой.

В настоящее время экологическое образование и воспитание в школе становится все более приоритетным направлением. Экологическое образование способствует формированию у детей правильному отношению к окружающему, к людям, к природе и к самому себе, что впоследствии становится стержнем и показателем нравственного воспитания ребенка.

В образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры получают образование более 16 тыс. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Это дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы №5 содержание обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разрабатывается на основе адаптированных общеобразовательных программ начального и общего образования. Все программы включают обязательный раздел по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать: формирование представлений об основах экологической культуры; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом и т.д.

В рамках программы коррекционной работы и программы формирования экологической культуры и безопасного образа жизни проводятся не только учебные занятия, но и различные мероприятия внеурочной деятельности: конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир», литературный конкурс чтецов «Юные почитатели поэзии», экологическая акция - викторина «Чей домик?», экологическая акция к Дню рождения округа " Орнаменты в жизни северных народов", литературная гостиная «Времена года в русской поэзии», творческая игра-квест «Город мастеров», различные выставки декоративно-прикладного искусства.

Результатом участия обучающихся с в различных мероприятиях внеурочной деятельности является не только формирование экологического воспитания, но и развитие коммуникативных навыков, реализация творческих способностей и социальная адаптация детей с ОВЗ.

Проблемы взаимодействия природы и общества волнуют не только учёных, но и писателей. В художественных произведениях отразились представления людей о принципах взаимодействия человека и природы. Литературная гостиная обеспечивает возможность экологического воспитания детей с ОВЗ во взаимосвязи с обучением, развитием и коррекцией речевых нарушений.

«Литературная гостиная «Времена года в русской поэзии» - это исполнение детьми различных произведений о природе в разные времена года.

33



Люди живут в квартирах или домах, а как называются домики у животных? Викторина была именно по это. Награждения участников викторины "Чей домик?" экологической акции "Мой округ, мой Пыть-Ях".



Проведения занятий для детей с ОВЗ " Орнаменты в жизни северных народов"





Опыт работы в школе с детьми данной категории показал, что они с большим интересом изучают тот материал, который непосредственно связан с их жизнью, с ближайшим окружением. Формирование экологического сознания воспитанников, потребность в изучении природы родного края, в осуществлении природоохранной деятельности повлияли на необходимость внесения в планы нашей школы различных мероприятий по экологическому воспитанию.

Данные мероприятия реализуют основную цель: формирование и коррекция у детей ответственного отношения к себе и окружающему миру. Выполняют такие задачи: сформировать системные знания об окружающем мире в соответствии с возрастом и способностями обучающихся с ОВЗ; научить применять на практике полученные знания; воспитать гражданина знающего и любящего свою Родину; воспитание экологической культуры через различные виды деятельности.

Чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию, тем раньше мы увидим ее результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды учебной и внеклассной деятельности детей. В своей работе для воспитания экологической культуры я использую все современные направления развития. В данном случае речь идет о педагогических технологиях, экскурсиях, экологических сказках и разнообразных видах практической деятельности, таких как: чтение, наблюдение, музыкальная деятельность, трудовая, игровая и изобразительная деятельность.

Практика показывает, что учащиеся с ограниченными возможностями здоровья положительно относятся к разнообразным формам внеклассной работы таким, как экологические беседы, конкурсы, акции, викторины, праздники, экскурсии в природу.

С помощью различных форм занятий систематизируем знания детей о природе, расширяем кругозор, развиваем познавательную активность.

Работа по воспитанию экологического сознания детей с ОВЗ в нашем учреждении ведется непрерывно.

Большое значение для воспитания экологической культуры имеют такие мероприятия, как субботники по уборке территорий «Чистый двор», проводим тематические экскурсии: «По временам года», участие конкурсах « Природа в объективе», « Экомоды», викторинах; изготовление кормушек- акция

«Покормите птиц зимой» и многие другие.

Одной из форм работы является проведение тематических праздников экологической направленности: «Вороний день», «День Земли»; Экологическое воспитание воспитанников не должно замыкаться только рамками нашей школы. Поэтому наши дети участвуют в различных экологических конкурсах городского уровня.

Большое внимание уделяем ежедневному наблюдению за изменениями в природе. Часто ходим с фотоаппаратом. У нас много прекрасных моментов, лучшие снимки используем при составлении презентаций, видеороликов, которых представляем на различных конкурсах.

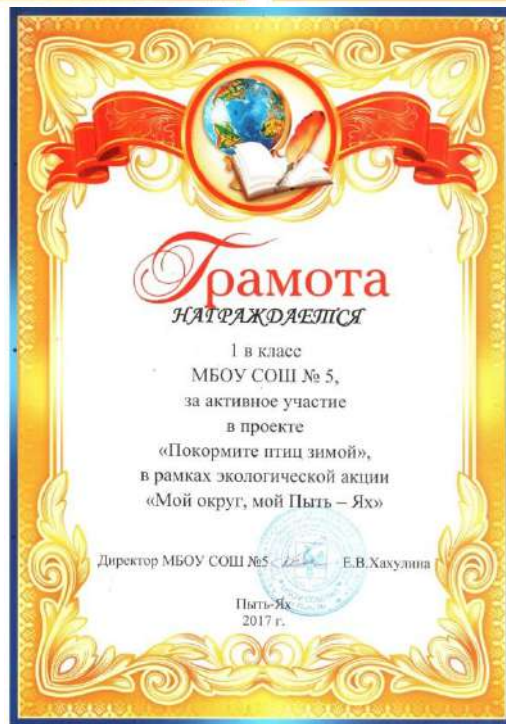
С детьми совершили заочную экскурсию - «Путешествие по родному краю ХМАО - Югра», провели занятие по теме «Путешествие по экологической тропе». В ходе данных занятий с воспитанниками изучили правила поведения на природе, экологические знаки. Дети запомнили названия охраняемых растений и животных нашего края, познакомились с некоторыми лекарственными растениями.

В результате проведенных бесед и экскурсий напоминаем обучающимся, что разнообразный растительный и животный мир нашего края требует внимательного и бережного отношения.

Формирование экологического поведения и сознания на уроках и во внеурочное время сказывается на развитии личности ребенка.







Решая задачи экологического образования детей с ОВЗ, в первую очередь, стараемся сформировать систему знаний о природе, научить понимать и устанавливать существующие в ней связи и зависимости, действовать в соответствии с полученными знаниями. Одним из залогов успешного экологического обучения - создание такой атмосферы, которая способствует развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости детей.

Для повышения эффективности формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья экологических представлений необходимо использовать различные формы и средства работы: групповые и индивидуальные учебные занятия; организация коллективных мероприятий - конкурсы, игры, школьные праздники, тематические декады и многое другое.

Решая задачи экологического воспитания детей с ОВЗ, важно сформировать систему знаний о природе, научить понимать и устанавливать существующие в ней связи и зависимости, действовать в соответствии с полученными знаниями.

На сегодняшний день трудно переоценить важность и роль экологии как в жизни целого общества, так и отдельно в жизни каждого человека. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества.