



**Межмуниципальные экологические чтения**

**«ЭКОЛОГИЯ ПРИРОДЫ - ЭКОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ»**

**Природа - единственная книга,  
каждая страница  
которой имеет глубокое содержание**



**МОУ СОШ №5  
г.Пыть-Ях 2018г.**



*Приветственное слово директора  
Департамента образования и молодежной  
политики администрации города  
П.А. Наговицыной*

**Уважаемые коллеги – организаторы,  
участники и гости экологических чтений!**

Экологическая повестка никогда не бывает узкопрофессиональной и предназначенной только для определенного круга лиц. Сегодня разговор об экологических проблемах ведется на всех континентах и языках. В эпоху глобализации необходимо научить экологически мыслить человека, ради сохранения жизни в целом. Повышение уровня информированности всех групп обучающихся и воспитанников, усвоение экологических и этических норм и ценностей, профессиональных навыков посредством целенаправленного экологического воспитания и экологического образования, будут способствовать формированию общества с гуманным, эмоционально-нравственным и бережным отношением к природе. Мы рады, что межмуниципальные экологические чтения позволили объединить представителей структур: органов власти, образования, культуры, общественных организации для решения вопросов сохранения природы.

Участие в экологических чтениях позволят поделиться участникам своим опытом по реализации экологического просвещения, определить векторы развития экологического образования, как на территории нашего города, так и в соседних муниципалитетах, разработать новые совместные направления и проекты в области охраны природы.

Желаю всем участникам успехов, эффективной и плодотворной работы!



*Главный специалист по охране  
окружающей среды г. Пыть-Ях  
Николаева Т.Ю.*

## ДЛЯ ЗАМЕТОК

Экологическое неблагополучие большинством российских граждан оценивается лишь, как проблема мусорных свалок и загрязнения окружающей среды промышленными отходами. Но, при всех масштабах информационного и научного пространства, мало кто осознаёт роль экологической культуры в системе взаимодействия человека и природы. Самым существенным недостатком в понимании проблем окружающей среды является несформированное экологическое сознание, определяющее значение поступков индивидов,

социальных групп, культуру общества в целом. «Все экологические, социальные и экономические проблемы современной цивилизации лежат в самом человеке – прежде всего в его сознании, которое определяет его действия во всех областях» Далеко не каждый индивид способен осознать, что экологические проблемы способны возникать, в результате влияния его образа жизни, на экологическую ситуацию как в стране, так и во всём мире. Конференция ООН по окружающей среде и устойчивому развитию в 1992 году в Рио-де-Жанейро продемонстрировала миру чрезвычайный характер несоответствия культурной рефлексии мирового сообщества и глобальных экологических проблем.

Сегодня все больше стран, в том числе и Россия, присоединяется к реализации концепции «Устойчивого развития», согласно которой человечество должно согласовывать свою деятельность с законами природы, изменять потребительское отношение к природе. Важным условием перехода современного общества к «устойчивому развитию» является формирование у человека экологической культуры.

Губернатором Югры Натальей Комаровой поставлена перед нами задача не только снизить негативное воздействие на окружающую среду, но и организовать эколого-просветительскую работу, развить гражданского общество и его участие в тематических мероприятиях.

В нашем городе к просветительской работе подключились все образовательные учреждения. Педагоги учат детей, что пока каждый из нас не научится любить и беречь природные богатства, разумно относиться к окружающей среде, кардинально изменить сложившуюся экологическую обстановку будет очень сложно.

## ДЛЯ ЗАМЕТОК

28 марта на базе МБОУ СОШ 5 в рамках деятельности региональной инновационной площадки «Школа за экологию: думать, исследовать, действовать!», плана департамента образования и молодежной политики г.Пыть-Ях состоялись межмуниципальные экологические чтения «Экология природы-экология культуры». В мероприятии приняли участие более 80 человек из муниципальных образований Пыть-Яха, Сургута, Нефтеюганска, пгт. Пойковского, поселков Сентябрьский и Усть – Югана - это представители педагогического сообщества, работники культуры, администрации города, депутатского корпуса, жилищно-коммунальных служб. Основная идея организаторов чтений - это объединение разных структур и ведомств для решения общей задачи: повышение экологической культуры подрастающего поколения и сохранение природной среды. Участники чтений представили свои практики в области экологии на 6 секционных площадках:



1. Актуальность использования передовых образовательных технологий в достижении качественного образовательного результата по формированию основ экологической культуры школьников;

2. Возможность реализации индивидуальных запросов, обучающихся через участие в социально значимых экологических акциях и мероприятиях.

3. «Культурное наследие» - проблемы изучения, сохранения истории, культуры народов, населяющих ХМАО;

4. Создание комфортной экологической среды на территории муниципального образования г. Пыть-Ях;

5. Деятельность участников Чтений по формированию готовности населения к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды;

6. Потенциал дополнительного образования детей и молодежи, внеурочной и внеклассной деятельности для формирования и развития экологического мышления.

Руководили секциями модераторы в лице: Николаевой Т.Ю, главного специалиста по охране окружающей среды г. Пыть – Ях; Рыжих Ю.А. главного специалиста по наградам и общественным связям администрации г.Пыть-Ях; Гладковой М.П., депутата Думы г. Пыть – Ях, директора ДШИ, кандидата философских наук; Ю.Н. Гунявой, ученого секретаря краеведческого экомuzeя г.Пыть – Ях; Е.Ю. Карасавиди, учителя истории и обществознания МБОУ СОШ№5.

С приветственным словом к участникам эכותений выступили: Калимуллина А.Р. временно и/о директора департамента образования и молодежной политики, депутаты города Пыть – Ях: Водотыко Е.Н. и Гладкова М.П., они пожелали всем успехов и плодотворной работы в ходе решения поставленных задач.

На пленарной части чтений Сафиной И.Р. был представлен проект региональной инновационной площадки «Школа за экологию: думать, исследовать, действовать!»

В ходе выступления докладчиков были рассмотрены возможности педагогических технологий для формирования экологической культуры подрастающего поколения, экологическое воспитание как составляющая духовного развития общества, опыт экологического воспитания в системе основного и дополнительного образования, развитие проектной и волонтерской деятельности, а также вопросы по включению горожан в природоохранную деятельность.

По итогам работы секций были приняты решения:

1. Выпустить сборник тезисов, электронный вариант разместить на сайте департамента образования и молодежной политики г.Пыть –Ях, администрации города.

2. Экологические чтения сделать ежегодным мероприятием.

3. Усилить взаимодействие учреждений муниципалитетов со сми для создания социальной рекламы и ее регулярной трансляции

4. Перенять опыт представленных практик и использовать ведущие педагогические технологии для формирования экологической культуры подрастающего поколения.

5. Усилить практическую природоохранную направленность при осуществлении экологических мероприятий.

В рамках экологических чтений работала демонстрационная площадка научной экологической лаборатории и лаборатория для полевых исследований, приобретенная за счет Грантовой поддержки ЮБПК «Сибур», которая вызвала восхищение всех присутствующих. Оборудование, отвечающее современным возможностям и цифровым технологиям, настолько вызвало интерес, что участники чтений обратились с предложением - провести для них мастер-класс и привезти детей из своих образовательных учреждений для знакомства с «Чудо-лабораторией».

Выставка творческих работ и методических разработок, также не оставила никого равнодушным, оригинальные поделки из бросового материала, работы отражающие самобытность народов Севера, невероятные инсталляции -стали объектами внимания и местом для фотосессии.

## ДЛЯ ЗАМЕТОК

В ходе социологического опроса участников данного мероприятия, выяснилось, что проблема экологической культуры актуальна, формат проведения мероприятия целесообразен, направления работы секций востребованы, необходима активизация всех учреждений с целью формирования гражданской позиции в деле сохранения природы.

Закончилось мероприятие выступлением модераторов секций и пожеланием встретится в следующем году с новыми идеями.

### Программа чтений

<b>10.15-11.00</b>	Регистрация участников экологических чтений	
<b>11.00-11.40</b>	Пленарная часть чтений Актовый зал, 3 этаж	
Открытие семинара, выступления с приветственным словом		
О.Б.Федюшкина, и.о. директора МБОУ СОШ №5		
А.Р.Калимуллина, и.о. директора Департамента образования и молодежной политики администрации г. Пыть-Ях,		
<p>Доклад-презентация «Создание единого экологического пространства школы в рамках развития непрерывного экологического образования в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов». И.Р. Сафина, <i>руководитель инновационной площадки «Школа за экологию: думать, исследовать, действовать!»</i>;</p> <p>Доклад «Экологическая обстановка на территории муниципального образования г. Пыть-Ях », <b>Николаева Т.Ю.</b>, главный специалист по охране окружающей среды администрации г. Пыть-Ях</p>		
11.40-12.00	Кофе – пауза, 3 этаж	
12.00-13.30	Работа в секциях	
Актуальность использования передовых образовательных технологий в достижении качественного образовательного результата по формированию основ экологической культуры школьников	<p><u>Модератор:</u> Карасавиди Е.Ю., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №5</p>	Каб. № 31

ДЛЯ ЗАМЕТОК

<p>Возможность реализации индивидуальных запросов обучающихся через участие в социально значимых экологических акциях и мероприятиях</p>	<p><u>Модератор:</u> Рыжих Ю.А., главный специалист по наградам и общественным связям администрации г.Пыть-Ях</p>	<p>Каб. № 32</p>
<p>«Культурное наследие» - проблемы изучения, сохранения истории, культуры народов, населяющих ХМАО</p>	<p><u>Модератор:</u> Гунявая Ю.А., научный секретарь МАУК «Краеведческий экомuseum»</p>	<p>Каб. № 33</p>
<p>Создание комфортной экологической среды на территории муниципального образования г. Пыть-Ях</p>	<p><u>Модератор:</u> Николаева Т.Ю., главный специалист по охране окружающей среды администрации г.Пыть-Ях</p>	<p>Каб. № 35</p>
<p>Формирование готовности населения к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды</p>		
<p>Потенциал дополнительного образования детей и молодежи, внеурочной и внеклассной деятельности для формирования и развития экологического мышления</p>	<p><u>Модератор:</u> Гладкова М.П., директор ДШИ, кандидат философских наук г.Пыть-Ях</p>	<p>Каб. № 36</p>
<p>13.30-14.00</p>	<p>Подведение итогов чтений Актовый зал, 3 этаж</p>	

Роль районного ресурсного центра в экологическом образовании и воспитании учащихся. <i>Линейчук И.И.</i> .....	102
Приобщение детей к природному богатству и культурному достоянию Югорского края через региональный курс «Югра-моё наследие» <i>Ломанова В.В.</i> .....	105
История правового регулирования экологических проблем. <i>Федюшкина О.Б.</i> .....	107
Формирование основ экологической культуры через художественные произведения коренных народов Севера. <i>Алямкина Н.А.</i> .....	112
<b>6. ПОТЕНЦИАЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ, ВНЕУРОЧНОЙ И ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ</b> .....	<b>117</b>
Экологическое воспитание младших школьников в процессе внеклассной деятельности. <i>Волошина Н.Е.</i> .....	117
Формирование экологических знаний у детей дошкольного возраста в ходе проектной деятельности. <i>Гаин И.В., Д.Р. Кислая.</i> .....	118
Школьное лесничество «Радуга» как составная часть работы школы по экологическому воспитанию. <i>Илларионова Н.И.</i> .....	121
Экологическое воспитание дошкольников через творческую деятельность. <i>Лунина А.В.</i> .....	124
Формирование экологической культуры школьников младшего и среднего возраста в сельской библиотеке. <i>Тимергазина О. Г.</i> .....	126
Экологическая неделя как составляющая экологического воспитания <i>Е.В.Мызникова, Е.И. Ходич.</i> .....	130
«Маленькие чудеса большой природы» <i>Эратова Т.В.</i> .....	132

## **1. Актуальность использования передовых образовательных технологий в достижении качественного образовательного результата по формированию основ экологической культуры школьников**

### **Проект «Школа за экологию: думать, исследовать, действовать!».**

**Сафина И.Р., учитель биологии и экологии**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5*

Экологическое воспитание и образование в школе обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний. Следовательно, школа как структурный элемент государства, должна создавать условия для воспитания экологически мыслящей личности, способной ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях, самостоятельно работать над развитием собственной образованности, повышением общекультурного уровня, в частности уровня экологической культуры. Анализируя содержание требований государства, учитывая высокий уровень образовательных запросов социума, мы пришли к выводу, что для успешного процесса воспитания экологической культуры у обучающихся в образовательной организации необходимо создание специально организованной образовательной среды. В связи с чем определены цели и задачи проекта «Школа за экологию: думать, исследовать, действовать!».

Экологизация образовательного процесса в рамках проекта «Школа за экологию» осуществляется через:

- базовые учебные предметы - внесены изменения в учебные программы с позиции усиления их экологической направленности, в отражении в тематическом планировании, во включении соответствующего материала в содержание уроков. Включение вопросов экологического содержания включено в образовательные модули и а проектные задачи. В этом случае содержание экологического образования скоординировано с содержанием других школьных предметов, прежде всего, с окружающим миром, биологией, географией, химией, физикой. Экологический компонент в виде фрагментов включен также в программы гуманитарных учебных дисциплин: литература, история. Фактически экологическим содержанием наполняется весь учебный процесс, а образовательная



траектория обучающихся связывается с фундаментальной целью современного экологического образования - воспитанием экологической культуры. Способов освоения учебного материала, в основе которых лежит деятельностный подход, организация самостоятельной исследовательской работы учащихся в открытом образовательном пространстве;

- включение в вариативную часть базисного учебного плана курсов, направленных на изучение основ экологии. Введение на первой и второй ступенях обучения факультативных курсов «Проектная деятельность в экологии» и интегрированного курса «Мы - дети природы»; «Основы экологии», «Братья наши меньшие», «Экология растений», «Экологические исследования родного края», «Мир дизайна и экология», «Современные технологии на службе природы», на третьей ступени интегрированных курсов «Экология города», «Экология и здоровье» «Основы рационального природопользования», «Экомультфильмы» и модуль «Современные технологии на службе природы», «Экологическая газета “ЧиЖ”», цели которых формулируются на метапредметном, личностном и предметном уровнях в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области «Экология и безопасность жизнедеятельности»;

- во внеурочной деятельности через работу школьного экологического клуба «ИКО», системы классного руководства, работу научных лабораторий, мастерских, эколого- просветительских мероприятий и акций. В рамках деятельности экоклуба учащиеся выполняют исследовательские проекты, озеленяют город, организуют субботники, флешмобы и экологические акции, привлекают жителей города к природоохранным мероприятиям, выпускают экологическую газету «ЧиЖ», что дает возможность активного привлечения разновозрастных обучающихся, родителей к работе школьного экологического клуба, создающего условия сотрудничества, а обучающимся реализоваться в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, выявляет способности, помогает определиться в мире профессий.

Социальное проектирование как средство формирования экологического воспитания обучающихся. <i>Воличенко И. Г.</i> .....	51
Музей как форма экологического воспитания обучающихся. <i>Жернова К. И.</i> .....	54
Формирование экологической культуры у младших школьников. <i>Каримова З. Г.</i> .....	55
Формирование экологической культуры как фактора нравственного развития. <i>Кривошапова Л.В. Миселимян Е.С.</i> .....	59
Формирование экологических представлений у детей ограниченными возможностями здоровья на логопедических занятиях. <i>Лобанова Д.А.</i> .....	63
Экологическое воспитание младших школьников через урочную и внеурочную деятельность. <i>Мерзлякова О.Б.</i> .....	67
Живая и неживая природа. <i>Шокина Ю.Ю., Калина И.А., Золина Е.Н.</i> ...	71
<b>3. «КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ» - ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ, СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИИ, КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ, НАСЕЛЯЮЩИХ ХМАО</b> .....	<b>74</b>
Экологическое воспитание младших школьников. <i>Аверина Л.В.</i> .....	74
Сохранение исторической памяти Югры через изучение и реконструкцию острогов Сибири. <i>Баимакова Е.А.</i> .....	77
Проблемы сохранения культурного наследия через призму музейной деятельности. <i>Поянкина А.М.</i> .....	83
Изучение быта, традиций, обычаев ханты и манси на уроках географии с целью формирования знаний о родном крае. <i>Сайфутдинова М.В.</i> .....	85
<b>4. СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ПЫТЬ-ЯХ</b> .....	<b>90</b>
<b>5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАСТНИКОВ ЧТЕНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ К СОЦИАЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ПО ВОПРОСАМ УЛУЧШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КАЧЕСТВА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ</b> .....	<b>90</b>
Экология души на уроках литературы. <i>Ананьина Е. В.</i> .....	90
«Взаимодействие с родителями как фактор успешной реализации задач экологического воспитания» <i>Вертячих О.В.</i> .....	92
Формирование готовности детей дошкольного возраста к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды. <i>Иванова О.М., Сюрин С.В.</i> .....	95
Организация практической природоохранной деятельности через деятельность школьного экологического клуба «ИКО» <i>Кисакова О.А., Сафина И.Р.</i> .....	99

## СОДЕРЖАНИЕ

Приветственное слово директора Департамента образования и молодежной политики администрации города

Главный специалист по охране окружающей среды г. Пыть-Ях.  
*Николаева Т.Ю*

### Программа чтений

#### 1. АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕРЕДОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОСТИЖЕНИИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ.....7

Проект «Школа за экологию: думать, исследовать, действовать!»  
*Сафина И.Р.*.....7

Экологическое воспитание школьников через систему интегрированных уроков обществознания и экологии *Карасавиди Е.Ю.*11

Экологические проблемы физики Земли. *Коваль В.С.*.....13

Внедрение событийного подхода в образовательное пространство.  
*Крамцова И.Г.*.....16

Формирование экологической культуры у обучающихся 7 классов с помощью решения открытых задач. *Красюк А. В.*.....22

Интегрированный курс «Экологическое воспитание младшего школьника» *методическое объединение учителей начальных классов.*...26

Формирование экологического воспитания младших школьников.  
*Мешина Е.Л.*.....30

Формирование экологической ответственности на уроках обществознания. *Рыженко Н. А.*.....36

Решение ситуационных задач с экологическим содержанием на уроках математики и хими. *Г. Ш. Сагирова, Аболмасова Н. В.*.....38

#### 2. ВОЗМОЖНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАПРОСОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ АКЦИЯХ И МЕРОПРИЯТИЯХ.

Экологическое воспитание младших школьников в процессе внеурочной деятельности на занятиях кружка «Умники и умницы»  
*Афандеева Р.Р.*.....44

Социальные акции как одна из активных форм индивидуализации.  
*Бродникова О. В.*.....48



Особенность проекта «Школа за экологию: думать, исследовать, действовать!» заключается в том, что направления, предусмотренные проектом носят комплексный характер и охватывают все структуры учебно-воспитательного процесса: семейное воспитание, общественное воздействие, инклюзивное включение, просвещение, исследовательская работа, акции, экологические месячники, недели, олимпиады, конференции, родительские собрания (классные, общешкольные). пришкольный участок, праздники, вечера, социально-значимые проекты, исследования.

Новыми формами при реализации проекта стали:

-Межмуниципальные экологические чтения (объединение разных структур и ведомств для решения общей задачи: повышение экологической культуры подрастающего поколения и сохранение природной среды).

-Экоминутки (в даты Всероссийских, международных, региональных экологических праздников проводится минутка ознакомления с эко датами на всех уроках, охватывающая всех участников образовательного процесса);

-Экоперменки (в рамках реализации подпроекта «Рутех» старшеклассники проводят игры народов Севера для младших школьников )

-Семейная лаборатория (в направлении: «Экология, наука, поиск» проводятся мастер – классы с участием родителей для выполнения совместных исследовательских проектов с детьми).

-Социальные практики (развитие социального партнерства - осуществление совместных социальных экологических проектов «Цветы победы», «Рутех», « По страницам красной книги», «Конференция юных экологов», содействие экологическому и химическому предпрофильному образованию обучающихся, в соответствии с концепцией естественнонаучного образования в Ханты – мансийском автономном округе – Югре)

-Экопросвещение (создание персонального экологического сайта, экологической газеты «ЧиЖ»), что дает возможность активного привлечения разновозрастных групп обучающихся, родителей к работе школьного экологического издательского центра, создающего условия сотрудничества, а обучающимся реализоваться в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, выявляет способности, помогает определиться в мире профессий.

-«Экология для всех» (развитие межвозрастного сотрудничества детей, родителей, активных граждан в совместной интеллектуальной, творческой, спортивной, природоохранной деятельности посредством экологических квестов)

-«Я все могу» (вовлечение детей, обучающихся по адаптированным программами их родителей в мероприятия проекта для успешной социализации)

Элементы проекта были представлены на выставке - форуме «Непрерывное образование Югры», окружной научно - практической конференция «Создание экологического пространства в школе как средство реализации ФГОС», международном Форуме «Одна планета – одно будущее!», конкурсе ПНПО - «Образование -2016», конкурсном отборе на присвоение статуса РИП в 2018 году.

умениям и навыкам работы с природным материалом в творческих мастерских;

- проведение выставок вернисажей детских творческих работ.

Ожидаемые результаты

Реализация проекта обеспечит:

- совершенствование работы по экологическому воспитанию пользователей

библиотеки-филиала №2 МАУК «ЦБС» г. Пыть-Ях;

- формирование экологической культуры;

- положительную динамику роста спроса на экологические издания;

- привлечение в библиотеку новых читателей;

- формирование положительного имиджа библиотеки.

4. Материально-технические и кадровые ресурсы

Реализацию проекта будет осуществлять специалисты библиотеки-филиала №2 МАУК «Централизованная библиотечная система» г. Пыть-Ях. Непосредственно заняты в реализации проекта 2 специалиста библиотеки. Их высокий профессиональный уровень и опыт работы в этом направлении обеспечат качественное исполнение проекта и максимальное достижение его цели.

В библиотеке имеются все необходимые материально-технические ресурсы для реализации проекта

5. Механизм оценки результатов

Результаты реализации проекта выражаются не только в количественных показателях (количестве мероприятий, их посещаемости, книговыдаче и т.д.), но и в качественных (степени удовлетворенности качеством деятельности и услуг библиотеки). Главным же результатом оценки проекта является то, что в ходе его реализации будет достигнута его основная цель – формирование экологической культуры пользователей библиотек.

экологической культуры юных жителей города Пыть-Ях. Через основные мероприятия проекта - проведение творческих уроков, выставок-вернисажей творческих работ будут решаться задачи воспитания бережного отношения к природе. Будет формироваться умения ценить и понимать ее гармоническую суть и экологическую ценность, формирования и развития эстетического восприятия, художественного вкуса, творческих способностей читателей, создания условий для творческой деятельности, способствующей индивидуальному эстетическому самовыражению личности и обучение специальным знаниям и умениям. Наша задача показать красоту и хрупкость окружающего нас мира, ну а красота неизбежно породит любовь, а хрупкость - желание оградить от жестокости и небрежности.

Относясь к малозатратным формам, мероприятия программы не потребуют значительных финансовых вложений, но позволят решить важнейшую задачу: воспитать экологически грамотных граждан, способных воспринимать красоту природы, бережно к ней относиться, быть ответственным за ее сохранность.

## 2. Основные цели, задачи, сроки реализации проекта

Основной целью проекта является формирование экологической культуры пользователей библиотек через восприятие красоты природы и окружающего мира, трансформацию природного материала в произведение искусства.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

- воспитание бережного отношения к природе, умения ценить и понимать ее гармоническую суть и экологическую ценность;
- формирование и развитие эстетического восприятия, художественного вкуса, творческих способностей читателей;
- создание условий для творческой деятельности, способствующей индивидуальному эстетическому самовыражению личности и обучение специальным знаниям и умениям.

Реализация основных программных мероприятий рассчитана на 2015-2016 годы. При положительном результате, работа по проекту может быть пролонгирована на более длительный период.

## 3. Механизм реализации проекта

Механизм реализации программы предусматривает:

- освещение мероприятий программы через средства массовой информации, а также печатные и устные формы рекламы;
- проведение **экологических чтений**;
- проведение экологических экскурсий;
- проведение творческих уроков с обучением специальным знаниям,



## Экологическое воспитание школьников через систему интегрированных уроков обществознания и экологии

**Карасавиди Е.Ю.,**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5*

В современном мире, мире глобализации, обостряются проблемы, которые встали перед человечеством в XX веке. Эти проблемы называют глобальными, так как они касаются всего человечества и решить их силами одного государства невозможно. К таким проблемам относят угрозу мировой войны, противоречие между Севером и Югом, демографическую проблему и, конечно, угрозу экологической катастрофы.

Решить разово данные вопросы не получится, для разрешения проблем требуется подготовка, и не только техническая, но и подготовка сознания человека. Хотелось бы остановиться на решении экологической проблемы через экологическое образование и воспитание подрастающего

поколения на уроках обществознания. Экологическое воспитание является составной частью нравственного воспитания школьников и включает в себя: экологическую культуру, знания по экологии, основы экологической морали.

Современное образование выстраивается на принципах ФГОС, который подразумевает применение различных образовательных технологий и, в том числе, интегрированный подход. Понятие *интеграция* происходит от лат. *integer* – цельный, что подразумевает восстановление некоего единого пространства, в данном случае – пространства школьных предметов. Целью интегрированного обучения является умение связывать воедино и использовать отдельные компоненты знания, что позволяет ученику сформировать единую картину мира, увидеть причинно-следственные связи, найти решение задачи.

Использование экологического компонента на уроках обществознания позволяет раскрыть причины экологических проблем, возникших вследствие производственной деятельности человека, воспитать в обучающихся экологическую ответственность, при изучении экологического права, дать нравственные основы экологического воспитания, изучая вопросы морали.

Многие темы по обществознанию перекликаются с вопросами экологии. На своих уроках мы с учениками часто рассматриваем проблемы современного общества через призму экологического подхода. Так, например, изучая темы по экономике, изучаем вопрос использования природных ресурсов. Перед обучающимися ставится проблема: как с помощью ограниченных ресурсов удовлетворить неограниченные потребности общества. В ходе групповой работы ребята разрабатывают программу выхода из ситуации. При изучении основ экологического права школьники решают правовые задачи с экологическим компонентом. Изучая духовную сферу жизни общества я, как преподаватель, ставлю перед собой и учениками задачу увидеть связь человеческой культуры и природы. В воспитании экологической культуры необходимо не только использовать научный подход, но и оказывать эмоциональное воздействие.

Многие учащиеся, заинтересовавшись проблемами, поставленными на уроке обществознания, выходят за рамки урочной деятельности. Так, например, ребята участвуют в экологических чтениях, выступая с исследовательскими работами, пишут статьи об экологической ситуации в городе и округе, выступают с рефератами и презентациями на тему экологии на уроках обществознания.

Интеграция обществознания и экологии носит актуальный характер, так как экологическое образование признано приоритетным направлением

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения проектными методами

Слово «экология» и его производные прочно вошли в наш каждодневный словарь. Обычно под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе.

В настоящее время каждый человек, независимо от его специальности, должен быть экологически образован и экологически культурен. Только в этом случае он сможет реально оценивать последствия своей практической деятельности при взаимодействии с природой.

Природа не может защищать себя от варварского, корыстного, равнодушно – пассивного отношения к ней, от враждебных действий человека, вмешательства в ход естественных процессов, вызывающих гибель многих растений и животных. В нравственном обществе сформулирован закон об охране природы, который должен выполняться каждым гражданином страны. К выполнению этого закона подрастающее поколение подготавливается всем содержанием и формами нашей жизни. Полноценный эффект будет достигнут, когда экологическое сознание и поведение станут составной частью общей культуры молодого человека.

Для выполнения этой задачи необходимо своевременно формировать экологическую культуру, эстетическое отношение к природе, развивать любовь к ней и нести ответственность за ее состояние.

Компонент культуры в экологическом просвещении имеет огромное значение в юном возрасте. Его необходимо использовать для включения в имеющуюся у каждого ребенка систему ценностей (мама, дом, игрушки) разнообразных объектов природы и духовно-нравственных человеческих качеств (доброта, мудрость, сострадание и т. д.). Это означает приобщение ребенка к общечеловеческой культуре, формирование ценностных ориентаций не только на мир природы, но и на мир в целом.

Одной из форм экологического просвещения является эстетическое воспитание, развитие чувств и индивидуальных творческих качеств ребенка через восприятие красоты природы и окружающего мира, трансформацию природного материала в произведение искусства.

Природа – первооснова красоты и величия. По словам В.А. Сухомлинского, чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, читать ее язык, беречь ее богатство, нужно прививать ему эти чувства. Научившись наблюдать за окружающей красотой в процессе труда и осознав возможность творить с его помощью красоту вокруг себя, ребенок иначе воспринимает окружающую среду.

Проект «Маленькие чудеса большой природы» направлен на развитие

## **Маленькие чудеса большой природы»**

**Эратова Т.В.**

*Муниципальное автономное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» Библиотека-филиал №2*

Паспорт проекта «Маленькие чудеса большой природы»

Наименование проекта «Маленькие чудеса большой природы»

Основания для разработки проекта

ФЗ «О библиотечном деле» от 29.12.1994 № 77-ФЗ, ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ, Государственная программа Российской Федерации «Охрана окружающей среды» на 2012-2020 годы

Заказчик проекта Муниципальное автономное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» г. Пыть-Ях

Разработчик проекта Заведующий библиотекой-филиалом №2 Эратова Т.В.

Цель проекта формирование экологической культуры пользователей библиотеки-филиала №2

Задачи проекта

- воспитание бережного отношения к природе, умения ценить и понимать ее гармоническую суть и экологическую ценность;

- формирование и развитие эстетического восприятия, художественного вкуса, творческих способностей читателей;

- создание условий для творческой деятельности, способствующей индивидуальному эстетическому самовыражению личности и обучение специальным знаниям и умениям

Срок реализации проекта 2017-2018 годы

Исполнители проекта Библиотека-филиал №2 МАУК «Централизованная библиотечная система».

Ожидаемые результаты реализации проекта

- Совершенствование работы по экологическому воспитанию в библиотеке-филиале

- Формирование экологической культуры

- Приобщение к творчеству по законам красоты, создаваемой природой, с ее необыкновенной гармонией и совершенством.

- Положительная динамика роста спроса на экологические издания Привлечение в библиотеку-филиал №2 читателей

- Формирование положительного имиджа филиала

в гармонизации отношений общества и природы. Молодому поколению необходимо привить экологические ценности и научить, в соответствии с ними, строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

## **Экологические проблемы физики Земли**

**Коваль В.С.**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5*

Сегодня, как никогда прежде, остро стоит проблема воспитания людей, способных защитить окружающую среду от своей же неразумной деятельности, которая уже реально угрожает человечеству самоуничтожением. Экологическое воспитание учащихся – сложный педагогический процесс. Многие школьные предметы могут быть использованы в экологическом воспитании школьников. И, естественно, этим должен заниматься учитель физики. Изучая курс физики, ученики получают четкое представление о взаимосвязи общества и природы, о значении атмосферы для существования жизни на Земле, о главных источниках ее загрязнения, влиянии этих загрязнений на окружающую среду и жизненные процессы, о мерах охраны живой природы от воздействия вредных физических факторов, о возможных пагубных последствиях преобразования природной среды.

Можно выделить основные физические факторы и параметры природной среды, с которыми желательно ознакомить учащихся в курсе физики с целью их экологического образования. К ним относятся: сила тяжести (ускорение свободного падения), давление, температура, теплоемкость и удельная теплоемкость, влажность воздуха (абсолютная и относительная), поверхностное натяжение жидкости, электрическое поле (напряженность, потенциал), магнитное поле (магнитная индукция), вибрация (частота, интенсивность), звук (амплитуда, частота, интенсивность), электромагнитное излучение различных частот: низкочастотное, радиоволны, инфракрасное, видимое, ультрафиолетовое, рентгеновское (длина волны, плотность потока электромагнитного излучения), радиоактивность (энергия излучения, период полураспада, доза излучения).

При изучении темы «Диффузия» в 7 классе обучающиеся приходят к пониманию того, что данный процесс оказывает негативное влияние на природу и процессы, протекающие в ней. Процесс диффузии

играет большую роль в загрязнении рек, морей, океанов. Примером отрицательного влияния человека на процессы диффузии в природе являются крупномасштабные аварии, произошедшие в бассейнах разных водоемов. В результате этого явления нефть и продукты ее переработки растекаются по поверхности воды и, как результат, нарушаются процессы диффузии, например: кислород не поступает в толщу воды, и рыбы без кислорода погибают. Вследствие диффузии воздух загрязняется отходами разных фабрик, из-за него вредные отходы жизнедеятельности человека проникают в почву, воду, а затем оказывают вредное влияние на жизнь и функционирование животных и растений. Увеличивается площадь земель, загрязненных выбросами промышленных предприятий и т.д. Один из трудно решаемых в настоящее время вопросов является вопрос утилизации промышленных отходов, в том числе токсичных.

Изучение темы «Силы» раскрывает такие проблемы как, выпадение вредных частиц пыли и дыма из атмосферы на землю и его возможные последствия – сила тяжести; вред от посыпания наледи песчано-солевой смесью (гибель придорожной растительности, разъедание автомобильных шин, обуви, коррозия трубопроводов) - сила трения; возникновение деформации в земной коре - сила упругости.

Одна из наибольших экологических составляющих содержится в разделе «Давление в жидкостях и газах». Это вопросы, связанные с проблемами единого воздушного и водного океанов; перенос загрязнения воздушным (ветром) и водным путем (течение); оросительные и осушительные системы, их влияние на микроклимат; нарушение природного равновесия при строительстве каналов; последствия «поворота рек»; уменьшение запасов пресной воды на земле; необходимость ее экономии. Нельзя оставить без внимания тему «Атмосфера», как часть жизненной среды; источники и состав ее загрязнения; изменение состава атмосферы под действием антропогенного фактора; «озоновая дыра» и ее последствия; рассеивание выбросов в верхних слоях атмосферы.

Закон Архимеда поясняет нам образование нефтяной пленки на поверхности воды, а также способы ее уничтожения. Экологические аспекты сплава древесины по рекам; пагубные последствия судоходства: разрушение берегов, оглушение рыбы, загрязнение водоемов, экологические катастрофы, обусловленные авариями нефтяных танкеров; влияние воздушного транспорта на состав атмосферы, охрана воздуха - все эти экологические вопросы изучаются в разделе «Плавание судов. Воздухоплавание».

Раскрытие темы «Работа. Мощность. Энергия» заставляет задуматься

бы оказать посильную помощь в оздоровлении экологической безопасности. В течение Недели, традиционно проводится выставка рисунков и конкурс стихов участниками которой, становятся обучающиеся 1-4 классов. Участие в экологических выставках, конкурсах помогает накопить багаж ярких, эмоциональных, живых впечатлений, достоверных представлений о природе и получить необходимые навыки природоохранной деятельности. Воспитывает чувство прекрасного, возвышенного, чувство любви, гордости и патриотизма. Обучающиеся 5 классов становятся участниками игры-путешествия и экологических сказок. Экологические игры помогают дать установку на правильное поведение в природе, среди сверстников и в кругу взрослых, сформировать у них соответствующее эмоциональное отношение к такому поведению. Хорошим материалом в плане познания окружающего мира и экологии является сказка. Именно в них удастся наиболее полно использовать средства эмоционального воздействия. Через сказки удастся распространить научные знания о природе, привить не только любовь к природе, но и осознание необходимости ее охраны, гражданской ответственности. Экологическая сказка должна учить думать о последствиях своих поступков, воспитывать чувство причастности к благополучию в природе, ответственность за сохранение ее богатства и красоты, расширить экологический кругозор, быть познавательной и художественной. В рамках Недели реализуется ежегодно проект «Школа-территория содружества», участниками которого являются обучающиеся 5-11 классов. **Участники проекта вкладывают много сил и старания, чтобы территория школы была чистой, уютной и красивой. Это участие приводит к осознанию извечной истины «Не мусори, там, где живешь!». Хочется верить, что каждый ученик, которому захочется, выбросит бумажку во дворе школы, вспомнит, как много труда он вложил в доброе дело – сделать чистой территорию своей школы.** Экологические знания необходимы каждому человеку, чтобы сбылась мечта многих поколений мыслителей о создании достойной человека среды, для чего надо построить прекрасные города, развить настолько совершенные производительные силы, которые смогли бы обеспечить гармонию человека и природы.

у нас есть желание продолжать и развивать работу в этом направлении, особенно с подрастающим поколением.

### **Экологическая неделя как составляющая экологического воспитания**

**Елена Владимировна Мызникова, Екатерина Ивановна Ходич**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов*

В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречий мире человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами.

Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Экологическими знаниями должны обладать все. Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

Экология нередко понимается как «макроэкология», т.е. широкий междисциплинарный комплекс, который объединяет общую и прикладную экологию. Однако стало совершенно понятно, что обучить школьника макроэкологии только на уроках невозможно. Необходимы другие формы и методы работы: занятия в кружке, экскурсии в природу, работа в лаборатории и внеклассные мероприятия, так называемые «интерактивные формы образования»: дискуссии, диспуты, экологические вечера, спектакли, беседы, ролевые игры и другие мероприятия.

В МБОУ СОШ№1 ежегодно в рамках региональной акции «Спасти и сохранить» проходит Неделя экологии. Мероприятия разрабатываются с соблюдением принципа возрастного подхода к воспитанию и развитию экологической культуры учащихся. Основной акцент сделан на тех сторонах личности, которые не получают должного развития на уроках (творческая деятельность, которая носит экологический характер, удовлетворение потребностей детей в игре, конкурсах, виртуальных путешествиях). В рамках Недели экологии привели в систему внеурочную и внеклассную работу по экологическому воспитанию, пополнили знания, при которых учащиеся могли

обучающихся об экологической безопасности различных механизмов; перспективах использования безотходных и возобновляемых источников энергии; связи прогресса человеческой цивилизации с энергопотреблением.

Множество тем, связанных с экологическими вопросами, изучается в разделе «Тепловые явления»: Механизм рассеивания выбросов с помощью высоких труб; Нарушение конвекции в случае ядерной войны и наступление «ядерной зимы», экологические последствия этого; Самоочищение атмосферы; Экологические проблемы водяного отопления (загрязнения от ТЭЦ). Теплоизоляция в быту и технике как метод сбережения энергоресурсов, «Парниковый эффект» на Земле и возможные последствия; Тепловой баланс Земли и причины возможного его нарушения; Образование кислотных дождей; Совершенствование тепловых двигателей с целью охраны природы.

Экологические аспекты электролитического производства, ионизация атмосферного воздуха, необходимость осторожного обращения с гальваническими элементами и аккумуляторами, экологические проблемы получения и передачи электроэнергии, экологические аспекты добычи железной руды открытым способом, магнитное поле Земли и приспособление к нему организмов -эти немаловажные вопросы позволяет обучающимся раскрыть знакомство с темами: «Электрическое поле» и «Магнитное поле».

Освоение темы «Законы сохранения» не может не затронуть физические процессы, сопровождающие работу реактивного двигателя и загрязняющее окружающую среду; роль космических аппаратов в контроле за состоянием атмосферы; использование ИСЗ для глобального изучения влияния производственной деятельности людей на природу нашей планеты, для удаления радиоактивных отходов ядерной энергетики; экологичность аэро- и гидроэнергии; экологические проблемы использования энергии рек (потеря плодородных земель, заболачивание местности, изменение климата, влияние на рыболовство и т.д.).

При изучении темы «Основы молекулярно-кинетической теории» обучающиеся открывают для себя экологический материал: температура как главный экологический фактор; токсичность некоторых газов и их «устойчивость» в атмосфере; значение влажности воздуха и ее влияние на биологические системы; структура почвы, причины ее нарушения и меры их предупреждения; тепловые двигатели – косвенные источники загрязнения атмосферы; состав и токсичность выхлопных газов, зависимость их количества от мощности двигателя; тепловой баланс Земли и влияние его на климат; защита воздуха от загрязнения.

И, конечно же, нельзя обойти стороной тему «Атомная физика». Это



такие вопросы как: загрязнение атмосферы; меры защиты окружающей среды от теплового и химического загрязнения; биологическое воздействие электромагнитных волн сверхвысокой частоты и защита от них; влияние загрязнения атмосферы на изменение спектрального состава солнечного света у поверхности Земли; биологическое действие ультрафиолетового, инфракрасного, рентгеновского излучений и защита от них; различие в отражательной способности разных поверхностей с экологической точки зрения; естественные радиоактивные элементы; естественный радиоактивный фон и его действие на живую природу; круговорот радиоактивных элементов в природе и влияние его на живые системы. Глава «Радиоактивность» позволяет раскрыть темы: загрязнение биосферы от ядерных взрывов; производство атомной энергии; солнечные батареи для энергетических целей; проблемы «захоронения» радиоактивных отходов АЭС, техника безопасности на ядерных установках; воздействие радиоактивного загрязнения на организм человека, радиоактивное загрязнение природных сред, существование долгоживущих радиоактивных изотопов; радиоактивное излучение – наличие радиоактивных веществ в количествах, превышающих уровень естественного фона.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что содержание учебной программы по физике обогащено экологическим материалом. Вопросы экологии должны быть органически связаны с содержанием физического материала, их следует использовать для пробуждения интереса обучающихся к изучаемому материалу. (в частности, к созданию проблемных ситуаций и постановке проблемных задач).

### **Внедрение событийного подхода в образовательное пространство**

#### **Образовательное событие, ценность образовательного события, цели образовательных событий, основная концепция образовательного события.**

**Крамерова И.Г.**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 г.Сургут*

Федеральный государственный образовательный стандарт

Теория, подкрепленная практикой, необходимая основа всей деятельности, только так мы можем судить об эффективности проделанной нами работы. По этому наряду с формированием экологической грамотности посредством использования фонда библиотеки, который включает в себя не только книжный документный фонд и периодические издания, такие как: газета – «Югорское обозрение», журналы - «Югра», «Юный краевед», «Свирелька», «Свирель», «Экология в школе», но и активное использование информации на электронных носителях, а также использование интернет – ресурсов.

В течение семи лет, летом в нашей библиотеке работает площадка кратковременного пребывания экологической направленности для детей «Юный эколог». Девиз площадки: «Каждый ребенок – эколог, каждый ребенок – эколог с пеленок!». Руководящим активом площадки каждый год, были сами ребята. Детское самоуправление площадкой, значительно повышает активность и работоспособность юных экологов, а также существенно помогает в работе библиотекаря.

Используются такие формы работы как: экологические акции, которые стали хорошей традицией для нашей библиотек, где от библиотечных методов мы переходим к активным действиям, акции, вносят реальный вклад в улучшение экологической обстановки нашего поселка. Ролевые игры, мастер – классы, конкурсы - эстафеты, экологические десанты, часы эко дизайна, информационно-аналитические выставки – фоторепортажи, викторины, конкурсы, беседы, часы информации и другие.

В 2017 году исполнилось десять лет, со дня основания детского экологического клуба «Капелька» в библиотеке. Клубная работа хороша не только живым общением, но и тем, что ребята учатся быть сплоченными, организовано принимают решения, творчески мыслят и, пытаются реализовать себя, создают нечто новое. В результате семь лет назад на свет появилась детская эколого - краеведческая газета «ЭКООКО». В составе актива клуба появилась редколлегия, а с ней и новые должности, это главный редактор газеты, эко журналисты, эко курьеры и художник – оформитель. Сбором информации, интервьюированием, фотографированием ребята занимаются сами. В год газета издается один раз в квартал, тираж пока не большой, но эффект от проделанной работы ощутим. Ребята стали больше читать, не только книги, но и периодические издания, пользуясь Интернетом, интересуются экологическими событиями в мире, стали активно участвовать в мероприятиях проводимых библиотекой.

Анализируя деятельность библиотеки, можно сделать вывод, работа в экологическом направлении занимает в ней заметное место и главное, что

экологический фонд состоит из книг, брошюр, материалов изобразительного искусства, фотографий, тематических папок, газетных вырезок, альбомов, посвященных разным эколого-краеведческим событиям нашего края.

Экологическое СБА представлено систематической картотекой статей, фондом библиографических пособий экологического содержания, фондом (архивом) выполненных справок. В архиве выполненных справок экологического характера фиксируются наиболее сложные запросы читателей. В систематической картотеке экологические издания отражаются в соответствии с правилами ББК, в нее входят: книги, статьи из газет и журналов. Выделены актуальные в настоящий момент для нашего края темы. Экология и окружающая среда родного посёлка, района, округа. В фонд библиографических пособий входят все библиографические пособия экологического содержания. Библиотека составляет и издает следующие типы библиографических пособий: памятки, листовки, стенгазеты, детскую эколого - краеведческую газету «ЭКООКО». В целях совершенствования экологического СБА, а также в результате активной деятельности клуба, в 2011 году возникла необходимость в создании картотеки экологической направленности «Экобеседка». В неё вошли такие разделы, как: «Человек и окружающая среда», «Экологическое воспитание», «Экологические катастрофы», «Охрана живой природы», «Экологическое право», «Экопоэзия», «Экосценарии», «День экологии», «День Земли», «Защита растений», «Водоемы, борьба с загрязнением» и т.д.

Кроме того, библиотека ведет работу с абонентами группового и индивидуального информирования. Выделена приоритетная группа среди молодежи и юношества «Экологи», оказывалась и оказывается помощь данной группе в поиске информации, для участия в конкурсе «Предпринимательство и карьера сегодня» (Конкурс проводится компанией «Салым Петролеум Девелопмент»), в номинации «Выбираем профессию». Также ведется активно работа с детским садом «Солнышко». Индивидуальные абоненты, это студенты заочники, темы которые их заинтересовали это: «Геология», «Заповедники Югры», «Экологические катастрофы». Библиотека тесно сотрудничает со школой, с детским садом, которые работают по эколого-краеведческим программам.

В библиотеке организован детский экологический уголок, красочно оформленный привлекающий внимание, что является хорошей рекламой экологической работы. Здесь, кроме книжных выставок разной экологической тематики, расположен стенд детского экологического клуба «Капелька», альбомы, папки, рисунки детей, рекомендательные списки, памятки и много интересных вещей сделанных руками юных экологов.

предполагает изменения в содержании и формах организации образовательного процесса. Модернизация образования обусловила поиск эффективных путей не просто обучения школьников, но и в организации внеаудиторной или внеурочной деятельности. Интегративным результатом реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей. На уровне начального общего образования перед педагогическим сообществом обозначены новые ориентиры, направленные на:

- содействие развитию ребенка во взаимодействии с родителями;
- желание сделать жизнь учащихся более интересной;
- формирование инициативного, активного и самостоятельного ученика;
- сокращение и упрощение содержания образования счет установления целевых ориентиров для каждой образовательной области.

Реализовать данные задачи можно через событийный подход в образовании, который рассматривается как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни младшего школьного коллектива и отдельной личности. В событийном подходе единицей проектирования выступает образовательное событие. В литературе есть разные определения данного феномена. «Образовательное событие - специальная форма организации и реализации образовательной деятельности, выстроенная как интенсивная встреча реальной и идеальной форм порождения и оформления знания» (Б. Д. Эльконин). По Б. Д. Эльконину, «событие не является следствием и продолжением естественного течения жизни. Событие связано как раз с перерывом этого течения и переходом в другую реальность. То есть событие должно быть осмыслено как ответственное действие, как переход из одного в другой тип поведения, от одних представлений к другим, от непонимания другого к его освоению и принятию. Событие нельзя понимать, как случайность. Событие предполагает очень серьезную, трудную и напряженную работу и переживание».

Идея событийного подхода заимствована из педагогической системы А. С. Макаренко, который считал, что истинным источником,

стимулом человеческой жизни является эмоция «завтрашней радости», представляющая собой эмоцию радостного ожидания и предвкушения, отмечая, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события. Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели.

В педагогической среде наблюдается интерес к понятию «образовательное событие», что связано, прежде всего, с его результативностью в деле развития личности ребёнка. Действительно, по мнению А.Г. Асмолова, образовательное событие является завершённым актом деятельности – от мотива до результата, и «рассказ» об этом акте «самому себе» и «другому». Понятно, что «рассказ самому себе» – это тот или иной уровень рефлексии «прожитого события», а «рассказ другому» – это «сообщение о существенном факте». И здесь важно ясно сознавать – события нет без его «деятельностного фундамента» – «деяние» должно реально случиться, но события нет и без его рефлексии и «сообщения» о нём всем окружающим.

Образовательное событие – это пространство для самоизмерения, поиска идентичностей, самоопределения. Мера себя, координаты и параметры действия и мышления, собственные пределы и границы не явлены нам естественно, мы можем их испытывать и преодолевать, лишь взаимодействуя с другими и познавая другого.

В процессе образовательного события происходит переосмысление себя и переосмысление другого, с которым «вместе входите в пространство совместных размышлений, «играете» на одном поле... В ходе образовательного события, проживая ситуацию «движения в теме» и осуществления пробы ответственного и осмысленного действия, направленного на себя самого, в публичном пространстве происходит работа по построению такой человеческой компетентности, как социальная толерантность. Социальная толерантность здесь понимается как умение ощущать границы себя и границы Другого, умение распознавать это Другое и принять его, сохраняя собственную целостность.

Необходимо также отметить, что организация и реализация СОБЫТИЙ рассматривается как относительно самостоятельная цель обучения и воспитания, которая заключается в насыщении жизни яркими, запоминающимися событиями, вызывающими позитивный эмоциональный отклик в сознании детей всех возрастов.

**Ценность образовательного события** в том, что оно создает

Умение моделировать экологические ситуации, прогнозировать их развитие и принимать экологически обоснованные решения, способствует воспитанию экологически грамотной и культурной личности, для которой общечеловеческие ценности и экологические приоритеты не на последнем месте в жизни.

Практика показала, что проведение массовых мероприятий пользуется большой поддержкой населения, особенно у подрастающего поколения, способствуя выстраиванию отношений в детском коллективе, накоплению опыта сотрудничества, формированию экологического мировоззрения, у детей вырабатывается гражданская позиция и бережное отношение к окружающей природе. Поэтому наша работа по экологическому просвещению и воспитанию призвана расширить экологический кругозор жителей нашего поселка, развить чувство гражданственности и ответственности за сохранение уникальных экологических систем ХМАО – Югры.

Наша библиотека является центром экологического просвещения на селе. Почти половина всех мероприятий, которые мы проводим не зависимо от того книжно-иллюстративные выставки это или викторины, игры, акции – направлены на то, чтобы привлечь внимание читателей на экологические проблемы, чтобы активизировать деятельность в защиту природы. Экологическая проблематика стала неотъемлемой и приоритетной частью работы библиотеки. Ежегодно, в течение шести лет наша библиотека участвует в Международной экологической акции «Спасти и сохранить».

Читателями библиотеки являются жители сп.Сентябрьский: учителя, дети, люди пенсионного возраста, юношество. Библиотека обслуживает любого человека, кто обращается в библиотеку. Мы активно сотрудничаем со школой, детским садом, Домом культуры, ЛПДС «Южный Балык». Наша экологическая работа ведется активно и целенаправленно, она отличается разнообразием форм, тем и содержанием.

Экологический фонд насчитывает 63 экземпляра. Литература в фонде предназначена больше для взрослого читателя. Поэтому, чтобы раскрыть фонд детям, приходится адаптировать тексты книг на определенный возраст. Хотелось бы иметь в своем фонде больше хорошо иллюстрированных, научно-познавательных книг по экологии для детей.

Библиотека пополняет экологический фонд собиранием документов, сведений, исторических записей из самых разных источников, в том числе из периодики. Интерес к периодике особенно вырос в последнее время и связан с тем, что именно газеты и журналы в большей степени позволяют рассказать о состоянии экологии своей малой Родины. Таким образом,

экологической культуры среди родителей детского сада через совместно организованные мероприятия, которые не только помогли обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и помогли внести в этот процесс необходимые знания ребенку.

В разряд наиболее значимых методов ознакомления детей с природой является наблюдение и экспериментирование. Наблюдения организуются на занятиях и в повседневной жизни чаще всего в форме циклов, включающих ряд разных по содержанию наблюдений за одним и тем же объектом. Наблюдение включается и в другие формы работы: занятия, экскурсии, прогулки, и др. Наблюдение важно еще и тем, что оно лежит в основе разных видов деятельности, направленных на познание или практическое преобразование природы: творческая деятельность и рассказы детей на основе впечатлений, осмотр объектов природы, заполнение календарей. Исходя, из полученных знаний во время сезонных наблюдений и экспериментирования выполнялась творческая работа в виде макета.

Таким образом, реализация содержания данной работы позволило с помощью творческой работы из природного и подручного материала повысить интерес и уровень знаний детей к природным явлениям и природному окружению. Дети стали осознанно бережно относиться к природным объектам, проявлять о них заботу, рассказывать окружающим о необходимости гуманного поведения в природе, повысили уровень знаний о временах года в целом.

Результатом работы стало создание макета сезонных явлений в природе с помощью природных и подручных материалов.

## **Формирование экологической культуры школьников младшего и среднего возраста в сельской библиотеке**

**Тимергазина О. Г.**

*Бюджетное учреждение Нефтеюганского района «Межпоселенческая библиотека»*

*Сентябрьская поселенческая библиотека №1*

Сегодня многие ученые говорят об экологизации содержания образования и воспитательных процессов, в которых принимают участие не только учебные заведения, но учреждения культуры, том числе библиотеки.

целостное единство образовательного процесса, а его содержание отражает картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной, эмоциональной сфере. В образовательном событии также представлена целостная картина личностных качеств ребенка – это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения – это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание. Подготовка к образовательному событию – это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств.

Актуальность образовательного события заключается в том, что в школе организуются специальные условия для детского действия, в результате которого ребенком создается определенный продукт; затем – усиление этого действия через рефлексию. Таким образом, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели. При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, - но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребенок должен иметь неограниченные возможности.

### **Цели образовательных событий**

- усвоение учебных знаний через нетрадиционные формы, повышение познавательной активности учащихся, вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс;
- привлечение учащихся к практико-ориентированной, творческой деятельности;
- повышение мотивации учебной деятельности;
- создание условий для самореализации учащихся и для презентации продуктов их проектной и творческой деятельности;
- развитие организаторских способностей через привлечение учащихся к различным формам деятельности;
- развитие коммуникативных навыков через работу в разновозрастных группах.

Образовательное событие – специальная форма организации и реализации образовательной деятельности. На контрасте с привычными форматами обучения и образования, событие предполагает обучение в действии, включение в инициативные формы порождения и оформления

знания. Педагог должен с первых классов ориентировать ученика на то, что именно от него самого зависит собственный образовательный уровень.

Разработка системы образовательных событий обеспечивает:

- расширение предметного содержания;
- мотивацию на учебную деятельность;
- создание условий для самореализации и для презентации продуктов их проектной и творческой деятельности;
- развитие организаторских способностей через привлечение учащихся к различным формам деятельности;
- развитие коммуникативных навыков через работу в группах;
- принцип «От сотрудничества – к содружеству, от содружества к сотворчеству и соуправлению».

### **Обоснование интегративных возможностей образовательных событий**

1. В ходе реализации образовательных событий используются современные образовательные технологии: проектного обучения, проблемного обучения, развитие критического мышления.

2. Образовательные события способствуют интеграции учебно-воспитательного процесса.

3. Образовательные события формируют эффективное образовательное пространство, направленное на формирование целостной, разносторонне развитой личности.

4. Образовательные события позволяют систематизировать, обобщить и свести знания в единую гармоничную картину.

5. Образовательные события способствуют повышению мотивации воспитателя к педагогической деятельности, а ребенка к обучению.

6. Образовательные события развивают творческое отношение к собственной деятельности, дают возможность адекватно ее оценивать, вырабатывать навыки саморазвития и самообучения.

7. Образовательные события способствуют успешной социализации личности.

**Основная концепция образовательного события** – создание единого образовательно-воспитательного пространства без возрастных ограничений

творческая деятельность. Творчество является мощным фактором гармонизации личности, как для взрослого, так и для ребёнка. Именно искусство готово послужить мостиком, объединяющим детей, родителей, педагогов. Здесь все участники творческого процесса, зрителей здесь нет. Зачастую дети дошкольного возраста плохо ориентируются в знаниях по временам года, часто путают их названия.

Один из принципов федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования говорит о том, что реализация программы по экологическому воспитанию должна проходить, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности. Так вот работа экологического кружка «Друзья природы» соответствует данному принципу в полном объеме. Новизной работы по данному направлению является использование интерактивных технологий (интерактивный стол, интерактивный пол, мультимедийные технологии).

Главной целью работы дошкольной образовательной организации по воспитанию экологической культуры у детей дошкольного возраста является формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту. При комплексной работе на занятиях и в повседневной жизни знания детей о временах года и в целом экологическое воспитание дошкольников выходит на более высокий уровень.

Экологическое образование в детском саду реализуется через разные виды, методы и приемы ознакомления с природой, исходя от поставленных воспитательно-образовательных задач, программного материала и возраста детей, а также от климатических условий и природного окружения.

Работа выстраивается по следующему принципу: в начале учебного года проводился подбор методической литературы по временам года, проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группах, подбор дидактических пособий и игр по временам года. Подбор стихотворений, загадок на тему времен года, художественной детской литературы. Подбор видео и аудио материала. Проведение консультаций с родителями и воспитателями об экологическом воспитании. Просмотр интернет ресурсов. Сбор природного и подручного материала, совместно с родителями и воспитателями, для создания макета «Времена года».

Одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры является не только работа с детьми, а со всеми участниками образовательных отношений. Большая работа проводилась по просвещению



## Экологическое воспитание дошкольников через творческую деятельность

Лунина А.В.

*Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» с приоритетным  
осуществлением деятельности по социально-личностному развитию  
детей  
(МДОАУ д/с «Улыбка»)*

В настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Актуальность экологического воспитания - составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием понимается единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. И одно из важнейших мест в этом процессе занимает

и без деления форм деятельности на учебную и воспитательную.

В ходе реализации образовательного события могут быть использованы следующие методические способы:

Словесные методы (через беседы, консультации, обзор книжной выставки в школьной библиотеке);

Наглядные методы (изучение предложенной литературы, просмотр сайта образовательного события);

Проблемно-поисковые методы (участие в мини-конкурсах, создание командами-участницами вопросов командам-соперникам, подбор материала и конструирование виртуальной экскурсии);

Методы формирования познавательного интереса (создание ситуации состязания между командами участницами, участие в мини-конкурсах).

### Ожидаемые результаты:

1. Появляется практика по встраиванию в неизвестную среду.
2. Дети делятся в разновозрастные группы и работают в них.
3. Дети приобретают умение вести дискуссию, высказывать свою точку зрения, отстаивать ее.
4. Проявляется способность слышать другого, принимать точку зрения другого.
5. Полученная информация актуализирует тему предстоящей олимпиады.
6. Школьники получают возможность деятельностного участия в образовательном событии.

Что же является мерилем «событийности» образовательного события?

- Важно: если это действительно образовательное событие, то формально оно закончилось, а в голове у участников остается очень долго.
- Важно: если третья часть от всех учащихся, принимавших участие в образовательном событии, получили какие-то смыслы («разрывы идентичности»), то это «мероприятие» можно назвать образовательным событием.
- Важно: нельзя повторить событие (если какое-то событие было как событие – его повторить нельзя), но можно повторить переживание.

Организация образовательного события стала возможна благодаря желанию искать и находить новые формы работы, инициативе и творческой мысли, благодаря сотрудничеству и содружеству педагогов, учащихся и их родителей.

Полученные результаты после проведения образовательного события

позволили утверждать, что:

- событие состоялось;
- цель была достигнута;
- день прошёл в едином образовательном пространстве;
- технология организации образовательного события подтвердила свое право на существование.

Преимущества этого метода очевидны и, поэтому, отвечая на вопрос, нужны ли образовательные события в нашей школе и будем ли мы продолжать работу в этом направлении, мы говорим однозначно «да», потому что:

- есть гарантия в получении новых знаний, не предусмотренных программой;
- приобретается опыт совместной деятельности учащихся и педагогов;
- это прекрасный способ мотивации для развития познавательного интереса;
- ребенок получает навыки осознанного выбора, партнерских отношений, межличностных коммуникаций;
- ребенок учится самовыражению, самоопределению, самореализации и рефлексии;
- каждый ребенок включён в деятельность, которая имеет культурологическое содержание и которая ему по душе.

И, наконец, образовательные события способствуют воспитанию уважительного отношения к истории страны и культурным традициям.

Событие нельзя понимать, как случайность. Событие предполагает очень серьезную, трудную и напряженную работу и переживание, результатом которой выступает приращение знаний, опыта, способов деятельности каждого из его участников.

## Формирование экологической культуры у обучающихся 7 классов с помощью решения открытых задач

**Красюк Анна Владимировна**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов*

С внедрением ФГОС нового поколения перед образовательным учреждением поставлена задача, которая предполагает воспитание

Задача по сохранению здоровья - в организации учебной работы учащихся так, чтобы каждый

работал в удобном для него индивидуальном темпе, выполнял посильную для себя работу,

имел возможность на каждом занятии испытать учебный успех, в обеспечении техники

безопасности при проведении исследований; в предоставлении возможности укрепить

здоровье и научиться заботиться своей среде обитания.

Суть проектного предложения по созданию сборника экологических сказок «Чудо природы вокруг нас»

- **объединить интерес** к чтению сказок с **необходимостью** получать экологические знания;

- создать **уникальные объекты** детского творчества, которые будут **использоваться и сохраняться** в учреждениях культуры и образования Югры долгие годы.

Сборник экологических сказок передан в детскую библиотеку, КЦСОН «ЗАБОТА», детское отделение районной больницы.



## Цель работы школьного лесничества:

Формирование экологической культурной компетенции, восстановление потребности участия в природоохранных мероприятиях, преодоление равнодушного отношения к родной природе, формирование у школьников понятия об экологии Югры, как о единой системе во взаимосвязи ее элементов, обучение основам научных методов и форм экологической деятельности через развитие собственных творческих возможностей.

## Задачи:

Образовательная задача заключается в активизации мыслительной деятельности учащихся, формировании компетенций в ходе получения углубленных знаний по экологии, дополнительных знаний учащихся в ходе проведения исследований в окружающей среде, социальном проектировании по решению экологических проблем, овладении формами и методами

экологической работы в природе и эколого-просветительской работы с населением. А также формам и методам научной аргументации, правилам ведения доклада, работе с научной литературой, архивными документами, Интернет - ресурсами.

Образовательная задача заключается в активизации мыслительной деятельности учащихся, формировании компетенций в ходе получения углубленных знаний по экологии, дополнительных знаний учащихся в ходе проведения исследований в окружающей среде, социальном проектировании по решению экологических проблем, овладении формами и методами

экологической работы в природе и эколого-просветительской работы с населением. А также формам и методам научной аргументации, правилам ведения доклада, работе с научной литературой, архивными документами, Интернет - ресурсами.

Воспитательная задача - в формировании самостоятельности и ответственности, в формировании

умения планировать и организовывать свою деятельность, чувства значимости научных и

краеведческих исследований, понимания роли человека в жизни своего края, России и всей

Земли, приобщении учащихся к ценностям и традициям Югорского края.

гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь. Целью современного образования становится развитие обучающегося как субъекта познавательной деятельности.

Цели ФГОС формируют современную структуру образовательных результатов, которые разделены по ключевым задачам общего образования и включает в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

К числу личностных результатов относится сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, отражающих гражданские позиции в деятельности, экологическую культуру. Появление данной формулировки во ФГОС не случайно, ведь современное состояние окружающей среды во всем мире требует решения возникших экологических проблем. Одним из этапов решения этих проблем является формирование экологической культуры у школьников. Формирование экологической культуры – сложный, длительный процесс утверждения в образе мышления необходимости природосообразного подхода в организации жизни и хозяйственной деятельности человека.

Для того чтобы в будущем экологические проблемы частично решились и не возникали новые необходимо формировать у обучающихся умения решать проблемные ситуации, которые возникают в реальной жизни, т.е. развивать креативное, или как принято говорить дивергентное мышление.

Одним из способов формирования дивергентного мышления у обучающихся является применения технологии решения изобретательских задач. ТРИЗ – теория решения изобретательских задач, созданная отечественным исследователем Г.С. Альтшуллером и его школой. Применение ее помогает развитию творческих способностей учащихся и реализации их личностного потенциала, учит анализировать, видеть проблему, противоречия, искать красивые, нестандартные способы их разрешения.

Российские ученые Утемов В. и Горев П. изучили процесс формирования дивергентного мышления лучше всего. Опыт исследования показывает, что сформированное дивергентное мышление позволяет вырастить креативную личность, способную решать возникшие противоречия.

Начав работать в 7 классах, я заметила, что обучающиеся при постановке учителем открытых вопросов оказываются в замешательстве. Некоторые стали говорить, что они не в состоянии решить такие проблемы, ведь они еще этого не изучали. Поэтому я решила поставить перед собой одну из задач курса экологии животных 7 класса – это развивать способность разрабатывать множество вариантов решения проблемы, поставленной перед обучающимся. Ведь это поможет им развивать свои



исследовательские навыки, также это поможет им понять, что все знания, которые они получают в школе могут пригодиться и в процессе решения реальной жизненной ситуации, может быть и экологической.

В процессе работы над открытыми задачами обучающиеся с каждым разом все быстрее и качественнее находили пути решения проблемы. Данную работу они осуществляли в группе, поэтому развивалось умение высказывать свое мнение и отстаивать его, что также является важным для человека, который имеет свою гражданскую позицию по сохранению и защите окружающей среды.

Повысилась эффективность работы на уроке и процент включенности обучающихся на уроке. Каждому хотелось высказать свою точку зрения, пусть иногда она была фантастической.

С помощью модифицированной методики Гилфорда были получены следующие результаты, которые отражены в таблице 1.

*Таблица 1. Изменение показателей креативности у обучающихся 7 класса за 2017-2018 уч.г.г*

Период	Беглость (%)	Гибкость (%)	Оригинальность (%)
Начало года	50	20	50
Конец 3 четверти	80	50	80

Необходимо пояснить, что беглость мышления – количество идей возникающих в единицу времени. В качестве примера анализировался результат одного класса и высчитывался средний балл. Следует отметить, что на начало года в группе формированием идей занималось 1-2 человека из пяти, остальные 3 человека соглашались либо отвергали версию. На конец 3 четверти уже наблюдалась активная формулировка гипотез у 3-4 обучающихся из 5-6 человек в группе.

Гибкость мышления - это способность человека к быстрому поиску новых стратегий решения. При одних и тех же обстоятельствах обучающиеся могут предложить на конец 3 четверти только 50% решений, что требует продолжения работы по формирования креативного мышления.

Оригинальность — способность продуцировать отдаленные ассоциации, необычные ответы (одна из основных особенностей творческих людей). Исходя из данных, которые были получены другими исследователями я предполагала, что оригинальность будет сложнее всего проявлять, так как часто оригинальные идеи больше всего подвергаются критике и не воспринимаются другими людьми. Но если обратиться к

поведения в природе».

### **Трудовая деятельность:**

- изготовление кормушек, ежедневное кормление птиц зимой, уход за деревьями на участке, совместное деятельность детей и родителей «Скворечник»

Работа с родителями:

- Поиск информации вместе с детьми, в том числе и Интернете;
- Консультации для родителей «Значение природы в жизни людей», «Как научить детей охранять природу»;
- Совместные детско-родительские мини-проекты: «Растительный мир Югры», «Животный мир родного края», «Реки нашего округа», «Ягоды наших лесов»;
- Участие в создании альбома : «Правила поведения в природе»;
- Участие в акциях «Кормушка для птиц», «Каждому певцу по дворцу!»

### **Результат реализации проекта.**

Разработанный и апробированный проект по экологическому воспитанию дошкольников дал положительный результат.

В ходе реализации проекта детьми были достигнуты следующие результаты:

- сформировались глубокие знания о растительном и животном мирах Ханты – Мансийского автономного округа,
- расширился запас знаний о заповедниках Югры, повысился уровень экологического сознания,
- сформировались начальные природоведческие, природоохранные знания,
- сформировались первоначальные навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

### **Школьное лесничество «Радуга» как составная часть работы школы по экологическому воспитанию**

**Илларионова Н.И.**

*Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» пгт. Пойковский Нефтеюганского района ХМАО- Югры Тюменской области*

образовательной и самостоятельной деятельности детей).

**-итоговый:** завершение проекта: итоговые мероприятия: выставка детских работ «Прекрасный мир природы», викторина «Я природу берегу».

### **План реализации проекта:**

#### ***Познавательная деятельность:***

1. Беседы: «Животные Ханты-Мансийского округа», «Лес-многоэтажный дом», «Растение как живое существо», «Югорские болота», «Щедрые дары природы», «Птицы родного края», «Влияние человека на природу», «Правила поведения в природе», «Как я могу помочь природе».

2. Познавательные сообщения детей:

«Растительный мир Югры», «Животный мир родного края», «Реки нашего округа». 3. Просмотр и обсуждение презентаций «Заповедники Ханты – Мансийского автономного округа», «Красная книга Югры».

4. Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию «Жалобная книга природы».

#### **Художественно – эстетическая деятельность:**

1. Чтение: «Сказки народов Севера» под редакцией И. Шесталова, Т.Чучерина «Сказки Югры», произведения о природе родного края из книги «Буровичок Югорка».

2. Заучивание наизусть стихотворений о природе родного края: Брызгалова Е. «Песня о Югре», М. Шульгин «Северный олень».

3. Загадывание загадок народов Севера.

4. Обсуждение поговорок и пословиц народов Севера.

5. Рассматривание репродукций картин И. Шишкина «Утро в сосновом лесу», «На севере диком...», И. Левитан «Березовая роща».

6. Рассматривание альбома «Природа северного края»

Игровая деятельность:

*Дидактические игры по экологическому воспитанию:* «Чьи следы»,

«Угадай животное по описанию», «Угадай по описанию», «Дом диких животных», «Лото «Ягоды», «Что перепутал художник», «Четвёртый лишний», «Назови детёныша», «Найди маму», «Накорми животных», «Кто где спрятался», «Кто как двигается», «Я живу на Севере», «Правила

таблице, то можно увидеть, что показатели оригинальности и беглости на начало года и конец 3 четверти совпадают.

Таким образом, проведенное исследование позволило определить проблемные зоны у учеников, для развития которых необходимо составлять задания для формирования дивергентное мышление. В первую очередь требуется обратить внимание на формирование гибкости мышления у обучающихся 7 классов и продолжать развивать остальные показатели креативности.

В результате анализа полученных результатов были сформированы открытые задачи, которые обучающиеся будут решать на уроках экологии в 4 четверти. Также разработаны ряд задач, которые обучающиеся будут решать индивидуально, для того чтобы повысить свой уровень развития креативных характеристик. Одной из задач для будущих исследований является более детальное изучение уровня сформированности креативного мышления у каждого обучающегося на конец учебного года.

#### **Список литературы**

1. Бутурлакина Т.Ю. Методическое пособие по созданию современного урока по ФГОС [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - Армавир, 2013 г. (флеш-накопитель)

2. Горев П.М, Утемов В. В. Практическое руководство по развитию креативного мышления. Методы и приемы ТРИЗ [Электронный ресурс]. - 3-е изд. — Москва: URSS (Ленанд), 2014. — 112 с. (флеш-накопитель)

3. Карашашева Д. Б., Шевчук А. Н. Развитие дивергентного мышления школьников среднего звена с помощью различных методов на уроках биологии // Молодой ученый. — 2017. — №18.1. — С. 30-34. — URL <https://moluch.ru/archive/152/43270>

4. Клышина Л. Л. Как задачи открытого типа на уроках биологии способствует развитию дивергентного мышления учащихся 7 классов // Молодой ученый. — 2016. — №10.4. — С. 42-45. — URL <https://moluch.ru/archive/114/29994/>

5. Литвинова О. В. Как решение творческих задач способствует развитию дивергентного мышления учащихся 8 класса // Молодой ученый. — 2017. — №18.1. — С. 42-46. — URL <https://moluch.ru/archive/152/43287>

6. Психология мышления / под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Прогресс, 1965. – 534 с. (с. 433-456)

## **Интегрированный курс «Экологическое воспитание младшего школьника»**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 методическое объединение учителей начальных классов*

Сегодня мы много говорим о человеке, человеческом факторе. Вырабатывается новый взгляд, новая оценка духовных ценностей. Появилось понятие «Экологическая культура», которое включает в себя отношение общества к охране окружающей среды и здоровья самого человека.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как в этот период развития ребенка, характеризующейся преобразованием эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют ее сущность в будущем. В этом возрасте в сознание учащихся происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно – экологической позиции личности, которая определяет отношение ребенка к природному и социальному окружению и к самому себе. Однако традиционное ознакомление учащихся начальных классов с окружающей действительностью долгие годы строилось на искусственном разъединении представлений о природе и социуме. Для учащихся начальной школы наиболее значимыми видами деятельности признается игровая и экскурсионная деятельность. Поэтому формирование экологической культуры младших школьников необходимо проводить интегрировано, расширяя предметную область.

Систематизация процесса обучения, путем вовлечения экологических знаний во все предметные структуры, позволит создать условия для формирования и развития экологической культуры школьников.

При анализе процесса обучения, его основных компонентов: цели, содержания, методов обучения; организационных форм, функций – обучающей, воспитывающей и развивающей – необходимо рассматривать их не сами по себе, а путем интеграции учебной деятельности по предмету и экологических заданий. Интеграция может рассматриваться как принцип осуществления образовательного процесса, основанного на взаимном дополнении разных форм постижения действительности и создающего условия для становления себя в этом мире.

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский, групповой.

**Продолжительность:** среднесрочный.

**Участники проекта:** воспитанники подготовительной группы, воспитатели, родители.

**Цель проекта:** Формирование системы осознанно - правильных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста, создание условий ориентированных на экологическое воспитание дошкольников.

### **Задачи проекта:**

- Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе.
- Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них.
- Познакомить детей с правилами поведения в природе, уточнить экологические запреты.
- Воспитывать у детей бережное отношение к природе, эмоциональную отзывчивость на её красоту.
- Вовлекать детей и родителей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране.
- Организовать практическую природоохранную деятельность детей и родителей.
- Формировать навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

### **Ожидаемый результат:**

- Создание на территории ДОУ экологически благоприятной среды.
- Повышение уровня знаний по экологии у детей.
- Совершенствование уровня знаний, экологической компетентности родителей.

### **Этапы реализации проекта:**

**-подготовительный:** формирование проблемы, выбор темы, формулирование цели и задач проекта, изучение литературы по теме проекта, изучение Интернет-ресурсов по теме п р о е к т а , анализ предметной среды группы.

**-планирование:** «Модель трёх вопросов»: «Что мы знаем о природе родного края? Что хотим узнать? Что будем делать, ч т о б ы узнать?».

**-практический:** этап реализации проекта (организация

экологической культуры школьников является **единство их экологического сознания и поведения.**

### **Выводы и рекомендации:**

- Способствовать воспитанию экологической культуры и мышления младших школьников через систему дополнительных занятий, внеклассных мероприятий, коллективных творческих дел и индивидуальной работы, с использованием краеведческого материала.
- Вовлекать школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов.
- Привлекать родителей к совместной работе по экологическому воспитанию детей (повышать экологическую культуру родителей, организовывать совместные праздники, конкурсы, походы, экскурсии, участие родителей в творческих конкурсах).
- Отслеживать результаты работы, применяя различные методы: наблюдение, диагностика, анкетирования, участие детей в совместных мероприятиях, выставках, конкурсах и др.
- МБОУ СОШ №5

### **Формирование экологических знаний у детей дошкольного возраста в ходе проектной деятельности**

**Гаин И.В., Д.Р. Кислая**

*Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
црр-д/с «Аленький цветочек» г.Пыть-Ях.*

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОО, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОО и качества образования в целом.

Цель дополнительного образования - внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества.

#### **Паспорт проекта «Моя Югра»**

Экологическое образование в концепции устойчивого развития приобретает статус интегрирующего фактора образования в целом. При разработке содержания предмета «экология» выявлены основные направления:

1. Обобщение экологии, информационно- экологические знание.
2. «Экологическая ответственность» понимается как осознанная мера свободы в отношениях с окружающей средой.
3. Комплексная экология – экологические дисциплины, предметное поле которых охватывает вопросы существования жизни на Земле и устойчивое развитие общества.
4. Экология - здоровье, окружающая среда человека, экологический урон).
5. Интеграция всех дисциплин (однопредметная, многопредметная, смешанная...).

Центральная цель курса – образование, возвращение свободного, самостоятельного человека, имеющего естественнонаучное восприятие природы, владеющего различными способами ее познания.

Этой цели подчинены структура и содержание. Так, в основу содержания положены три ведущие идеи:

- 1) естественнонаучная деятельность;
- 2) реальные природные объекты;
- 3) естественнонаучные знания.

Перед курсом поставлены конкретные задачи:

- накопление представлений о взаимодействии в системе «человек – природа – общество», осознание на доступном уровне значения природы как условия жизни людей;

- формирование элементарных представлений о человеческом организме, его строении и жизнедеятельности, о здоровом образе жизни, начиная от правильного питания, движения до элементарного аутотренинга;

- накопление доступных пониманию детей социальных представлений, формирование обществуведческих, исторических и географических понятий, общей эрудиции ребенка, его культуры.

Основной формой организации учебного процесса являются уроки – путешествия, уроки – экскурсии, викторины, КВНы, системы вопросов и заданий, составленных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.

Методической основой проведения интегрированных занятий данного курса является то, что учащиеся не только познают, наблюдают явления и объекты природы, не только сравнивают, анализируют, но и

занимаются математикой, развитием речи, русским языком, литературой в природных условиях. Занятия часто проходят на свежем воздухе. Например, осеннее занятие можно провести так.

Осень в лесу.

1.Познай природу, рассматривая дерево:

-Выбери себе одно дерево.

-Какого цвета листья?

-Что происходит с листьями, которые упали на землю?

-Есть ли в них пища для других живых организмов?

2.Поговори с деревом:

-Как тебя зовут?

-Сколько тебе лет?

-Что ты чувствуешь?

-Кто твои друзья?

3. Закрой глаза, представь это дерево летом:

-Что изменилось?

-Почему эти изменения произошли?

4.Сочини сказку о дереве.

Таким образом, общаясь с природой, дети по – иному относятся к ней. Природные факторы действуют успокаивающе, возможность обучения расширяется. Воспитательный потенциал природы безграничен – это непрерывный процесс развития, воспитания и обучения экологической культуре, направленный на формирование практических знаний, поведения и деятельности, обеспечивающий ответственное отношение детей к окружающей среде и природному пространству.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 4 года обучения:

1.Устанавливать связи;

- между деятельностью человека и условиями его жизни и быта;

- между человеком и природой;

- между живыми существами и окружающей их средой.

2. Овладеть общими учебными умениями (в рамках изученного).

3. Проводить наблюдения за природой родного края.

4. Оценивать устное высказывание одноклассников по его соответствию обсуждаемой теме, полное и доказательное.

5. Уметь выделить главное в письменном тексте.

6. Знать:

- особенности внешнего вида, распространения и поведения животных и растений;

- причины сокращения численности этих живых существ, необходимые

## **6. Потенциал дополнительного образования детей и молодежи, внеурочной и внеклассной деятельности для формирования и развития экологического мышления.**

### **Экологическое воспитание младших школьников в процессе внеклассной деятельности**

**Волошина Наталья Евгеньевна**

*МОБУ «Усть-Юганская СОШ», учитель начальных классов*

Согласно требованиям, к реализации ФГОС нового поколения, школа обязана **воспитать личность**, владеющую основами **экологической грамотности** и осознающую **целостность окружающего мира**, а задача педагогов воспитать у учащихся потребность в бережном отношении к окружающей природе

В. А. Сухомлинский утверждал, что «сама по себе природа не развивает и не воспитывает. Оставив ребенка наедине с ней, нельзя надеяться, что он станет умным, глубоко моральным, непримиримым к злу. Только активное взаимодействие с природой способно воспитывать лучшие человеческие качества.

**Цель** программы: создание условий для развития личности каждого ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся, реализации их устойчивого интереса и потребность в бережном отношении к окружающей природе.

**Условия экологического воспитания:**

- экологическое воспитание учащихся должно проводиться целенаправленно, в системе, с использованием краеведческого материала;

- вовлечение школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов;

исследовательская деятельность учащихся. Каждый ребенок должен быть открывателем природных взаимосвязей, тайн и загадок.

**Результаты работы**

-обогащение учащихся знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения

- проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка;

- вовлеченность в деятельность экологического содержания;

- проявление активности, инициативы, творчества учащихся.

Основным критерием эффективности работы по формированию

представителям животного и растительного мира к тем или иным явлениям природы. Основа этих традиций сугубо материальная: ведь речь идет о сбережении сырьевых и продовольственных ресурсов, от которых зависит жизнь человека в лесу. Почти все трудовые дела сплетались с природой, а природа ритмична: одно вытекает из другого и все неразрывно связано между собою.

Таким образом, считаю, что, включение в содержание уроков литературы и окружающего мира художественных произведений коренных народов Севера, способствует формированию основ экологической культуры и экологического сознания учеников.

меры их охраны.

- приспособление животных к сезонным изменениям;
- роль света, тепла;
- значение воздуха, воды и почвы в жизни живых организмов.

7. Уметь:

- устанавливать связи в живой природе;
- выявлять связи между состоянием природы и здоровьем человека;
- выявлять факторы загрязнения окружающей среды;
- выполнять практические работы по изготовлению искусственно созданных гнездований для птиц;

- выпускать плакаты и газеты экологического содержания.

8. Дополнительные умения и знания:

- осуществлять классификацию объектов окружающего мира на основе самостоятельно выделенным признакам;
- иметь представления об истории человека в древние времена;
- иметь представления об истории родного края.

### **Литература:**

1. Агеева И.Д. Художник - грамотей. – М.: АРКТИ, 2000. – 160с.
2. Белавина И.Г. Планета наш дом. – М.: Дрофа, 2011. – 320с.
3. Большая детская энциклопедия. Перевод с англ. Ким А.И., Демькин В.В. – М.: « РОСМЭН» - 2003г - 333с.
4. Бурковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 144с.
5. Буковская Г.В. Первые шаги в экологию. - М.: Педагогическое общество России, 2003. – 112с.
6. Грабарник А.Э. Игры и развлечения. – М.: Просвещение, 1998. – 96с.
7. Гребенюк Н.Г. Экология для младших школьников. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2015.- 96с.
8. Дежникова Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. Учебное пособие. Москва. Педагогическое общество России. 2000. – 284с.
9. Дежникова Н.С. Экология и культура. – Волгоград: Учитель, 2005.- 109с.
10. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика. – ВЛАДОС, 2011. – 176с.
11. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. 3-4 классы. Пособие для учащихся начальных классов. Москва. 1997. – 132с.

12. Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах. – М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2003. – 304с.

13. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – М.: ЦГЛ, 2013. – 208с.

14. Нуждина Т.Д. Мир животных и растений. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 320с.

15. Орлова Т.К. Интегрированный курс краеведения «Мы дети природы»: Книга для учителя начальных классов. Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист» 2003. – 164с.

16. Познавательная книга «Животные» из серии «Все обо всем». Москва. Астрель. АСТ 2011– 126с.

17. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. – М.: Дрофа, 1998. – 224с.

### **Формирование экологического воспитания младших школьников.**

**Мешина Е.Л.**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6*

Главная цель экологического воспитания и образования - воспитать защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу, по-хозяйски, а значит, бережно распоряжаться ее богатствами.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как в этот период развития ребенка, характеризующийся преобладанием эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют ее сущность в будущем. В этом возрасте в сознании учащихся происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет отношение ребенка к природному и социальному окружению и к самому себе.

Яркость и чистота эмоциональных реакций обуславливают глубину и устойчивость впечатлений, получаемых ребенком. Ребенок младшего

сбора ягод, кедровых орехов. Отрицательные герои в сказках предстают ленивыми, неумелыми, злыми, стремящимися урвать незаслуженные блага. Примером этому является сказка «Жадная белочка».

Мы все знаем, что основа экологических знаний, бережного отношения к природе, закладывается в семье. У хантов редко возникает вопрос: как воспитывать детей. Он звучал и продолжает звучать в форме: как жить, чтобы дети выросли достойными людьми.

Ханты всегда уважительно, как к равным относятся к детям. В традиционной культуре хантов решающее место занимали взаимоотношения человека и природы, приготовления, детей к жизни в окружающей природе, прежде всего в лесу. Стоит только посмотреть на одежду, обувь, пищу и жилище, чтобы убедиться — ханты и лес неразделимы, чтобы почувствовать значение леса, который обеспечивал жизнь ему, семье, детям, всему народу. Природа является главным фактором, объединяющим в единое целое все меры воспитательного воздействия на детей, комплексные формы организации их деятельности все стороны формирования совершенной личности.

Природа благотворно влияет на умственное развитие, здоровья, ребенка. Соприкасаясь, с природой и жизнью, протекающей на лоне природы, дети имеют своими педагогами их же, а природа и жизнь признаются лучшими воспитателями. Природа и жизнь развивает в северных детях любовь к труду, так как они видят постоянно работающих отца и мать, сами часто помогают им.

На лоне природы северный ребенок подолгу наблюдает какое-нибудь явление. Находясь ближе к неживой природе, наблюдает ее и в отдельных явлениях, и в более ясных для него взаимных отношениях, определяющих гармонию в природе. Все явление природы ребенком воспринимаются цельными, поэтому и запечатлеваются в нем гораздо сильнее. В нем воспитываются в результате этого сосредоточенность и глубина мысли. Природа обогащает детский ум важными знаниями и интересными сведениями и благодаря этому способствует более широкому и всестороннему росту духовных сил детей. Природа содействует формированию различных сторон личности: здоровью, развитию ума, нравственности, трудолюбию, чувству прекрасного.

Извечна эстетическая роль природы, что подтверждается высоко поэтичными произведениями, которые создает каждый народ, черпающий свое вдохновение из созерцания красот природы.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что у народа ханты сформировались определенные традиции по отношению к

запреты на разделку и употребление того или иного вида рыбы.

Деревья занимали большое место в традиционном мировоззрении: пары деревьев называли близнецами, дерево, имеющее на вершине семь ветвей, считалось священным. Береза — священное дерево, связывает Средний мир с Верхним. Считалось, что черемуха притягивает к себе злых духов, а рябина — отпугивает. Поэтому черемуха не должна была расти близко к жилью.

О насекомых ханты говорили, что они как духи, вечно живые и умирают только на зиму. Например, комары, по данным фольклора — это пепел сгоревшего злого существа, убитого народным героем.

Своеобразным было отношение к природным стихиям: грозе, огню, ветру, воде. Например, когда после окончания зимы в первый раз садились в лодку, детям смачивали голову водой, приговаривая: «Со спины белой лошади пересел на спину черной лошади». Назначение этого обряда — задобрить духа воды, чтобы он уберег людей от трагедии на воде.

В лесу тоже нужно было вести себя определенным образом. Если в лесу дети начинали кричать, шуметь, то взрослые говорили: «Вунт нох алума! Щиты хун рахал?» «Лес подняли! Разве так можно?» Вечером к заходу солнца люди выходили из тайги ближе к реке, вечером наступало царство лесных духов, уходили на покой звери, птицы, и нельзя их беспокоить, иначе дух леса может наказать человека. Если во время сбора ягод они высыпались, их не собирали обратно. Считалось, что лесному духу угодно оставить эти ягоды у себя.

Особое отношение было у хантов к огню. Его почитали, перед ним преклонялись. Люди на Севере среди снегов и при очень низкой температуре считали отношение к огню нравственным мерилom здоровья всей семьи. Огонь считался очистительным, целебным. Нельзя было с ним обращаться небрежно. За свое непочтительное отношение к огню человек наказывался пожаром.

Соблюдать ограничительные меры по отношению к природе помогала хантам их вера в различные приметы. После весеннего кукования кукушки нельзя было рвать ягоды, вытаявшие из-под снега (клюкву, бруснику), нельзя пить березовый сок, потому что они становятся «нечистыми». Ведь кукушка — это женщина, перевоплотившаяся в птицу. И этот обычай разумен в том смысле, что природа в этот период весны готовится к обновлению, и человек должен быть только наблюдателем.

Трудолюбие, старательность, добросовестность — отличительные черты положительных героев хантыйских преданий, мифов, сказок. Во многих хантыйских сказках действие происходит во время охоты, рыбалки,

школьного возраста начинает также проявлять интерес к миру человеческих отношений и находить свое место в системе этих отношений, его деятельность приобретает личностную природу и начинает оцениваться с позиций законов, принятых в обществе

Умение учиться - один из главных навыков для повышения эффективности освоения предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и моральных норм. Для младших школьников характерно уникальное единство потребности в знаниях и открытая эмоциональность. Эти возрастные особенности позволяют заложить прочный фундамент ответственного отношения к природе в начальной школе.

Современным и своевременным является системно - деятельностный подход, положенный в основу Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), который предполагает в первую очередь развитие личности обучающегося посредством усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Это и есть цель и основной результат образования.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО, определённые стандартом, также в большей степени ориентированы на осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет к учителю начальных классов современные требования: использование инновационных технологий и современных подходов к учебно - воспитательному процессу. Учитель должен сформировать у детей способность и готовность реализовывать УУД.

В результате у учащихся начальных классов будут сформированы умения проводить наблюдения, ставить простые опыты, соблюдать правила поведения в природе и в мире людей; они станут активными сторонниками здорового образа жизни. Это позволит детям в будущем адекватно вести себя в природе и социуме.

Особым средством психологической подготовки учащихся к реальным экологическим ситуациям выступает внеклассная и внешкольная работа. Каждая из её форм стимулирует различные виды познавательной деятельности и мотивацию.

Вся урочная и внеурочная деятельность, а также учебно-методические комплексы должны расширить и углубить знания детей, сформировать



у них устойчивые основы экологической культуры в соответствии с возрастными особенностями.

В будущем дети мечтают стать экономистами, юристами, переводчиками, врачами, учителями, управленцами - у них множество профессий для выбора.

Мы, учителя, должны понимать, что, какую бы профессию ни выбрали школьники, все они остаются жителями нашей планеты, от каждого из них будет зависеть здоровье нашего общего дома под названием Земля.

Невозможно научить понимать важность защиты природы и вести соответствующую реальную деятельность, если каждый ученик сам не получил нужного для этого чувственного опыта.

Существует множество форм организации образовательного процесса для решения задач воспитания экологической чуткости (тематические уроки, уроки праздники, классные часы («Чистая планета», «На планете «Маленького принца»), экологические викторины, акции, экскурсии, экологические проекты).

Сегодня цели образования заставляют выбирать способствующие активному процессу познания учебные методы и формы организации работы, которые развивают умение учиться: находить необходимую информацию, использовать различные информационные источники, запоминать, думать, судить, решать, организовывать себя в работе.

На сегодняшний день принято различать несколько видов таких обучающих и воспитательных процессов, ведь в большинстве случаев педагог является не только учителем, преподающим определенный материал, а еще и воспитателем, так сказать, нравственным наставником.

Образовательный квест - это совершенно новая форма обучающих и развлекательных программ, с помощью которой дети полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность, ведь что может быть увлекательнее хорошей игры? Квест не только позволяет каждому участнику проявить свои знания, способности, но и способствует развитию коммуникационных взаимодействий между игроками, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих. Они способствуют развитию аналитических способностей, развивают фантазию и творчество, т.к. участники могут дополнять квесты по ходу их прохождения. Использование квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки образовательного пространства.

Квестовые игры популярны у людей всех возрастов. Взрослым они помогают отвлечься и отдохнуть, а детям - развивать умение правильно

экологического опыта прошлых поколений, но и помогает привить чувство любви к Родине, гордости, приобщить к культурному наследию.

У каждого народа свои традиции общения с природой. Каждый народ бережно хранит экологические заветы предков.

Север – сказочный край с удивительными народами. Северный человек по сути своей духовен. Воззрения его складывались на основе культа природы и гармоничного взаимодействия с окружающей средой, непосредственно общаясь с которой он научился ее понимать, приспособился к жизни в ней и трудился, поддерживая природу в интересах самосохранения.

Народы Севера ханты и манси имели свои понятия и представления о тайнах мироздания, о жизни и смерти, о добре и зле, о сущности и предназначении человека, о растительном и животном мире. В суровой борьбе за существование, продолжение своего рода и племени они выработали своеобразные законы жизни в гармонии с природой, морально-этические нормы поведения среди людей, разнообразные обычаи и праздники, бережно хранимые и передаваемые из поколения в поколение. Самое главное – они смогли выжить в суровых условиях, сохранив неповторимый уклад жизни и культуру.

Именно народы ханты — хранители огромного многовекового опыта гармоничного сосуществования с Природой.

У народа ханты человек служит добытчиком, вынужденный, убивать, чтобы выжить на этой суровой земле. Промысловая этика хантов была ориентирована на то, чтобы проводить извинительные акты перед природой: преклонениями, жертвоприношениями, дарениями человек как бы откупался от природы за содеянное.

Ханты жили за счет продуктов природы, поэтому к зверям, птицам относились уважительно. Не разоряли птичьих гнезд. Если и брали из птичьего гнезда яйца, то лишь часть.

Трудно найти животное, которое по той или иной причине не считалось бы священным. Особое отношение было к медведю и лосю. Образ Лося в мировоззрении ханты связывается с представлением о благополучии, достатке. Медведь имеет по верованиям ханты божественное происхождение, некогда он был человеком. Во многих местах медведя называли бабушкой, дедушкой, братом, «в шубе человеком».

К рыбе, основному продукту питания хантов, относились с благоговением. Это тоже, подтверждается фольклором. В хантской мифологии рыбы, как люди, являются между собой родственниками, стерлядь — это зятья, нельма — племянник, муксун, щекур — племянницы. Поэтому их нельзя варить в одном котле. Разные группы хантов соблюдали

## Формирование основ экологической культуры через художественные произведения коренных народов Севера

Алямкина Н.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5

Представления об окружающем мире, традиционная культура и общественная жизнь народа тесно связана с окружающей средой. В культуре ханты нарушение экологического равновесия, вызываемое существование за счет природы, сводится к минимуму, поэтому опыт этого народа достоин изучения и пристального внимания.

Для народа ханты, как и для большинства северных народов, характерно глубоко укоренившееся экологическое мышление за многие века коренные жители научились максимально щадяще пользоваться дарами природы. Взять у тундры только необходимое, ничего не испортить и передать потомкам – вот одна из основ их культуры.

(Вадим Завадский, культуролог)

Проблема формирования экологической культуры учащихся сейчас стоит как никогда остро, так как связана с будущей жизнью человечества. Опасность бездумного природопользования требует пересмотра взглядов на отношение людей к природе, ставит перед обществом и школой проблему поиска путей формирования экологической культуры личности с раннего детства.

Чтобы у ребенка формировалось чувство бережного отношения к природе, необходимо воспитывать у него эмоционально-положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях края, природы, истории, формировать стремление принести посильную помощь людям труда, родной природе, своему краю.

Для решения проблемы формирования экологической культуры я решила в содержание уроков литературы и окружающего мира добавить элементы экологических знаний основанных на принципах народных традиций и обычаев народа ханты, отражающих взаимоотношения человека и природы. Изучение экологического опыта коренного народа, позволит сформировать у обучающихся систему нравственных ценностей, новый взгляд на окружающий мир и своё место в нем. А использование для этого средств народного творчества (фольклора) способствует не только повышению экологической грамотности, присвоению бесценного

мыслить и находить выход их трудных ситуаций.

Квест («поиск») - это способ исследования.

В общей классификации выделяют следующие:

-линейные (решение одной задачи дает возможность решать слеующую);

-штурмовые (с помощью контрольных подсказок участник сам выбирает способ решения задачи);

-кольцевые (по сути, тот же линейный квест только для нескольких команд, стартующих из разных точек).

Педагогу, разрабатывающему квест, необходимо определить:

-цели и задачи квеста;

-целевую аудиторию и количество участников;

-сюжет и форму квеста, написать сценарий;

Как современная образовательная технология квест решает следующие задачи:

**образовательные** - вовлечение каждого в активный познавательный процесс. Организация индивидуальной и групповой деятельности участников, выявление умений и способностей работать самостоятельно по теме;

**развивающие** - развитие интереса к предмету деятельности, творческих способностей, воображения участников; формирование навыков исследовательской деятельности, умений самостоятельной работы с информацией; расширение кругозора, эрудиции, мотивации;

**воспитательные** - воспитание личной ответственности за выполнение задания, воспитание уважения к культурным традициям, истории, здоровье сбережение.

В декабре 2017 года в нашей школе в рамках «Метапредметной недели» прошёл **квест по окружающему миру «Живая планета»** (Организаторы: Алексеева Е.Г.,учитель 3-б класса; Куликова Г.В., учитель 3-в класса; Мешина Е.Л., учитель 3-а класса)

**Цель:** Воспитание чувства ответственности и бережного отношения к миру природы, осознание своей значимости в решении экологических проблем.

Задачи:

1.Развивать познавательный интерес и познавательную активность обучающихся.

2.Развивать коммуникативные умения обучающихся, формировать у них навыки работы в группе.

3.Формировать личностное отношение детей к экологическим

проблемам, воспитывать бережное, гуманное отношение к природе.

4.Расширять кругозор обучающихся, развивать их творческие способности.

Методы и приемы:

- самостоятельная работа учащихся в группах;
- игровые моменты;
- конкурсы.

**Прогнозируемый результат:** осознание учащимися значимости приобретаемых знаний о мире животных; развитие и совершенствование навыков работы в группах; мотивация к изучению предмета «Окружающий мир», мотивация к творчеству, формирование и развитие стремления изучать, беречь и охранять природу.

**Форма организации мероприятия:** квест

**Материально-техническое обеспечение мероприятия:** мультимедийная установка, презентация, раздаточный материал, бумага, фломастеры, клей, сценарная разработка квеста, маршрутная карта экспедиции, экспертные листы на каждый этап, эмблемы, «зелёные ладошки» для проведения рефлексии игры, знаки правил поведения в природе, названия этапов экспедиции, грамоты участникам квеста.

**Участники мероприятия:** учащиеся в возрасте 9-10 лет.

**Продолжительность мероприятия:** (62 минуты)

**Правила игры:** *квест* - это игровое приключение, в течение которого участникам нужно преодолеть препятствия и испытать свои силы в различных конкурсах на тему игры.

План подготовки и проведения игры:

- 1.В игре принимает участие 3 команды, состоящие из 6 человек.
- 2.Каждая команда должна иметь своё название, девиз, эмблему.
- 3.Распределить роли в соответствии со сценарием квеста (зоологи, экологи, юннаты, эксперты).
- 4.Подготовить задания на каждый этап игры, на котором находятся учителя - тьюторы.
- 5.Обучить участников квеста.
- 6.В день игры команды перемещаются по заранее разработанному маршруту.

### План.

Вводная часть

Организационный момент

Вступительное слово организаторов квеста.

вступила в силу целая обойма обновленных отраслевых законодательных актов: Федеральный закон «О животном мире» (1995 г.), Водный кодекс РФ (1995 г.), Лесной кодекс РФ (1997 г.), федеральные законы «Об охране атмосферного воздуха» (1999 г.) и «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999 г.). Логическим продолжением названной законотворческой цепочки явилось принятие Федерального закона «Об охране окружающей среды» (2002 г.).

Рассматриваемый период ознаменовался принятием принципиально новых законодательных актов, регулирующих отдельные группы общественных отношений, среди которых можно назвать федеральные законы «О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности» (1996 г.), «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» (2001 г.) и некоторые другие. Серьезный импульс получило и региональное законодательство, поскольку субъекты Российской Федерации стали более активно реализовывать свои конституционные полномочия в вопросах правового регулирования экологической сферы. При этом активизация регионального законотворчества обуславливается несколькими факторами, в том числе необходимостью:

- нормативного дополнения отдельных вопросов в прямо предусмотренных федеральными законами случаях. Например, ст. 2 Федерального закона «Об особо охраняемых природных территориях», перечисляя категории таких территорий, одновременно предоставляет субъектам Российской Федерации право по своему усмотрению устанавливать иные категории особо охраняемых территорий, и эти полномочия во многих регионах уже реализованы;
- конкретизации норм федерального законодательства с учетом региональных особенностей. Так, наряду с непосредственно действующим Федеральным законом «Об охране окружающей среды» во многих субъектах Российской Федерации, в том числе в Республике Бурятия, Красноярском крае, Ростовской области, Ямало-Ненецком автономном округе, приняты свои законы об охране окружающей среды;
- восполнения пробелов в нормативном регулировании отдельных вопросов со стороны федерального законодателя. К примеру, в Чувашской Республике, Курской области и Ненецком автономном округе приняты законы об экологической безопасности, а в Республике Саха (Якутия), Приморском крае, Костромской области и Ханты-Мансийском автономном округе действуют законы об экологическом образовании.

Начало советскому периоду в экологическом законодательстве положили декреты Совета народных комиссаров РСФСР: «О земле» (1917 г.), «О лесах» (1918 г.), «О санитарной охране жилищ» (1919 г.), «О недрах земли» (1920 г.), «Об охоте» (1920 г.). «Об охране памятников природы, садов и парков» (1921 г.). Вместе с тем начинается работа над отраслевой кодификацией, к первому этапу которой можно отнести принятые в 1922 г. Земельный кодекс РСФСР и в 1923 г. Лесной кодекс РСФСР. Второй этап кодификации в советском периоде пришелся на 1970-е – начало 1980-х годов, когда были приняты Земельный кодекс РСФСР (1970 г.), Водный кодекс РСФСР (1972 г.), Кодекс РСФСР о недрах (1976 г.), Лесной кодекс РСФСР (1978 г.), законы РСФСР «Об охране атмосферного воздуха» (1982 г.) и «Об охране и использовании животного мира» (1982 г.). В этом проявился комплексный подход к проблемам правового регулирования экологических вопросов на законодательном уровне. Однако, по оценкам ученых, советский период в целом характеризовался преобладанием в числе регуляторов общественных экологических отношений подзаконных актов, к числу которых можно отнести совместные постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 29 декабря 1972 г. «Об усилении охраны природы и улучшении использования природных ресурсов», от 1 декабря 1978 г. «О дополнительных мерах по усилению охраны природы и улучшению использования природных ресурсов», в которых закреплялась необходимость осуществления планирования природоохранных мероприятий и совершенствования экономического механизма природопользования и охраны окружающей среды, предусматривалось образование единого координирующего природоохранного органа – Государственного комитета СССР по охране природы.

#### Современный период (1992 г. – настоящее время)

Рассматриваемый период в правовом регулировании экологических отношений в России характеризуется тем, что в 1990-е годы произошло полное обновление базовых законодательных актов. В 1992 г. вступил в силу Закон РФ «О недрах», а в 1993 г. – Основы лесного законодательства Российской Федерации. До принятия ныне действующей Конституции РФ имел место научно-практический подход, согласно которому с учетом федеративного устройства Российской Федерации на федеральном уровне предлагалось принимать именно Основы законодательства, на базе которых субъекты Российской Федерации могли бы принимать с учетом региональной специфики собственные законодательные акты. Однако дальнейшего развития эта тенденция не получила. В 1995–1999 гг.

Мотивация.

Целеполагание.

Основная часть мероприятия

Общие правила квест-игры.

Представление команд

Прохождение этапов квеста:

- «Зоологическая тропинка» (зоологи)

Составление кластера;

- «Поляна Юных натуралистов» (юннаты)

Решение кроссворда;

- «Заповедные места» (экологи)

Заполнение листов «Красной книги»;

- «Привал Друзей природы»

Составление правил поведения в природе.

Заключительная часть мероприятия

Рефлексия

Подведение итогов, вручение грамот.

Заключительное слово организаторов квеста.

Проблема экологического воспитания существовала и будет существовать на протяжении развития человеческого общества, но правильное воспитание позволит в будущем предотвратить многие экологические проблемы.

Именно в детстве закладывается фундамент, формируются и развиваются особенности личности ребёнка, его характера, эмоционально-волевой сферы, нравственного облика. Планомерная и систематическая работа, использование разнообразных форм и средств воспитания, общие усилия школы и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки дадут положительный результат.

Используемая литература:

1. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников – М., «Владос», 2002 -192с..

2. Мурашко В.П. Экологическое воспитание в школе средствами сетевого проекта. *Журнал «Начальная школа ПЛЮС ДО И ПОСЛЕ»*, 2013г. №11, стр.21.

3. Битюкова Л.А, Тоцакова С.В. Экологическое воспитание младших школьников в свете реализации ФГОС НОО. *Журнал «Начальная школа ПЛЮС ДО И ПОСЛЕ»*, 2013г. №7, стр.46.

4. Малозёмова И.И. «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живёшь...»: о значении уроков окружающего мира для личностного

развития младшего школьника. Журнал «Начальная школа ПЛЮС ДО И ПОСЛЕ», 2014г. №1,

с.58.

5. Интернет-ресурс: <http://fb.ru/article/248308/kvest-tehnologiya-v-obrazovanii-i-vospitanii-rol-kvest-tehnologiy>

## **Формирование экологической ответственности на уроках обществознания.**

### **Рыженко Наталья Александровна**

*учитель истории и обществознания*

*МБОУ сош №5 г. Пыть - Ях.*

Сегодня экологизация образования является одним из приоритетных направлений в современной школе. Формирование экологического типа мышления поможет нынешнему поколению овладеть необходимыми экологическими ценностями, выстроить свои взаимоотношения с окружающим миром таким образом, чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, не делать экологических ошибок.

Человек – венец природы! Долгое время человек хищнически относился к окружающей среде, не заботясь о последствиях своих поступков. Уроки обществознания дают возможность сформировать у обучающихся представление об экологических правонарушениях и ответственности за их совершение.

Конституция РФ обеспечивает право человека на благоприятную окружающую среду. Знакомясь со ст.42 конституции РФ, ФЗ «Об охране окружающей среды», обучающиеся часто забывают, что наряду с правами существуют и обязанности по охране природы. И нарушение этих обязанностей влечет за собой ответственность дисциплинарную, гражданско-правовую, административную и уголовную.

Дисциплинарная ответственность наступает за невыполнение планов и мероприятий по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов, за нарушение экологических нормативов. Дисциплинарную ответственность несут должностные лица и иные виновные работники предприятий и организаций в соответствии с положениями, уставами, правилами внутреннего распорядка и другими нормативными актами (ст. 82 Закона «Об охране окружающей природной среды»). К нарушителям могут быть применены следующие

частности, предусматривался штраф за уничтожение или повреждение борти (дупла), наполненной сотами с медом.

Среди охраняемых правовыми запретами в Средние века природных объектов на территории страны следует выделить также леса, которые носили в том числе и оборонное значение.

В свою очередь, Соборное уложение (1649 г.) отождествляло с кражей чужого имущества ловлю рыбы в чужом пруду, а также добычу бобров и выдр, за что предусматривались телесные наказания.

С учетом роста городов в XVII в. начинают устанавливаться правила санитарноэпидемиологического характера, призванные обеспечить чистоту на территориях населенных пунктов и предписывающие своевременно убирать с улиц и хоронить падший скот и иных животных.

В XVIII в. в рамках существовавшего порядка землепользования начинают приниматься нормы, регламентирующие право на разработку недр, а во второй половине столетия собственники земли получают даже право собственности на расположенные в границах земельных участков недр.

А в XIX в. появляются первые нормы, призванные упорядочить процесс размещения и функционирования промышленных производств. Так, Уложение о наказаниях уголовных и исправительных (1845 г.) предусматривало серьезные негативные последствия для того, кто осуществляет строительство в городской черте либо вверх по течению предприятий, оказывающих на окружающую среду вредное воздействие.

Вместе с тем рассматриваемый период можно охарактеризовать отсутствием комплексного подхода к регулированию общественных отношений в сфере экологии, хотя проведенная М. М. Сперанским в первой половине XIX в. систематизация разрозненных правовых предписаний при формировании свода законов Российской империи в определенной мере упорядочила соответствующий нормативный массив. В 1915–1916 гг. усилиями ученых-правоведов был разработан первый в российской истории проект Закона об охране природы, который не был реализован в силу известных исторических причин.

Советский период (1917–1991 гг.)

Этот период характеризуется заметной активизацией нормотворчества в экологической сфере, однако, по оценкам ученых, примерно до 1970-х годов приоритет отдавался природоресурсным вопросам. В целом это было обусловлено необходимостью закрепить монополию вновь созданного государства на все природные ресурсы на его территории.

не позволяют сохранить биоразнообразие.

Уровень воздействия человека на окружающую среду зависит в первую очередь от технической вооруженности общества. Она была крайне мала на начальных этапах развития человечества. Однако с развитием общества, ростом его производительных сил ситуация начинает меняться кардинальным образом. XX век — это век научно-технического прогресса. Связанный с качественно новым взаимоотношением науки, техники и технологии, он колоссально увеличивает возможные и реальные масштабы воздействия общества на природу, ставит перед человечеством целый ряд новых, чрезвычайно острых проблем, в первую очередь — экологическую.

Экологические отношения в последние годы являются сферой повышенного внимания со стороны законодателя, что, в общем-то, обусловлено необходимостью выработки наиболее оптимальных правовых механизмов осуществления рационального природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.

Вместе с тем проблемы правового регулирования отдельных направлений экологических отношений возникли не в современную эпоху, поэтому целесообразно рассмотреть этот вопрос в исторической ретроспективе. Для удобства пользования, а также учитывая особенности государственного устройства страны в конкретно взятый временной отрезок, рассмотрим становление и развитие правового регулирования экологических отношений исходя из следующей условной периодизации:

- досоветский период (до 1917 г.);
- советский период (1917–1991 гг.);
- современный период (1992 г. – настоящее время).

Досоветский период (до **1917 г.**)

Из истории государства и права известно, что неотъемлемым атрибутом государства является наличие установленных реализующей его функции публичной властью правовых предписаний, призванных регламентировать общественные отношения в той или иной сфере.

Поскольку в период зарождения в IX в. и становления в последующие годы государственности на территории России природные богатства являлись едва ли не основным объектом собственности и средством существования, правовое регулирование не могло обойти стороной и вопросы природопользования и охраны природных ресурсов, которое естественно осуществлялось с позиции понимания этого вопроса на бытовавшем тогда уровне правосознания.

К числу первых писаных нормативных источников российской государственности относится Русская Правда (1016 г.), в которой, в

дисциплинарные взыскания: замечание, выговор, строгий выговор, увольнение с работы, другие наказания (ст. 135).

Административная ответственность наступает за превышение предельно допустимых выбросов и сбросов вредных веществ в окружающую среду, невыполнение обязанностей по проведению государственной экологической экспертизы и требований, содержащихся в заключении экологической экспертизы, предоставление заведомо неправильных и необоснованных заключений, несвоевременное предоставление информации и предоставление искаженной информации, отказ от предоставления своевременной, полной, достоверной информации о состоянии природной среды и радиационной обстановки и т.д. Конкретный размер штрафа определяется органом, налагающим штраф, в зависимости от характера и вида правонарушения, степени вины правонарушителя и причиненного вреда. Наложение штрафа не освобождает виновных от обязанности возмещения причиненного вреда (ст. 84 Закона «Об охране окружающей природной среды»).

В Уголовном кодексе РФ экологические преступления выделены в отдельную главу (гл. 26). В нем предусмотрена уголовная ответственность за нарушение правил экологической безопасности при производстве работ, нарушение правил хранения, утилизации экологически опасных веществ и отходов, нарушение правил безопасности при обращении с микробиологическими или другими биологическими агентами или токсинами, загрязнение вод, атмосферы и моря, нарушение законодательства о континентальном шельфе, порчу земли, незаконную добычу водных животных и растений, нарушение правил охраны рыбных запасов, незаконную охоту, незаконную порубку деревьев и кустарников, уничтожение или повреждение лесных массивов. Применение мер дисциплинарной, административной или уголовной ответственности за экологические правонарушения не освобождает виновных лиц от обязанности возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением. Закон «Об охране окружающей природной среды» стоит на той позиции, что предприятия, организации и граждане, причиняющие вред окружающей среде, здоровью или имуществу граждан, народному хозяйству загрязнением окружающей среды, порчей, уничтожением, повреждением, нерациональным использованием природных ресурсов, разрушением естественных экологических систем и другими экологическими правонарушениями, обязаны возместить его в полном объеме в соответствии с действующим законодательством (ст. 86).

Гражданско-правовая ответственность в сфере взаимодействия

общества и природы заключается главным образом в возложении на правонарушителя обязанности возместить потерпевшей стороне имущественный или моральный вред в результате нарушения правовых экологических требований.

Таким образом, знакомство с нормативными актами по экологическому праву формирует у обучающихся представление об экологической ответственности. Ученики должны четко понимать, что наряду с правами, человек должен помнить об ответственности за нанесение пусть даже не очень большого вреда экологии.

### **Решение ситуационных задач с экологическим содержанием на уроках математики и химии**

**Гамиля Шаихразыевна Сагирова, Аболмасова Наталья Викторовна**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4*

*Наш дом един – все в нем взаимосвязано, и надо уметь объединять знания, накопленные в разных дисциплинах в единую целостную конструкцию, которая и есть наука о том, как человек должен жить на Земле, и которую естественно называть экологией человека или просто экологией.*

*Академик Российской АН Н. Моисеев*

В настоящее время об экологии не говорит только ленивый. Буквальный перевод термина «экология» с греческого означает «изучение собственного дома». Но дома – это не собственной квартиры каждого, а «дома» в широком смысле этого слова: города, страны, планеты.

Для того, чтобы жить в нашем общем доме, мы должны выработать некие общие правила поведения или правила общежития. Правила общежития сводятся чаще всего к разработке и внедрению малоотходных производств, к очищению окружающей среды от загрязнений, то есть к охране Природы. И нет необходимости в каких-либо сверхкрупных мероприятиях: все решается культурой населения, технологической и, главным образом, экологической грамотностью и дисциплиной местных жителей.

По словам академика Н.Н.Моисеева, мы стоим перед проблемами

### **Источники отбора содержания материала:**

Сказки, мифы, легенды коренных и других народов, населяющих Югру, поговорки и пословицы северных и других народов России, мыслеобразы научных знаний, заметки сибирских натуралистов, фото-, видео- и аудиоматериалы о природном и культурном наследии региона, мультфильмы о нравственном поведении человека в окружающей среде, произведения югорских художников и скульпторов, поэтов и писателей, детские творческие работы

### **Содержание курса 2 класса**

**Раздел 1** «Югра – твоё наследие»

**Раздел 2** «Строим экомир»

**Раздел 3** «Секреты Югорской земли»

**Раздел 4** «Спасти и сохранить»

### **Содержание курса 3 класса**

**Раздел 1.** Моя экологическая зоркость.

**Раздел 2.** Мудрость югорской природы

**Раздел 3.** Моя культура – учусь у природы.

**Раздел 4.** Спасти и сохранить

### **История правового регулирования экологических проблем**

**Федюшкина О.Б.**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5*

По оценкам ученых, человечество в настоящее время живет за счет будущих поколений, которым уготованы гораздо худшие условия жизни, что неизбежно повлияет на состояние их здоровья и социальное благополучие. Чтобы избежать этого, людям нужно научиться существовать только на «проценты» с основного капитала - природы, не расходуя сам капитал.

Начиная с XX века, этот капитал растрачивается неуклонно возрастающими темпами, и к настоящему времени природа Земли изменена настолько, что вот уже несколько десятилетий на международном уровне обсуждаются глобальные экологические проблемы. В используемой экосистеме даже новейшие технологии рационального природопользования

Новая модель развития общества требует современной подготовки кадров: компетентных, с высоким уровнем экологической культуры в интересах устойчивого развития, с новым общекультурным мышлением.

Центральным звеном в системе экологического образования признана школа, где закладывается фундамент ответственного отношения к природе, усваиваются нравственные нормы отношения к ней, приобретаются знания, навыки и практический опыт изучения и охраны окружающей среды.

### **Структура регионального учебно-методического комплекта «Югра – моё наследие»:**

- учебное пособие и рабочую тетрадь для учащихся;
- материалы для семейного чтения – для членов семей школьников;
- программу, учебно-тематическое планирование для учителей;
- методические рекомендации для учителей.

### **Цель регионального учебно-методического комплекта «Югра – моё наследие»:**

- формирование смысловых установок, способов и первичного опыта деятельности в области развития у себя и своего окружения основ культуры устойчивого развития ;
- формирование первичных представлений учащихся о своём природном и культурном наследии, обобщения знаний об экологических и этнокультурных особенностях своей малой Родины, мотивирования на освоение полезных привычек по сохранению природного разнообразия и поликультурных ценностей народов
- Югры.

Объект изучения курса: *взаимодействие* человека с природой, людьми и миром вещей; взаимодействие общества и природы.

Предмет : культура устойчивого развития

Ключевые идеи ОУР:

- природа может развиваться без человека; общество, человек развиваться без природы не могут
- природа развивается по своим законам, которые действуют безоговорочно и не зависят от воли человека
- устойчиво развиваться и быть здоровым может только общество, вписывающееся в рамки законов природы
- незнание законов природы, стихийный характер развития общества могут поставить под угрозу сохранение природного наследия и сделать среду непригодной для жизни
- для любого общества существует МЕРА изменения окружающей среды и использования природных ресурсов

новой организации жизни, новой организации общества, нового миропредставления. Сейчас возникло словосочетание «экологическое мышление». Оно призвано прежде всего напомнить нам, что мы дети Земли, не ее покорители, а именно дети.

Все возвращается на круги своя, и нам следует, подобно нашим далеким кроманьонским предкам, охотникам доледникового периода, снова воспринимать себя как часть окружающей Природы. Мы должны относиться к Природе, как к матери, как к собственному дому. Но есть огромное принципиальное отличие человека, принадлежащего современному обществу, от нашего доледникового предка: у нас есть знания, и мы способны ставить себе цели развития, у нас есть потенциальная возможность следовать этим целям. Значит, экология начинается с мировоззрения... Даже больше: мировоззрение человека в современный век начинается с экологии – с экологического мышления, а воспитание и образование человека – с экологического воспитания. Эта проблема решается в общеобразовательных учреждениях через экологизацию школьных дисциплин, что означает при изучении любой темы можно и нужно обращаться к вопросам экологии.

Математика и химия всегда стояли рядом, так как обе базируются на формировании мыслительных операций, необходимых при решении задач, в том числе и ситуационных задач с экологическим содержанием. На своих уроках мы предлагаем ситуационные задачи, позволяющие обучать школьников решать экологические проблемы с помощью предметных знаний. Их оптимальное использование в учебном процессе позволяет сделать теоретический материал аргументированным, жизненным и менее академичным. В поисках ответа на вопрос задачи ученик невольно становится сопричастным к проблемам защиты природы, получает реальные возможности использовать приобретенные знания в жизни.

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка. Ситуационные задачи близки к проблемным задачам и направлены на выявление и осознание способа деятельности. При решении ситуационной задачи учитель и учащиеся преследуют разные цели: для учащихся — найти решение, соответствующее данной ситуации; для учителя — освоение учащимися способа деятельности и осознание его сущности.

Специфической чертой многих ситуационных задач является множественность допустимых способов решений. Зачастую для решения



ситуационной задачи учащимся требуется знание нескольких учебных предметов. Учитывая, что экология – наука системная и опирается на множество других дисциплин, можем сказать, что межпредметные связи химии, математики и экологии являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и в жизни общества. Использование системы ситуационных задач с экологическим содержанием при изучении математики и химии позволит сформировать у учащихся единую, целостную научную картину мира. Банк таких задач позволяет обращаться к теме экологии практически на каждом уроке.

Задачи с экологическим содержанием можно разделить по на три типа:

- задачи с характеристикой природных объектов;
- задачи об источниках загрязнения, видах загрязнителей окружающей среды;
- задачи о природозащитных мероприятиях и ликвидации последствий загрязнения.

Трудные и непонятные задачи решаются легко и с большим удовольствием, если в условии задачи приведены данные родного города, знакомые с детства реки, дороги, парки, то есть задачи, составленные с учетом краеведческой составляющей и экологического компонента. Используя такие задачи, учитель может не только проверить знание ключевых вопросов по предмету, но и развивать учебные умения, творческие и аналитические способности учащихся. Большое число разнообразных задач позволяет педагогу использовать их дифференцированно, с учетом подготовки и желания учеников, а учащимся организовать свою собственную деятельность и её самооценку. И таких задач можно составить ещё очень много, но, самое главное, что к составлению задач, используемому материалу нужно привлекать самих учащихся. Ведь не только решение задач на экологическую тему развивает у обучающихся интерес к природе, но и дополнительный материал к ним воспитывает пытливых, любознательных людей, понимающих, что человек — это тоже часть природы и что от природы зависит здоровье человека. Все узнанное и понятое детьми формирует внутренний мир ребенка, воспитывает в нем добрые чувства, трогательное отношение ко всему живому. Составленные задачи не обязательно должны иметь единственное решение, они рассчитаны на проблемное обсуждение, дискуссию, на поиск рационального пути решения поставленной реальной учебно-познавательной проблемы.

Виды загрязнений многообразны – это и выбросы вредных веществ в атмосферу, попадание в водную среду производственных и коммунально-бытовых отходов, нефтепродуктов, минеральных солей, тяжелых

«Спасти и сохранить»).

- «Социальное проектирование по экологическим проблемам» на примере создания социально-просветительского проекта «Экологические сказки» (Мамонова Т.П., учитель биологии, экологии, руководитель РМО учителей биологии, МОБУ «СОШ №4»);

- «Как правильно выбрать тему исследовательской работы с обучающимися» (Мамонова Т.П.);

- «Работа с интерактивными технологиями при подготовке учащихся к итоговой аттестации» (из опыта работы по разработке и наполнении сайта школы, Карпенко Н.К., учитель биологии, химии НРМОБУ «Каркатеевская СОШ»);

-«Методика создания предметов быта из пластиковой тары», Груничева И. П. НР МОБУ «Сентябрьская средняя общеобразовательная школа».

Перед нашим ресурсным центром стоят

Задачи на будущее:

1. Расширить сеть взаимодействия ресурсного центра с образовательными организациями района, работающими по формированию экологической культуры обучающихся.
2. Продолжить повышение экологической компетентности педагогов.
3. Принять активное участие в подготовке и проведении мероприятий в рамках Года экологии.
4. Систематизировать методическую базу по экологическому образованию и воспитанию обучающихся.

### **Приобщение детей к природному богатству и культурному достоянию Югорского края через региональный курс «Югра-моё наследие»**

**Ломанова Виктория Викторовна**

*Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя образовательная школа №4 пгт Пойковский*

**Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года» Устойчивое развитие страны- развитие, характеризующееся социальной стабильностью, экологической безопасностью и устойчивым экономическим ростом, обеспечивающим возрастание качества жизни населения без снижения экологического качества окружающей среды.**

Ресурсный центр привлекает преподавателей района к участию во всероссийских экологических уроках:

- «Хранители воды»
- «Разделяй с нами»
- Всероссийский заповедный урок.

Ресурсный центр оказывает методическую помощь в организации работы пришкольного экологического лагеря на базе МОБУ СОШ № 4.

Информационно-методическая работа

Уже традиционно наш центр организует и проводит муниципальный конкурс методических разработок на экологическую тематику, в котором принимают участие учителя Нефтеюганского района, что позволяет существенно пополнить копилку методических материалов на экологическую тематику.

В этом году в конкурсе приняли участие 35 педагогов образовательных учреждений района.

Мы принимаем участие в экологическом просвещении жителей района.

В прошлом году мы приняли информационное участие в создании экологической площадки «Птичья гавань» в Югра-парке п. Пойковский.

Учащиеся школ района проводят различные просветительские акции, например:

- Сохраним леса от пожаров.
- Зелёный автобус.
- Покормите птиц зимой и т.д.

Учащимся 4 Пойковской школы был разработан социальный проект «Чудо природы вокруг нас». Был создан Сборник экологических сказок учащихся и передан в детскую библиотеку, КЦСОН «ЗАБОТА», детское отделение районной больницы, где каждый желающий может прочитать сказки детей.

Согласно плану ресурсного центра в прошлом 2017 году школьными библиотеками района были проведены Библиотечные уроки и выставки природоохранной литературы, посвящённые Году экологии в России.

Мероприятия по обобщению и распространению опыта работы.

Образовательные организации района приняли активное участие в Международном форуме экологического движения «Чудо природы вокруг нас» (в рамках международного проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО»).

Экологическом марафоне «Моя Югра-моя планета» (в рамках акции

металлов; засорение ландшафтов мусором и твердыми отходами; широкое применение пестицидов; повышение уровня ионизирующей радиации, накопление тепла в атмосфере и гидросфере; усиление электромагнитных воздействий. И каждое из них достойно отражения в ситуационных задачах. Но мало кто задумывается о том, что шумовое воздействие на организм человека не менее пагубно и даже опасно. В качестве примера хотим привести задачу на шумовое загрязнение, которое, безусловно, наблюдается в любой школе.

Задача. Где бы мы ни находились, что бы ни делали, нас всюду сопровождают самые различные звуки. Каждое движение вызывает звук — стук, шорох, скрип, вибрации, скрежет, шелест и т. д. Человек всегда жил в мире звуков и шума. Звук для человека — источник информации. Диапазон слышимых звуков очень широк — от едва уловимых до сильных, воспринимаемых с болевым ощущением. Звуки природы всегда приятны, они успокаивают, снимают стрессы. Но в повседневной жизни мы больше сталкиваемся с шумом бытовой техники, транспорта и промышленным шумом. Все шумы сливаются, образуя «шумовое загрязнение». Мы замечаем, что наш организм устает все больше и больше.

Каждый человек воспринимает шум по-разному. Много зависит от состояния здоровья, возраста, темперамента, окружающих условий. Постоянное воздействие сильного шума может не только отрицательно повлиять на слух, но и вызвать другие вредные последствия — головную боль, звон в ушах, головокружение, расстройство сердечно — сосудистой системы, повышения давления, нарушения сна. Развивается, так называемая, шумовая болезнь. Может навредить здоровью и чрезмерное увлечение прослушивания громкой музыки в плеер.

Как правило, на большой перемене бегают и кричат ученики младших классов. К концу перемены шум достигает 80 децибел. Сколько децибел не хватает им, чтобы перекричать взлетающий самолёт, производящий шум в 120 децибел?

Данная задача составлена так, что содержит информацию о звуковом сопровождении человека в течение жизни и предполагает обсуждение и критическую оценку поведения учащихся.

Хочется закончить словами Никиты Николаевича Моисеева: «Экология — наука, устремленная в будущее. И она строится на принципе, что ценности будущего не менее важны, чем ценности настоящего. Это наука о том, как «передать» Природу, наш общий дом нашим детям и внукам, чтобы им в нем было жить лучше и удобнее, чем нам! Чтобы в нем сохранилось все необходимое для жизни людей».

## Источники информации:

А.В Михайлов, Ю.А.Шамов, В.Ф. Мироненко. *Экология в цифрах и фактах. Хрестоматия.* – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2010.

1. Н.Н.Моисеев. ЭКОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. «Наука и жизнь», 1998, №3.
2. Н.Н.Моисеев. Экология человечества глазами математика. - М.: Молодая гвардия, 1998.
3. Б. Н. Суслов. Звук и слух. М., 1948.

### Приложение 1.

Задачи с экологическим содержанием.

1. Один гектар соснового леса вырабатывает в год 36 т кислорода. Человек в сутки поглощает 715 г кислорода. На сколько суток хватит этого кислорода учащимся нашего класса (у нас в классе 25 человек)?
2. Если в лесу горит костёр, то в радиусе 150 м покидают гнёзда совы и другие птицы, и насиживаемые яйца успевают остыть, кладка погибает. Вычислите площадь леса, которую покинули птицы при пожаре, возникшем на площади леса в 1 га. В Нефтеюганском районе за 2017 год произошло 5 таких пожаров. Вычислите общую площадь, оставленную птицами. В большинстве случаев, около 80%, лесных возгораний происходит по вине людей, которые сами нередко становятся жертвами. Сколько пожаров произошло по вине людей в 2017 году?
3. По данным ученых, при сжигании 10 млрд м<sup>3</sup> попутного нефтяного газа на факелах в атмосферу поступает около 3 млн тонн загрязняющих веществ, где содержится монооксид углерода, диоксид азота, диоксид серы и сажа, и много предельных углеводородов, которые вызывают интенсивное замазучивание и деградацию прилегающих территорий. На территории ХМАО-Югры в 2017 году в факелах сгорело 1,6 млрд м<sup>3</sup> газа. Сколько тонн продуктов распада брошено в атмосферу в ходе процесса нецивилизованной утилизации? Напишите формулы продуктов распада загрязняющих веществ.
4. В пищевых отходах продукты, содержащие углеводы, занимают не последнее место. При спиртовом брожении углеводы образуют этиловый спирт. Этанол уже давно применяется в качестве экологически чистого топлива для двигателей внутреннего

- Организационно-методическая работа.
- Обобщение и распространение опыта
  - Формирование нормативно-правовой базы
  - Обновление страницы ресурсного центра на сайте школы и района.
  - Организация разработки проектов социально-экологической направленности.
  - Организация участия учащихся и педагогов в форумах, фестивалях, акциях, конкурсах экологической направленности различного уровня (в том числе и дистанционных).
  - Организация курсовой подготовки и др.

Повышение уровня теоретической и практической подготовки педагогов и распространение эффективного опыта работы в области экологического образования.

Педагоги района принимают участие в различных мероприятиях, таких как:

- Всероссийский форум «Педагоги России: Инновации в образовании» сентябрь 2016 г. ( г. Ханты-Мансийск ).
- Ежегодный экологический марафон «Моя Югра-моя планета».
- Обмен опытом в рамках РМО учителей биологии, химии.

Учителя района работают со своими учениками над исследовательскими работами. Ежегодно ребята принимают участие во Всероссийской конференции молодых исследователей научно - социальной программы «Шаг в будущее», занимая призовые места.

Педагоги района оказывают педагогическое сопровождение учащихся в конкурсах различного уровня, таких как:

- Открытый окружной слет школьных лесничеств «Сохраним цветущий мир Югры».
- Международный молодёжный экологический форум «Одна планета- одно будущее».
- Всероссийский молодёжный конкурс научно-исследовательских и творческих работ.
- «Новое поколение и общества знаний» 7 окружная научно-практическая конференция»
- 14 Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост» окружной этап
- Всероссийская конференция обучающихся «Мой вклад в величие России»

Учителями района проводятся мастер-классы для учащихся по производству экокукол из пластиковых бутылок, пошиву кукол из старых джинсов и созданию мультфильмов на экологическую тематику и многие другие.

Департамент природных ресурсов ХМАО	Региональное молодежное общественное экологическое движение «Третья планета от Солнца»	МОУ ДОД «Станция юных натуралистов» (г.Ханты-Мансийск) Заповедник «Юганский», «Самаровский чугас»
Всероссийские		
Омский институт (филиал РГТУ)		
Российское движение школьников		

### **Роль районного ресурсного центра в экологическом образовании и воспитании учащихся.**

*Линейчук И.И.*

*МОУ СОШ 4 нгт. . Пойковский*

Цель работы ресурсного центра:

Организационно- методическое сопровождение педагогических работников для повышения профессиональной компетентности в вопросах экологического образования и воспитания.

Задачи:

Обеспечить системное и продуктивное взаимодействие педагогов образовательных организаций района для совершенствования работы по экологическому образованию и воспитанию;

- Совершенствовать сотрудничество с научными коллективами по вопросам разработки и реализации методических и программно-методических материалов экологической направленности;
- Повысить уровень теоретической и практической подготовки педагогов;
- Создать учебно-методическую базу по экологическому образованию и воспитанию;
- Распространить эффективный опыт работы ресурсного центра.
- 

Центр работает по трём направлениям:

- Информационно-методическая работа

сгорания. Напишите реакции горения этилового и метилового спирта. Почему сжигание этих продуктов в двигателях или на электростанциях меньше вредит окружающей среде, чем сжигание угля или нефти? Найдите несколько ответов на этот вопрос.

5. На участке леса Нефтеюганского района площадью 5 аров оказалось 70 деревьев. Площадь леса 20 000 га. Сколько приблизительно деревьев в этом лесу? Сколько углекислого газа потребляют деревья этого леса за летние месяцы, если в день каждому дереву необходимо 110 г углекислого газа?

## 2. Возможность реализации индивидуальных запросов, обучающихся через участие в социально значимых экологических акциях и мероприятиях.

### Экологическое воспитание младших школьников в процессе внеурочной деятельности на занятиях кружка «Умники и умницы»

Афандеева Р.Р.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5

Программа «Умники и умницы» разработана с учётом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития Муниципального общеобразовательного учреждения средней образовательной школы №5 города Пыть-Ях и является основой для работы с одарёнными детьми. Направлена на выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала каждого ребёнка и помощь особо одарённым детям, обучающихся в массовой школе.

Понятия «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребёнок «одарён», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребёнка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и, соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Целью воспитания является - становление духовной, творческой, развитой личности, готовой к организации здорового образа жизни, непрерывному образованию и самообразованию, способной к успешному выполнению социальных ролей. Одной из задач является создание воспитательного пространства, обеспечивающее необходимые условия для формирования базовых компетентностей современного человека.

В начальной школе приоритетными задачами являются: создание условий для личностного развития учащихся, формирование субъектности и активной позиции, формирование экологической культуры, формирование новых ценностных ориентаций к окружающей среде и здоровью. Экологическое образование и воспитание младших школьников является неотъемлемой частью комплексного воспитания личности.



Социальными партнерами в области экологического образования и воспитания подрастающего поколения являются различные структуры и общественные организации города:

Школа продуктивно сотрудничает с учреждениями и службами города, региона.		
Администрации г. Пыть – Ях, управление по ЖКК, транспорту и дорогам	МБОУ СОШ №1,2,3;4,6	МДОАУ «Улыбка»
Территориальный отдел «Нефтеюганское лесничество»	МДОАУ «Аленький цветочек»	МАУК «Краеведческий экомузей»
Южно Балыкский ГПЗ-филиал ОАО СибурТюменьГаз	БУ ХМАО – Югры комплексного Центра социального обслуживания «Гелиос»	МАУК «Централизованная библиотечная система»
МБУ «Современник»	МАУ ГЛБ «Северное сияние»	МАУК «Детская школа искусств»
МАУ ДОД «Центр детского творчества»	Городской совет ветеранов	МАУК «Культурно досуговый центр» «Факел»
Окружные		

Вопросы экологии включены в содержание предметов география, биология, химия, физика, математика. Современная экология относится к тому типу наук, которые возникли на стыке многих научных направлений. Она отражает как глобальность современных задач, стоящих перед человечеством, так и различные формы интеграции методов направлений и научного поиска. Превращение экологии из сугубо биологической дисциплины в отрасль знания, включившую также общественные и технические науки. Экология все больше становится одной из наук о человеке и интересуется многими научными направлениями.

Физика изучает абиотические (физические) факторы окружающей среды, их взаимосвязь в климатических и сезонных явлениях атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы; виды техногенных загрязнений и их влияние на природу в целом и биосферу в частности; замену традиционных технологий на экологически целесообразные и наукоемкие.

Физическая география широко освещает все компоненты окружающей среды и их взаимосвязь; разнообразие изменений в природно-территориальных комплексах под воздействием антропогенных факторов; разнообразие ландшафтов и связанное с ними биоразнообразие; формирование культурных ландшафтов; проблемы экологического мониторинга в глобальном, региональном и локальном масштабе.

Экономическая и социальная география сосредотачивает внимание на экологических аспектах геополитики, проблемах ресурсосберегающего природопользования, техногенных загрязнениях в связи с урбанизацией, на формировании качества среды жизни как социально-географической проблеме. Биология изучает биотические компоненты окружающей среды; уровни организации живых систем: геном – особь – популяция – сообщество – экосистема; взаимоотношения организмов со средой и друг с другом; адаптации организмов к среде обитания; биоразнообразие растений и животных и условия его сохранения; биомониторинг и биоиндикацию.

Химия включает в тематику уроков знания о геохимической роли элементного состава атмосферы, гидросферы, литосферы и биосферы в адаптации организмов к среде обитания; о веществах и материалах, загрязняющих атмосферу, гидросферу, литосферу и биосферу; эколого-химических проблемах экономики: энергетики, промышленности, сельского хозяйства, транспорта; понятие о химико-экологическом мониторинге окружающей среды.

Конечный прогнозируемый результат программы представляет собой развитие пространственных представлений, психологических новообразований младшего школьного возраста (произвольности, рефлексии, внутреннего плана развития) познавательных процессов (ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). Поэтому интеллектуально-личностная программа называется «Умники и умницы».

Задания программы подобраны в соответствии с принципом системной дифференциации и направлены на всестороннее развитие разных форм и видов мыслительных операций анализа и синтеза. К ней разработан учебно-методический комплекс, помогающий оптимально решать образовательные, воспитательные задачи.

На занятиях кружка «Умники и умницы» изучается значение природы в жизни человека, правила поведения человека в природе, говорим о том, что надо бережно относиться к растениям, животным. Но в реальной жизни получается, что не всегда знания находят практическое применение. Достаточно ли нам одних знаний, чтобы научиться понимать природу, ценить её красоту, уметь в будущем по-хозяйски использовать полезные ископаемые, землю, воду, охранять и восстанавливать леса, заботиться о братьях наших меньших? Нужны практические умения и навыки. Ведь дорогим и любимым становится то, что мы прочувствуем, во что мы сами вложим личный труд.

Наиболее эффективный способ реализации задач экообразования - это непосредственное участие учащихся в практической, природоохранной деятельности, направленной на решение экологических проблем своей местности. Участие в экологических акциях, экологической конференции, субботниках, озеленении; работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для школьников проявить себя, принести пользу окружающим и природе.

### **Период и этапы реализации личностно-ориентированной программы «Умники и умницы»**

*Первый этап:* 1 год обучения разработка модели образовательного процесса, обеспечивающего доступное качественное образование различным категориям учащихся, а также критериев эффективности реализации данной модели.

*Второй этап:* 2-3 год обучения реализация модели образовательного процесса и оценка ее эффективности на основе выявленных критериев.

*Третий этап:* 4 год обучения анализ результатов внедрения модели

образовательного процесса, обеспечивающего доступное качественное образование различным категориям учащихся.

**Цель программы:** создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей.

### **Задачи программы:**

- выявление одаренных детей и создание системы работы;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.
- Формы работы:
- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- школьная научно – практическая конференция «Шаг в будущее», проектная деятельность.
- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по курсу «Окружающий мир», электронные приложения к учебникам, электронная энциклопедия);
- создание детских портфолио.

### **Принципы педагогической деятельности в работе:**

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих

музея: выставки «Поэзия народного костюма», «Россия армией сильна», «Прялка: забытое искусство», «Техновинтаж» (выставка показывает этапы развития техники), «Календарь победы». В краеведческом музее в течение всего года проводятся экскурсии под открытым небом: «Традиционные населённые пункты региона», «Жизнь в гармонии с природой». Еще одним направлением экомuzeя является декоративно – прикладное искусство, на практические занятия которого приглашаются все желающие.

### **Организация практической природоохранной деятельности через деятельность школьного экологического клуба «ИКО»**

**Кисакова О.А., Сафина И.Р.**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 г.Пыть-Ях*

С момента появления человека познание природы было одним из необходимых условий его выживания. Человечество постепенно накапливало экологические знания. Известно, что все живые организмы тесно взаимосвязаны и находятся в равновесии с окружающей неживой природой. Чтобы не разрушить эту гармонию, важно жить в соответствии с законами развития живого, вписываться в их ход. Жизнь на нашей планете - уникальное явление, и каждый должен сделать все возможное для ее процветания.

Велико значение экологических знаний в практической деятельности человека. Каждый день мы пьем молоко коров, едим хлеб, испеченный из ржаной или пшеничной муки, заквашенный на дрожжах, одеваемся в одежду из хлопка или шерсти. Вся наша жизнь связана с продуктами, которые дают нам растения, животные, грибы и микроорганизмы. Экологические знания применяются в сельском хозяйстве, здравоохранении, пищевой и легкой промышленности - практически во всех отраслях хозяйства.

Природа - не только ресурс, который используется в хозяйстве, но и объект эстетического удовлетворения, нравственного совершенствования, просто среда жизни человека как биологического вида. В условиях увеличения производства и роста численности населения Земли становится все труднее сохранять уникальность природных объектов. Угроза исчезновения нависла над многими видами животных и растений.

Человек должен найти разумное сочетание растущего воздействия на природу с заботой о ней.

- Беседы по ознакомлению детей с историей родного города.
- Чтение произведений авторов Югры, экологических сказок и других форм устного народного творчества;
- Организованная образовательная деятельность тематического характера.
- Использование дидактических игр на тему: «Югра – наш край».
- Художественно – продуктивная деятельность детей: аппликация на тему «Национальный костюм». аппликация на тему «Герб города Пыть-Ях».
- Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему: «Культурное наследие коренных малочисленных народов ХМАЮ - Югры».
- Работа с родителями: консультация на тему: «Мы живем в Югре», участие в выставке поделок на тему: «Югра - мой дом», оформление газеты «Югра - мой дом», привлечение к изготовлению кукол; посещение выставок в экомузее.
- Мастер-класс «Куклы - неразлучники».
- Третий этап «Обобщающий» (январь)
- Выявление перспектив последующего развития проекта.

Внесение предложения о сотрудничестве с МАУК «Краеведческий экомузей»: разработка программы взаимодействия между МАУК и МДОАУ.

Социальное партнерство в проведении проектной деятельности.

По итогам проектной деятельности были выявлены знания детей о родном крае, о коренных жителях Югры, творчестве, традициях народов ханты, манси.

Совместная деятельность с родителями и сотрудниками экомузее способствовала развитию у детей активности, инициативы, приобщению к национальным культурным традициям коренных народов ХМАО: ханты и манси, а также к национальным особенностям русского народа.

Ожидаемые результаты:

- Создание картотеки дидактических, подвижных национальных игр разных народов, проживающих в ХМАО.
- Пополнение патриотического уголка в группе альбомами: «Традиции и обычаи коренных малочисленных народов ханты и манси», «Национальная культура», «Национальный костюм», «Сказки».
- Изготовление кукол – неразлучников.
- Разработка программы по совместному участию МДОАУ и МАУК в эффективном формировании экологической культуры детей.

Итогом краеведческого проекта стал мастер – класс по изготовлению кукол под названием «Куклы - неразлучники».

Взаимодействие с МАУК «Краеведческий экомузей» продолжается в форме объявлений и приглашений на экскурсии, проводимые в залах

кружков, спортивных секций.

## Участники реализации программы

Программа рассчитана для учащихся 1-4 классов общеобразовательной школы и реализуется в ходе УВП. Используя в образовательном процессе метод проектов, имеется прекрасная возможность приобщить к поисковой, творческой деятельности практически всех учащихся, независимо от степени их одарённости и успешности в учёбе.

Результаты детских исследований широко используются в процессе учебной и внеурочной деятельности. Таким образом, дети имеют возможность убедиться в целесообразности проделанной работы.

Защита ученических проектов проходит ежегодно на школьной научно – практической конференции «Шаги в XXI век», а наиболее интересные работы представляются к защите на городской конференции «Шаг в будущее». Обучающиеся являются активными участниками конференции юных экологов, экологических акций, дистанционных конкурсов исследовательских работ и проектов детей младшего школьного возраста. Неоднократно учащиеся школы становились лауреатами и дипломантами этих мероприятий.

## Ожидаемые результаты

- Повышение мотивации школьников к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических и социальных характеристик;
- Формирование экологической культуры младших школьников;
- обладать творческим воображением, уметь изображать и создавать образы выражая своё отношение к ним;
- умение анализировать увиденное на экскурсии в музей и по городу (храмы города и края);
- участвовать в различных конкурсах: городских, районных, Всероссийских, международных.
- Модель одаренного ребенка:
- личность, здоровая физически, духовно-нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющими средствами и способами исследовательского труда;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами;



- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей.

## Социальные акции как одна из активных форм индивидуализации

### Бродникова Ольга Викторовна

*Учитель начальных классов МБОУ СОШ №13 г. Сургут*

В современном мире новшеств и технологий большое значение приобретают методы, помощью которых пользуются общество и социальные институты, стремясь обеспечить личностное равновесие. К таким методам относится социальная акция.

*Социальная акция* – один из видов социальной деятельности по привлечению внимания общества к существующей проблеме, в том числе посредством распространения информации. Помимо информационной функции, она имеет адаптивную и воспитательную функции. К тому же, эмоциональная насыщенность позволяет быстро и корректно включать индивида в систему социальных отношений и связей.

В педагогической науке понятие *Индивидуализация* определяется как система средств, способствующая осознанию растущим человеком своего отличия от других; своей слабости и своей силы для духовного прозрения, для самостоятельного выбора собственного смысла жизни, это помощь ученику в личностном самоопределении.

Одно из эффективных направлений экологического воспитания подрастающего поколения – привлечение учащихся в практическую деятельность по изучению и охране окружающей среды. Эту работу мы осуществляем через разнообразные экологические акции, которые активизируют нравственно-экологическую воспитанность учащихся, а экологическая культура в широком смысле включает в себя и воспитание активной жизненной позиции.

Ежегодно мы участвуем в таких экологических акциях, как:

«**Кормушка**», с целью помочь птицам выжить в суровых зимних условиях, подкармливая их. В этом году обучающиеся 1в класса, совместно с родителями (законными представителями) смастерили и развесили во дворах своих домов 24 чудесные «птичьи столовые». Теперь все участники

красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края;

- познакомить детей с профессиями работников музея: лектор – экскурсовод, хранитель фондов, научный сотрудник, мастер декоративно – прикладного искусства, методист;
- формировать готовность социального взаимодействия: умение детей работать в паре, в группе;
- развивать у детей эстетическое восприятие, эмоциональную отзывчивость, творческие способности в продуктивной деятельности;
- привлекать родителей для участия в мероприятиях по реализации проекта;
- формировать представление детей об экологической культуре;
- способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю, городу, содействовать становлению желания принимать участие в социальных акциях;
- систематизировать работу детского сада и краеведческого музея города.

## Аспекты проекта:

**Воспитательный аспект** состоит в развитии у ребёнка эстетического и эмоционального восприятия окружающей среды.

**Образовательный аспект** состоит в обогащении детских представлений об экологической культуре.

Содержание проекта:

Проект рассчитан на поэтапную реализацию. Каждый этап включает в себя мероприятия с детьми и их родителями, заключительный этап подразумевает участие сотрудников МАУК «Краеведческий экомузей».

Первый этап «Организационный» (декабрь).

- Выявление знаний детей и родителей об особенностях культуры и традиций народов ханты и манси.
  - Подбор игр, литературных текстов: стихов, сказок, легенд, загадок, пословиц и поговорок для ознакомления, развития познавательных способностей.
  - Подготовка картинок, фотографий на тему: «Культура и традиции коренных малочисленных народов Севера».
  - Подбор иллюстраций костюмов для альбома «Народы ХМАО - Югры».
  - Работа с родителями: заинтересовать проектом, дать представление о значимости проекта для развития экологической культуры детей, направить на совместную деятельность с детьми.
- Второй этап «Практический» (декабрь - январь).
- Проведение народных подвижных игр.

определяется личностными и профессиональными качествами педагогов, условиями воспитания. В то же самое время в городе существует экомузей, деятельность которого может вполне способствовать развитию у детей экологической культуры. К сожалению, у нас на данный момент нет общей программы взаимодействия, а те мероприятия, которые проводит музей, рассчитаны в большей степени на организации выставок, праздников на территории музея, что в свою очередь не совсем доступно дошкольникам.

**Срок реализации проекта:** средней продолжительности - 2 месяца (декабрь 2017 г. – январь 2018 г.).

**Проект:** среднесрочный, групповой, познавательно – исследовательский.

**Возраст детей, на которых рассчитан проект:** дети подготовительной группы «Б».

**Участники проекта:** дети, воспитатели, сотрудники МАУК «Краеведческий экомузей», родители воспитанников.

**Гипотеза:** если в воспитательно-образовательную работу ввести план мероприятий по расширению знаний детей о народах Ханты – Мансийского автономного округа в сотрудничестве с МАУК «Краеведческий музей», то это позволит способствовать эффективному формированию экологической культуры детей.

Новизна проекта: социальное взаимодействие детского сада и краеведческого музея в комплексном приобщении детей к культуре, традициям народов Югры; формирование представления о жизни, быте коренных народов Севера,

**Цель:** формирование у детей экологической культуры, целостных представлений об окружающей среде с учётом региональных особенностей Ханты – Мансийского автономного округа посредством взаимодействия с культурно-этнографическим музеем.

**Для реализации цели были поставлены следующие задачи:**

- расширять и углублять знания детей о ХМАО – Югре, обычаях, традициях коренных народов и народов, населяющих округ;
- учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас;
- воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям других народов;
- развивать чувство гордости за свою малую родину, бережное отношение к родному городу;
- расширять представления детей о том, что делает родной город

с интересом наблюдают, как ловко выклёвывают пернатые друзья кусочки сала, с удовольствием съедают хлебные крошки и семечки! Подкладывая корм своим любимцам в кормушки, ребята радуются доброму делу, которое сделали для птиц, понимая, что помочь птицам выжить в морозы могут только люди. А регулярная ежедневная зимняя подкормка птиц может спасти довольно много птичьих жизней.

Цель акции «**Всемирный день Земли**», которая проходит 22 апреля: привлечь внимание людей к проблемам загрязнения окружающей среды и замусоривания планеты, а также развить у них навыки хозяйственного отношения к окружающему миру и повысить уровень экологической культуры и грамотности.

Традиционно, в этот день обучающиеся 3-4 классов самостоятельно и совместно с родителями (законными представителями) выходят на уборку территории школы и возле своих домов.

С целью улучшения и обогащения витаминами рациона питания животных мини зоопарка станции юных натуралистов города Сургута, мы участвуем в добровольческой экологической акции «**Зимняя кладовая**». Так, в этом году мои обучающиеся собрали и передали животным 17 килограммов вкусного и полезного корма.

Каждую последнюю субботу марта, в течение 6 лет, мы участвуем в акции «**Час Земли**». Ребята уже знают, что в этот день необходимо выключить свет и другие не жизненно важные электроприборы на один час в период с 20:30 до 21:30. Это стимулирует интерес к проблеме изменения климата и повышению эффективности использования электроэнергии.

Подробнее мне хотелось бы остановиться на экологической акции «**Спаси дерево**». В данной акции мы также участвуем ежегодно. Основная задача акции – привлечь внимание людей к ресурсосбережению, заставить задуматься над расточительностью использования природных ресурсов, а также внести вклад в развитие вторичной переработки отходов. И вот мы уже собрали макулатуру – это 103 кг от класса, спрогнозировали количество спасённых деревьев нашим классом и всей начальной школой, сдали бумагу на переработку. *(Это 1654 кг от начальной школы, а зная, что 100 кг макулатуры спасают 1 дерево, можно предположить, что мы сохраним 16 деревьев).* Через несколько дней после окончания акции, один неторопливый ученик приносит в класс целый пакет исписанной офисной бумаги. Много времени пролежала эта бумага у нас в кабинете, так как найти ей нужного применения мы не могли, но и выбросить тоже не поднималась рука. И вот, одна из учениц моего класса, которая в 2015 году стала Лауреатом 2 степени городской научно-практической конференции

для младших школьников по вопросам экологии «Открываем мир для себя», представив исследовательскую работу «Вторая жизнь бумаги», где в данной работе она изучила способы получения бумаги в домашних условиях из разных видов бумажных отходов и предоставила продукт своей деятельности – рукотворную бумагу, предложила одноклассникам переработать дома данную бумагу и получить «новую» для изготовления открытки к следующей акции.

В преддверии Международного женского дня 8 марта, в нашей школе проходит социальная акция «Подари прохожему улыбку». Ученики изготавливают небольшие открытки для поздравления женщин. В этот раз открытки были сделаны с элементами рукотворной бумаги, которая получилась у детей в процессе переработки старой. Изделия дарились женщинам-прохожим на улицах города Сургута вблизи нашей школы, продавщицам магазинов, работницам Почты России, работницам управляющей компании и всем посетительницам данных заведений. Много искренних, удивленных и добрых улыбок получили в ответ участники акции. Хорошее настроение было обеспечено на весь день и тем, кто дарил подарки, и тем, кто их получал. Женщины, получая подарки от детей, улыбались и благодарили за внимание и приятные минуты теплоты. Учащиеся с удовольствием приняли участие в акции, они на практике увидели, как можно дать вторую жизнь бумаге, как просто доставить кому-то маленькую радость и как от таких приятных минут поднимается настроение и становится всем теплее на душе.

Таким образом, результатом проведения социальных акций стало накопление детьми разнообразного практического социального опыта. У младших школьников в элементарном виде формируются социально-ценностные ориентации, дети становятся более независимыми и самостоятельными в своих предложениях, решениях, поведении. В привычных условиях они действуют осознанно и целенаправленно, понимают и оценивают результаты и последствия своих действий, легче адаптируются к смене условий, понимают сущность своего «Я» и осознают себя частью природы, частью социума, частью окружающего мира и частью культуры.

- экскурсии;
- внеклассные мероприятия;
- круглый стол;
- экологические акции;
- работа на участке;
- игры-соревнования;
- домашние задания (наблюдения за домашними животными, комнатными растениями, труд детей в доме
- создание семейных архивов (семейные фотографии – отдых на природе: парк, лес, на даче);
- экологические акции.

### **Формирование готовности детей дошкольного возраста к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды**

**Иванова О.М., Сюрин С.В.**

*Муниципальное дошкольное общеобразовательное автономное учреждение центр развития ребенка – детский сад «Аленький цветочек»*

Большой интерес детей и активная позиция родителей подтолкнули к идее взаимодействия и дальнейшего творческого общения для непосредственного развития экологической культуры дошкольников нашей группы. Сотрудники экомuzeя с радостью откликнулись на инициативу совместной деятельности, и мы включились в творческую, интересную для детей и взрослых работу.

Так начинался наш совместный проект под названием «Мы – жители Югры».

**Актуальность проекта: экологическая культура** – это неотъемлемая часть общей культуры человека и включает различные виды деятельности, а также сложившееся в результате этой деятельности экологическое сознание человека (интересы, потребности, установки, эмоции, переживания, чувства, эстетические оценки, вкусы и т. д.).

Соответствующий дошкольному возрасту объём знаний основ экологической культуры ребёнок получает в семье, детском саду, через средства массовой информации. Влияние семьи на развитие начал экологической культуры ребёнка определяется отношением её членов к окружающей природе, общей культурой. Роль детского сада в этой связи

природе, дает огромную

возможность для практической деятельности. Это кружки, выставки, полезные дела, поиск дополнительной информации.

Долгие годы в сознание людей нашей страны внушалась мысль о «неисчерпаемых» и «безграничных» природных ресурсах. Подход к природе был с позиции «покорения». Все природные объекты, растения, птицы, млекопитающие, насекомые оценивались человеком с точки зрения полезности или вредности. Но и те, и другие безжалостно истреблялись.

В современном обществе всем людям необходимо уяснить для себя, передать своим детям и последующим поколениям, что отношение между человеком, обществом и природой - это отношения взаимодействия. Нерациональное природопользование, хищническое отношение к природе со стороны людей нарушают естественную направленность влияния природы на человека.

Но формирование личности ребенка в семье - это обоюдный процесс. Родители, воспитывая своих детей, сами воспитываются, а дети, выбирая свой жизненный путь под воздействием взрослых, воспитывают себя.

Итак, процесс воспитания у учащихся экологической культуры не может быть целостным и всеобъемлющим без участия родителей, представителей старшего поколения. Им есть, что рассказать своим детям, внукам.

И чтобы этот процесс имел положительные результаты, родителям необходимо постоянно пополнять свои знания в системе педагогического просвещения, где необходимо предусмотреть программу экологического воспитания детей в семье

Сегодня, при общении с родителями, немаловажно верно выстраивать диалог. Назидания, четкие инструкции, рамки – всё то, что наши родители получают ежедневно на работе, ведёт к тому, что ответной положительной реакции стоит ожидать только от малой доли родителей. Привлечь же родителей к совместной деятельности поможет положительный настрой, дифференцированный подход и разнообразие форм работы.

Итак. С целью укрепления связей между семьей и школой, организацией взаимодействия родителей и педагогов на основе взаимопонимания и взаимопомощи в экологическом воспитании ребенка, в воспитательный план работы с классом включаю следующие виды работы :

- родительские лектории;
- совместные классные часы;
- **тренинги;**

## Социальное проектирование как средство формирования экологического воспитания обучающихся.

**Воличенко Ирина Герасимовна**

*Учитель биологии МБОУ СОШ №5 г.Пыть-Ях.*

Развитие человеческого общества за последние десятилетия сопровождалось разнообразным по форме воздействием на окружающую природную среду. Результатом такого воздействия явилось, с одной стороны, глобальное загрязнение окружающей среды, а с другой – воспитание целого поколения людей с потребительским отношением к природе.

На своих уроках биологии, уделяю большое внимание экологическим знаниям, но если только давать знания можно сформировать человека, знающего все обо всем, умеющего исследовать любой объект, но такой человек не будет действовать, чтобы улучшить этот объект, не будет связывать выбор решения проблемы с личными практическими действиями, не будет внутреннего стремления самому исправить что-либо вокруг себя.

Современный учащийся должен не только знать об экологических проблемах, но и быть готовым принимать активное участие в разрешении этих проблем. Только при условии, что у обучающихся будет опыт лично значимой практической природоохранной деятельности, можно быть уверенными в том, что они будут принимать активное участие в решении экологических проблем своего края, местности, своей малой родины.

Решение задач экологического образования реализуется средствами учебного предмета биология, связанными с идеей опережающего развития и технологиями: проектно – исследовательской, информационно-коммуникативной *исоциального проектирования*, которые направлены на развитие ребёнка.

Применения проектной деятельности способствует высокой мотивации и заинтересованности детей, связь полученных знаний с реальной жизнью, выявление лидеров, развитие кооперации и научной пытливости, самоконтролю, улучшению закреплённости знаний.

*Социальное проектирование* - вид деятельности, который имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, преодолению разнообразных социальных и экологических проблем в вопросах воспитания подрастающего поколения.

Подросток и тем более старшеклассник в состоянии взять на себя значительную долю ответственности за своё развитие и за изменения

социальной ситуации. Он готов быть ответственным за серьёзные дела. Возможность дать детям в реальном деле попробовать свои силы открывает активное использование технологии социального проектирования.

Два года назад ученица 7 класса Трофимова Света работала над проектом «Первоцветы нашего края».

Выбор темы проекта связан с тем, что мы ежегодно наблюдаем ранней весной как младшие школьники охапками рвут раннецветущие растения, ломают ветки растения вербы. Проект направлен на знакомство и сохранение первоцветов в окрестностях города. На следующий год, в нашей школе прошла уже акция «Первоцветы», где учащиеся школы приняли участие в конкурсах рисунков, листовок, стенгазет, поделок «Берегите Первоцветы», в викторине «Что ты знаешь о первоцветах?»

Участие в экологических акциях создает условия для творческой самореализации личности, позволяет проявить способности в разных сферах деятельности. Экологическая акция – школа гражданского опыта и становления.

Ежегодно мои обучающиеся, являются активными участниками широкомасштабного экологического проекта «Международная экологическая акция «Спасти и сохранить», «Праздник птиц», «Экология леса», «День Земли», «Мой округ, мой Пыть-Ях», «Скворечник», «Посади свое дерево», «Чистый лес», «По страницам красной книги», «Родному городу – нашу заботу», «Зеленый автобус», на сегодняшний день ставших уже традиционными и охватывающих не только обучающихся школы, но и жителей города.

На уроках биологии, изучая прорастания семян, высаживали семена герани, где появилась мысль вырастить цветок и подарить его ветеранам. Так небольшое исследование переросло в Проект «Цветы победы» с привлечением сверстников в общественно – значимую деятельность для формирования гражданской позиции. Задачей, которого стало вырастить и вручить ветеранам ростки герани- символа жизни и связи между поколениями.

**Работа над проектом позволяет почувствовать ребёнку, значимость своей деятельности, повысить их социальный статус в школе, в городе, открыть новые возможности.**

Грамотное использование метода социального проектирования дает значимые результаты. Проектная деятельность – это инструмент развития индивидуальности обучающегося, поэтому у проектной деятельности есть будущее.

Проекты по биологии и экологии социальны и легко интегрируются с

подрастающего поколения является одним из наиболее динамично развивающихся компонентов образования и рассматривается в мировой практике как важнейшая мера преодоления экологической опасности.

В настоящее время целью экологического образования становится не столько формирование знаний и умений, сколько развитие экологического сознания, мышления, культуры, поэтому в педагогической теории и практике идет поиск эффективных путей формирования экологической культуры личности.

На основе ведущих принципов и анализа интересов и склонностей школьников были разработаны различные формы экологического воспитания.

Их можно классифицировать на:

Массовые – организация праздников, фестивалей и конференций, работа по благоустройству помещений, дворов и другое.

Групповые – факультативные занятия в специализированных кружках и секциях, экскурсии, туристические походы.

Индивидуальные – деятельность, направленная на подготовку рефератов, докладов, записей о наблюдениях за растительным и животным миром, рисование и другое.

Экологизация содержания традиционных школьных предметов, введение в практику школы новых интегрированных курсов, создание экологически направленной образовательной среды - важнейшие условия, выполнение которых способствует формированию личности с экологической культурой.

**Можно без преувеличения сказать, что все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для формирования универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных.**

На уроках математики: задачи и примеры с экологическим содержанием, **математические кроссворды.** На уроках русского языка: тексты для диктантов, списывания о редких животных и растениях, экологические сказки, составление рассказов на заданную тему, написание стихов, сочинений. При проведении словарной работы - загадки о животных и растениях. На уроках литературного чтения анализ произведений писателей-натуралистов, развитие речи. Окружающий мир – это прежде всего наблюдение, эксперимент, моделирование. Технология – изготовление поделок из природного материала, работа на пришкольном участке, уход за комнатными растениями, проекты. ИЗО – тематическое рисование, беседы по картинам. Внеклассная работа по экологии оказывает большую помощь в приобщении детей младшего школьного возраста к

сынов Израиля, на горе Синай на пятидесятый день после Исхода из Египта.

При изучении этой темы мы комментируем каждую заповедь

Если же в жизни человека случалось такое, что он нарушал нравственные законы, пачкал свою душу, то для очищения души было необходимо раскаяние: церковное покаяние или покаяние перед всем народом. Тема раскаяния - одна из главных тем в русской литературе.

Качества экологически грамотной личности.

Ответы: патриот, принципиальный, смелый, добрый, щедрый

Анализируя ответы старшеклассников, можно сделать вывод: экологически грамотный человек в первую очередь высоконравственный человек. И говоря об экологическом воспитании, актуально говорить об экологии души как качественном уровне личного духовного развития каждого человека. Поэтому невозможно при изучении произведений литературы отдельно проговорить об отношении к природе, а отдельно анализировать поступки героев с нравственно точки зрения.

Я также прошу составить старшеклассников мини-библиотеку – список произведений, которые, по их мнению, способствуют воспитанию экологически грамотной личности.

Нарушая гармонию в природе, человек наносит удар в первую очередь себе.

Изучая произведения литературы, народную мудрость, Библейские заповеди, мы приходим к выводу, что восстановление и сохранение экологии Земли нужно начинать с восстановления и сохранения экологии человеческой души. И иного пути у нас нет: от экологии души мы придем к экологии природы!

### **«Взаимодействие с родителями как фактор успешной реализации задач экологического воспитания»**

**Вертячих О.В.**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 г. Пыть-Ях*

В современном российском образовании происходят изменения, связанные с модернизацией содержания и структуры общего образования. При этом экологическое образование (обучение, воспитание и развитие)

другими предметами. Так был реализован учителем нашей школы Сафиной И.Р. социально-значимый интегрированный проект «Экологическая газета «ЧиЖ»». Создание газеты дало возможность активного привлечения разновозрастных обучающихся, родителей к работе школьного экологического издательского центра, создающего условия сотрудничества, а обучающимся реализоваться в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, выявляет способности, помогает определиться в мире профессий .

Многие мои ученики являются лауреатами Международного конкурса «Красная книга глазами молодежи». Принимают участие в Международных молодежных экологических Форумах «Эко-2014», «Эко-2015», «Природа и культура – наследие народов», «Одна планета – одно будущее!», «Чудо природы вокруг нас», «Зеленая планета - 2012».

Школьники, участвуя в различных социальных проектах и получая общественное признание, принимают участие в обсуждении серьезных вопросов и чувствуют свою сопричастность решению важных проблем.

Мы убедились, в том, что участие в социальном проекте для подростка - это важная часть его социализации. Благодаря этому участию он способен определить свою гражданскую позицию, попробовать и оценить свои силы в разных ролях: лидера всей команды или группы, социолога, журналиста, исследователя, проектировщика; понять смысл участия в представительных органах власти, роль законов и важность их исполнения.

Ребята, которые прошли школу социального проектирования, неравнодушны к судьбе природы своей малой родины, своей страны. Они проявляют активную гражданскую экологическую позицию, имеют сформированные социальные компетенции - способны проявлять инициативу, брать на себя ответственность; успешно работают в составе школьного экологического клуба «ИКО», выбирают профессии, связанные с экологией.

Практический вклад школьников в улучшение окружающей среды наряду с осознанностью и прочностью знаний является показателем эффективности экологического образования и воспитания.

И в заключение, хочу привести слова известного американского менеджера Сэма Дипа: «Неважно, чем вы занимаетесь и для кого вы это делаете, но вы должны уметь общаться с людьми, планировать свои дела, решать возникающие проблемы, интервьюировать, управлять своим временем, работать с различными группами, разрешать имеющиеся разногласия, выполнять свою работу качественно, уметь управлять собой и управлять другими».

А практика реализации социальных проектов - это настоящая жизненная школа, уроки которой помогут как в обычной жизни, так и в самых неожиданных обстоятельствах. Работая над социальным проектом, решая социальные проблемы конкретного сообщества, принимая на себя ответственность за будущее своего родного города, любой из нас тем самым становится Личностью, Гражданином, Жителем планеты Земля.

## Музей как форма экологического воспитания обучающихся.

### Жернова Карина Игоревна

*Учитель истории, руководитель музея МБОУ СОШ №4  
пгт. Пойковский*

«В экологии есть два раздела: экология биологическая и экология культурная или нравственная. Убить человека биологически может несоблюдение законов биологической экологии, убить человека нравственно может несоблюдение экологии культурной. И нет между ними пропасти, как нет чётко обозначенной границы между природой и культурой» - слова Дмитрия Сергеевича Лихачёва.

Музей как форма экологического воспитания обучающихся реализует индивидуальные запросы обучающихся через следующие социально значимые экологические акции и мероприятия:

1. Зал Боевой Славы;
  2. Краеведческий зал;
  3. Этнографическая комната;
  4. Экскурсии и лекции;
  5. Игры и викторины;
  6. Проектная деятельность;
  7. Экологические акции;
  8. База отдыха «Сказка»;
  9. Археопарк г. Ханты-Мансийска;
  10. Музей «Природы и человека» в г. Ханты-Мансийске;
  11. «Станция юных натуралистов» г.Сургут;
  12. Музей «Торум Маа» г. Ханты-Мансийск;
  13. Открытие акции «Спасти и Сохранить» г. Ханты-Мансийск
- Музей является одной из форм дополнительного образования,

будет совсем плохо.

Экология души — это качественный уровень личного духовного развития каждого человека.

Если экология – это наука об условиях существования всего живого в окружающем мире, включая взаимоотношения и охрану природы и человека, то предметом экологии души может являться охрана душевного состояния человека, забота о чистоте и развитии души.

Люди - это отдельные представители нашей природы. Как в мире могут расти и развиваться миллионы животных организмов, нуждающихся в нашей заботе, так может расти и развиваться человеческая душа, в которой формируются благородные чувства, такие как сострадание, мужество, доброта, отзывчивость.

Родственность природы и духовной жизни человека можно проследить и на языковом уровне:

Природа	Душа
Чистый лес	Чистая душа, чистое сердце
Взрастить дерево	Взрастить душу
Сохранить лес	Сохранить душу
Развитие организмов	Развитие души
Солнце греет	Греть душу

Когда мы говорим об экологии природы, то для меня ключевыми понятиями являются понятия «гармония» и «чистота», в экологии души – это тоже ключевые понятия: жить в гармонии с самим собой, с окружающими, жить в гармонии с природой; сохранять чистоту души – не осквернять ее дурными поступками и даже помыслами.

О сохранности чистоты души заботились еще наши далекие предки. Народом душа воспринимается, большей частью, как внутренний мир человека, его оценка:

При изучении пословиц на уроках русского языка и литературы мы обращаем внимание на их смысл, пытаемся понять философию русского народа, заключенную в них.

Основными нравственными правилами, которые позволяют следовать нравственным нормам, а значит, сохранять экологию души, можно считать и Библейские заповеди.

Десять заповедей - предписания, десять основных законов, которые, согласно Пятикнижию, были даны Моисею самим Богом, в присутствии

#### 4. Создание комфортной экологической среды на территории муниципального образования г. Пыть-Ях;

#### 5. Деятельность участников Чтений по формированию готовности населения к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды;

---

### Экология души на уроках литературы

**Ананьина Е. В.**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г. Пыть-Ях*

*«Величие души должно быть свойством всех людей»*

*Сенека*

*«Душа человека развивается до самой смерти»*

*Гиппократ*

*«Душа человека заключается в его делах»*

*Ибсен Г.*

*«Человек должен развивать свои задатки к добру. Провидение не заложило их в человеке вполне готовыми, это только одни задатки.*

*Сделать самого себя лучше – к этому должен стремиться и этого должен достигать человек».*

*Кант*

Проблема экологического воспитания является важным аспектом в преподавании русского языка и литературы. На уроках русского языка мы используем тематические тексты, дети получают индивидуальные, творческие задания: например, составить памятки при посещении леса при изучении темы «Односоставные предложения» или «Тире между подлежащим и сказуемым»; написать экологическую сказку «Как звери лес спасали» и др. Но, наверное, говоря об экологическом воспитании этого недостаточно. Но вот с чего начинать?

Чтобы решить какую-то проблему, надо сначала устранить ее причину. А потом уже разбираться с последствиями. Об экологии мы сегодня говорим много. И правильно говорим, и правильно делаем, что говорим. Человек, наконец, осознал, что к природе надо относиться бережно. Иначе

участвующего в развитии социальной активности учащихся, их творческой инициативы и самостоятельности в процессе сбора, исследования, обработки, оформления предметов культуры, имеющих воспитательную, научную и познавательную ценность.

### Формирование экологической культуры у младших школьников

**Каримова З. Г.**

*Учитель начальных классов МБОУ СОШ №6 г. Пыть-Ях*

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе, вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого важно воспитывать экологическую культуру и ответственность, и начинать экологическое воспитание необходимо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения

Формирование положительного отношения детей к природе – это важное направление экологического воспитания оно отражает результат всей эколого-педагогической работы с детьми, является конечным ее продуктом и показателем.

Начальная школа — важнейший этап интенсивного накопления знаний в окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формирования экологической культуры.

В последние годы я работаю по программе «Начальная школа XXI века». Хотелось бы поделиться опытом работы по предмету «Окружающий мир» с применением данного УМК.

Авторы курса считают, что изучение окружающего мира должно подготовить школьника к взаимодействию со средой обитания, которое не принесет вреда ни ребенку, ни среде.

Работа по курсу «Окружающий мир» по данному УМК способствует приобщению ребенка к природе, формирует бережное отношение к окружающей среде.

В курс «Окружающий мир» включены такие темы: «Общество», «Что такое экология», «Природа в опасности!», «Воздух и его охрана»,



«Берегите воду!», «Охрана растений», «Охрана животных» и многие другие. Работая с этими темами, обучающиеся знакомятся не только с явлениями и объектами природы, но и с влиянием жизнедеятельности человека на состояние природы.

Работу по формированию экологических понятий с 1 по 4 класс, строю по принципу спирали, но с разной глубиной их освоения в зависимости от возраста детей.

Формирование начальных основ экологической культуры у младших школьников требуют определенного содержания, методов, приемов и форм работы:

- наблюдения за объектами природы, их зарисовка;
- частично – поисковая работа на основе иллюстративного и природного материала;
- ценностный анализ – способ рассмотрения чего-либо с позиций ценностной значимости, проводимый на уроках курсов «окружающий мир» и «изобразительное искусство» (построение оценочных суждений, разъяснение ценностей, выбор ценностей из предлагаемой системы);
- сопоставление реальной природы и ее образа в художественных произведениях;
- создание собственного художественного образа изучаемых объектов;
- «метод идентификации» - способность поставить себя на место другого человека или объекта природы;
- ценностное действие – упражнение в нравственных поступках.

Указанные методы определяют формы организации учебной деятельности учащихся, специфические для данного учебного предмета: групповая и индивидуальная работа, экскурсии, уроки с раздаточным материалом, практические работы в классе, в природе, самостоятельные наблюдения детей.

Чтобы привлечь внимание обучающихся к экологическим проблемам на уроках провожу конкурсы рисунков в защиту окружающей среды, мы с ребятами придумываем плакаты на такие темы как «Не мусори в лесу», «Не лови бабочек»[2, с.55-60], составляем памятки правильного поведения в природе и обществе.

Для расширения и углубления знаний о природе родного края, создаем книги «Красная книга ХМАО-Югры».

Целью, которого явилось расширение и углубление знаний о природе родного края, создание буклета «Красной книги».

Перед началом работы над созданием книги на уроках окружающего мира мы говорили о растениях и животных, которые находятся на грани

	Наш «демографический портрет».	Естественное и механическое движение населения ХМАО.	5 минут
--	--------------------------------	--	---------

	Мозаика народов.	Национальный состав Пыть-Яха.	3 минуты
	Размещение населения.	Размещение населения ХМАО.	7 минут
	Города и сельские поселения. Урбанизация.	Населенные пункты ХМАО.	5 минут
	Миграции населения.	Миграции населения в Пыть-Яхе.	3 минуты
	Россияне на рынке труда.	Встреча с работником Центра занятости населения г. Пыть-Яха.	10 минут
	Представление творческих работ	Быт, традиции, обычаи хантов и манси.	30 минут

Перед 8 уроком раздела обучающиеся получают задания по интересам на выбор:

Подготовить презентацию, сообщение, сборник, буклет и т.д. по темам:

1. История формирования населения ХМАО.
2. Национальная одежда хантов и манси.
3. Национальные блюда коренных народов ХМАО.
4. Сборник пословиц, поговорок, загадок ханты и манси.
5. Национальные праздники ханты и манси.
6. Игры коренных народов ХМАО.
7. Загадка хантыйских узоров.
8. Своя тема.

На уроке представления творческих работ дети рассказывают, какие новые знания они получили при подготовке своих выступлений, делятся впечатлениями.

### Использованная литература:

Региональный компонент. Каширина Е.И.2015г.

географии края. Но его осуществление целесообразнее проводить, связывая вопросы программы с местным материалом при изучении отраслевого обзора РФ и своего экономического района. Большая часть краеведческой работы в этом курсе проводится по изучению местного производства. Изучение местного промышленного производства дает наглядный материал для раскрытия таких понятий, как производительность труда, специализация и кооперирование предприятия, технологический процесс, комплексная механизация и автоматизация производственных процессов, а по сельскому хозяйству— земельный фонд, сельскохозяйственные угодья, структура сельского хозяйства. Особенно важно знакомство с местными предприятиями для понимания значения использования в производстве местных природных ресурсов, внутрирайонных производственных связей и роли местных предприятий в межрайонном территориальном разделении труда. Правильное представление о производственных связях промышленных предприятий формируется на примере предприятий своего района. На примере собственного края могут быть яснее показаны те факторы, которые обусловили размещение и развитие производства, а затем от частных и конкретных выводов сделать переход к изучению общих принципов размещения хозяйства России и его перспектив. Одна из идей краеведения – сближение и связь наук, т.е. интеграция. Интегрированные уроки помогают школьникам соединить полученные по разным предметам знания в единую систему, получить более глубокие знания, в том числе эколого-краеведческие, расширить кругозор. Учителю эти уроки помогают более эффективно использовать учебное время, увеличить время на отработку практических умений и навыков, использовать более современные формы организации обучения. Другие школьные предметы также успешно можно интегрировать с географией, не забывая при этом о краеведческой составляющей урока.

В своей работе стараюсь систематически уделять время на изучение регионального компонента. После изучения каждого раздела обучающимся предлагаю для самостоятельной подготовки творческие задания по краеведению с учетом интересов детей.

Пример изучения регионального компонента в 8 классе при изучении раздела Россияне:

№ п/п	Тема2 «Россияне»-9 часов	Региональный компонент	Время
	Численность населения.	Численность населения ХМАО.	3 минуты

исчезновения и поэтому занесены в Красную книгу.

Работа над созданием книги была разбита на этапы: поисковый, творческий, этап оформления, заключительный (презентация), итоговый (рефлексивный). На этом этапе ребята обменивались впечатлениями.

Ведущей деятельностью младших школьников является игра. Именно поэтому экологическое воспитание и образование детей младшего школьного возраста на мой взгляд невозможно без применения на уроках окружающего мира экологических игр.

На уроках дети играют в такие соревновательные игры, как «КВН», викторины «Берегите Землю, берегите!», «Знатоки природы». Проводя викторину «Знатоки природы», дети отправляются путешествовать по таким тропинкам: зеленые помощники, пернатые друзья, музыкальная пауза, звери в природе, лесная аптека.

Играя в эту игру, у детей пробуждается интерес к экологии, воспитывается экологическая культура, развивается мыслительная деятельность [1, с.9 -23].

Чем старше становятся дети, чем интереснее становятся задания. Так четвероклассники с удовольствием готовят презентации, доклады, сообщения. Уроки проходят в виде круглого стола, урока-диспута, защита проектов.

Жизнь и здоровье людей в условиях любого современного города постоянно подвергается большому риску из-за всестороннего воздействия вредных факторов. Эти факторы многочисленны и разнообразны, и мы, и наши дети сталкиваемся с ними на каждом шагу. Чтобы максимально обезопасить себя от их губительного влияния, необходимо вести здоровый образ жизни. Последние годы интерес к этому возрастает. Но возможно ли человеку эгоистично заботиться о собственном здоровье, забывая при этом о создавшей его природе и постоянно нанося ей вред своей жизнедеятельностью?! Очевидно, что наступило время, когда всем нам необходимо начать пересматривать сложившиеся привычки и изменять свое сознание в сторону разумного, бережного отношения к окружающей среде. И здесь видна непосредственная связь с духовно-нравственным развитием личности. Перечисление всех негативных воздействий на наше здоровье окружающей среды больших городов заняло бы немало времени, поэтому - акцент на той части проблем, которая требует скорейшего решения. Наибольшее внимание уделяется проблеме ТБО (твердых бытовых отходов), точнее сказать – мусора, который в скором времени, может образовать огромные свалки. А ведь в формировании этих свалок в одинаковой степени

принимаем участие все горожане.

«Охранять природу ...» «Охранять окружающую среду ...» - эти слова сегодня мы слышим все чаще и чаще.

5 января 2016 года Президент России Владимир Владимирович Путин подписал указ, в соответствии с которым 2017 год в России объявлен годом экологии.

Цель этого решения – привлечь внимание к проблемам в экологической сфере, улучшить состояние экологической безопасности страны.

Особую роль в сложившейся ситуации играет школа. Она призвана дать экологические **знания**, воспитать экологическую **культуру**, быть активным **пропагандистом** всех природоохранных мероприятий.

Экологическая грамотность сегодня необходима всем.

Ведь будущее планеты зависит от того, насколько экологически грамотными будут дети.

На занятиях окружающего мира, внеурочной деятельности стараюсь давать задания, ставящие ребёнка в положение исследователя, открывателя природных взаимосвязей, тайн и загадок. Результатами являются учебно-исследовательские работы.

Так в первом полугодии 2016-2017 учебного года, мы реализовали экологический проект «Мой чистый город». С проектом выступили на муниципальном уровне и заняли 1 место.

**Целью работы экологического проекта** - привлечь внимание к проблеме мусора через информационную работу

Одной из главных задач было исследовать, в каком состоянии эта проблема на исследуемом нами объекте.

Был проведён социологический опрос жителей 3 микрорайона.

Было опрошено 24 человека, разного возраста, где они ответили на следующие вопросы: «Беспокоит ли Вас проблема мусора в нашем городе?». Выяснили, что 80 % жителей обеспокоены сложившейся ситуацией, и считают, что на данный момент проблема стоит достаточно остро.

На вопрос «Что, по вашему мнению, необходимо сделать для решения проблемы мусора?», большинство опрошенных считают, что необходимо повышать культурный уровень подрастающего поколения.

Для реализации экологического проекта «Мой чистый город» мы использовали разнообразные методы: анкетирование, сбор информации из книг, ресурсов интернета, фотографирование, опрос, анализ, сравнение, обобщение.

Мы решили рассмотреть проблему загрязнения бытовым мусором на примере пути от дома до школы и выяснили, что по пути находятся два

Из этого вытекает, что краеведение должно служить преподаванию географии повседневно и непрерывно, а не только во внеклассной работе, в краеведческих кружках с ограниченной группой учащихся. На краеведческом принципе должны строиться обычные уроки.

Интерактивные методы и технологии помогают достичь поставленных целей. В дополнительном образовании успешно используется метод проектов. Основной принцип проектного метода – предоставлять учащимся возможность работать как можно больше самостоятельно. Ученики, владея навыками исследовательской работы, пишут краеведческие работы, готовят компьютерные презентации.

**Согласно требованиям ФГОС второго поколения особое внимание должно уделяться деятельностному компоненту обучения. Основное условие эффективности обучения - занятость учеников продуктивной учебной деятельностью**, обучение их **самостоятельному добыванию знаний и привитие навыков самостоятельной работы**

Географическое краеведение – одно из средств вовлечения учащихся в активную учебно-познавательную деятельность. Школьное краеведение основано на ситуации поиска, активном действии учащегося, привлекает новизной материала и способствует мобилизации возможностей учащихся в разных направлениях. Географическое краеведение имеет большое значение в эстетическом воспитании, которое осуществляется при восприятии природных объектов; дает широкие возможности учителю в изучении индивидуальных особенностей детей, способствует нравственному воспитанию. При изучении родного края главное внимание уделяется рассмотрению отдельных элементов природы, установлению взаимосвязей между ними и хозяйственной деятельностью человека.

При изучении темы “Население России” можно приводить статистические данные о численности, плотности, структуре населения ХМАО и г.Пыть-Яха, использовать факты из практики развития хозяйства и культуры в родном крае, которые могут служить иллюстрациями к текущему учебному материалу. Допустимо изучение темы “Наш округ” вместе со своим регионом. В этом имеется большой смысл. Учащиеся уже владеют многими знаниями о своем крае, а учебный материал позволяет проводить всесторонние и содержательные связи как в отношении природной среды, так и в отношении хозяйства своего края со всем регионом, частью которого он и является. В курсе экономической географии России краеведческий принцип находит очень широкое применение, так как учащиеся обладают уже значительными знаниями по физической

поселка. Допустимым вариантом изучения географии своей местности является рассматривание вопросов краеведения на каждом уроке географии, занимая 10 – 15% учебного времени. Возможными формами организации работы являются научно-исследовательская и поисково-краеведческая деятельность учащихся. Но в связи с уменьшением количества уроков, выделенных на географию, изучение краеведческого материала становится затруднительным.

Наиболее оптимально было бы вести отдельным курсом географию своей местности. Только тогда ученики будут иметь целостную картину мира, поймут многие процессы, происходящие в природе и обществе.

Краеведческий принцип предполагает систематическое установление связей между изучением любого курса географии и теми знаниями, какие получают учащиеся в результате непосредственного исследования края. Обязательное использование в преподавании приобретенных краеведческих знаний – главное назначение учебного краеведения. Но для этого учителю необходимо иметь в своем распоряжении достаточный краеведческий материал и уметь сделать из него для уроков соответствующий отбор всего, что будет способствовать усвоению и пониманию учебного предмета. Таким образом, учебное краеведение преследует две задачи. Одна задача — всестороннее изучение своей местности, другая — использование краеведческого материала в преподавании.

Краеведческий принцип дает возможность строить преподавание географии на основе дидактического правила, обеспечивающего доступность и наглядность обучения: «от известного – к неизвестному», «от близкого – к далекому». Имея представление о природе и ее закономерностях, а также о населении и хозяйстве родного края, легче понять географию более отдаленных районов всей страны, а также зарубежных стран.

Конкретное проявление процессов развития географической среды в ближайших окрестностях школы помогает формированию правильных представлений о многих предметах и явлениях географической оболочки Земли, в том числе и о тех, которые недоступны непосредственному наблюдению учащихся. Местный краеведческий материал, таким образом, служит тем уже известным образцом (эталон), к которому учитель прибегает для разъяснений, сравнений и иллюстраций в преподавании всех курсов географии, а работа учащихся по изучению своего края – средством непосредственного познания многих географических явлений. Опираясь на конкретные знания о своем крае, учащиеся расширяют свои представления до понимания общих закономерностей географической науки.

продуктового магазина. Так же посчитали урны для мусора. Их достаточно для поддержания чистоты на данном участке.

К сожалению, вдоль тротуара мы увидели очень много мусора: пластиковые бутылки, обертки от конфет.

Были разработаны информационные листовки «**Любой мусор, попадая в природную среду, разлагается очень медленно**» и распространили их среди одноклассников, обучающихся других классов, расклеили на рекламных стендах и оставили в магазинах. Своим личным примером хотелось показать, как улучшить экологическую обстановку в городе, привлечь внимание жителей микрорайона. Используя средства массовой информации, проводя агитационную деятельность по данной проблеме.

Таким образом, при организации экологического воспитания и образования на уроках «Окружающего мира» необходимо владеть следующими умениями:

- владеть разнообразными формами и методами осуществления экологического воспитания;
- выделять экологические знания в предмете, вооружать учащихся мыслительными операциями (сравнением, анализом, выделением главного, установлением причинно-следственных связей);
- организовывать экскурсии, общественно полезную деятельность экологического содержания;
- вести работу по изучению природы родного края.
- Без экологических знаний сегодня жить невозможно, они нужны нам - людям, как воздух, как лекарство от болезни, диагноз которой - равнодушие к нашему общему Дому, к Природе.
- Нравственно-экологическое воспитание - это воспитание милосердия, ответственного отношения к природе, к людям, которые живут рядом. Дети учатся понимать не только себя, но и все, что происходит вокруг, учатся выбирать правильную линию поведения.

### **Формирование экологической культуры как фактора нравственного развития.**

**Кривошапова Любовь Васильевна** *Учитель музыки*

**Миселимян Елена Степановна** *Учитель музыки*

*МБОУ СОШ №5 г. Пыть-Ях*

**Формирование экологической культуры обучающихся** - одно из

направлений деятельности школы, которое осуществляется в рамках реализации программы развития общеобразовательной организации МБОУ СОШ №5 и является составной частью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Все направления данной программы очень важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни отводится особое место в деле воспитания подрастающего поколения. Ценностями для современного школьника должны стать: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

В современном мире остро встает вопрос о загрязнении окружающей среды, в связи с этим, воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Именно семья и школа оказывает наибольшее влияние на процесс формирования экологической культуры личности.

Экологическая культура – взаимодействие человека с окружающей средой, которое способствует здоровому образу жизни, устойчивому социально-экономическому развитию и экологической безопасности

государства и отдельного человека. И, что самое главное, экологическая культура человека определяется реальным вкладом в преодоление негативных влияний на природу, пресечением действий, приносящих ущерб природе.

Процесс формирования экологической культуры во многом зависит от возрастных особенностей и возможностей учащихся. Первым возрастным этапом обучения является начальная школа. В этот период обучения проблема формирования экологической культуры личности становится особенно важной, так как в младших классах, закладываются первые существенные основы отношения к обучению, к окружающему миру и к себе самому. Тогда же формируются основы культуры личности (в том числе экологической). Он способен овладевать экологической культурой как опытом нормального взаимодействия с окружающей средой

архитектурных сооружениях экспозиций под открытым небом.

Музей под открытым небом расположен на территории горнолыжной базы «Северное сияние» в условиях естественного ландшафта. Деревянные конструкции музея, составляющие основу экспозиции, воспроизведены в виде летней усадьбы юганских ханты.

В сентябре 2014 года в краеведческом экомузее была открыта эколого-этнографическая тропа. Проект демонстрирует традиционные способы охоты и рыбалки, временные постройки народа ханты, знакомит с природными особенностями края.

Кроме осуществления традиционных видов деятельности (хранение, выявление, собирание, изучение музейных предметов, связанных с культурой коренных народов) музей выступает в качестве дополнительного культурно-досугового учреждения с этническим уклоном:

- работа с детьми в летний оздоровительный период;
- организация семейного отдыха на территории лесопарковой зоны музея с культурной программой, в которую включены национальные спортивные игры, конкурсы, викторины, знакомство с национальной кухней, посиделки у костра.

Действующие в музее мастерские призваны не только сохранить навыки и традиции, но и передать опыт современникам и потомкам.

Утраченные традиции, история нашего города может быть восстановлена в музее, если горожане будут сохранять и передавать в дар музею для сохранения и обеспечения доступа будущему поколению.

### **Изучение быта, традиций, обычаев ханты и манси на уроках географии с целью формирования знаний о родном крае.**

**Сайфутдинова М.В.**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5*

Закон РФ «Об образовании» закрепил понятие федерального и регионального компонента географического образования. Под национально-региональным компонентом понимается педагогически отобранный географический материал, раскрывающий историческое, культурное, национальное, географическое, демографическое, природно-экологическое своеобразие своей области. Принципы конструирования учебной программы предполагают выбор наиболее значимых и взаимосвязанных явлений и процессов в географии своего района, города,

Муниципального автономного учреждения культуры «Краеведческий экомuseum» составляет 3 833 единиц хранения, значительная часть из которых представляют культуру коренных малочисленных народов – ханты и манси.

Память служит механизмом передачи социального опыта от предыдущих поколений к последующим и обеспечивает преемственность, которая является гарантией и движущей силой развития человеческой цивилизации, поэтому стремление сохранить память является естественным и необходимым условием жизни, как отдельного человека, так и общества в целом.

Сохранение историко-культурного наследия и обеспечение доступа к нему является важнейшими функциями музея.

Культурное наследие — часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениям как нечто ценное и почитаемое.

Многие считают что история нашего города начинается от истоков освоения территории нефтяниками, с имен первопроходцев. На самом же деле активное заселение территории, которую сейчас занимает г. Пыть-Ях, началось в середине 1 тыс. н.э. Об этом свидетельствуют археологические раскопки поселения Усть-Пыть-Ях. Научно-исследовательской работой занимался «Центр историко-культурного наследия» г. Нефтеюганск. В ходе исследования были найдены жилища и предметы быта поселений 6-7 века н.э. в частности это обломки керамической посуды, которые были отреставрированы и сейчас хранятся в нашем музее. В музее хранятся и экспонируются на тематических выставках документы и фотографии, отражающие начало образования из трех рабочих поселков в один населенный пункт и присвоение статуса города Пыть-Ях. Освоение жилого пространства каждым новым поселенцем начиналось с расчистки территории, и именно такие периоды становились наиболее опасными, так как рабочие, которые находили предметы быта поселений живших на этой земле до освоения территории нефтяниками, не считая, что эти предметы несут историческую ценность, выбрасывали их или увозили в другие регионы.

Поэтому музей собирает и трепетно хранит связанные с традицией материальные предметы (напр., в фондах нашего музея хранятся и экспонируются):

- предметы быта, одежда, музыкальные инструменты; отражающие традиции, обычаи и культуру коренного населения юганских ханты.

Часть из них можно увидеть в выставочных залах музея, а часть - в

В средней школе работа по формированию экологической культуры продолжается. В данном возрасте у учеников уже сформировано свое мировоззрение. В этом возрасте лишь немногие школьники убеждены, что знания в экологии им нужны и продолжают работать в данном направлении. Такие ребята заинтересованы не только в теоретических знаниях, но и готовы участвовать в природоохранных мероприятиях, вести пропаганду по охране природы и привлекать к своей работе учеников младших классов.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на природоведческие вопросы, интересующие детей. Поэтому основой формирования гражданской позиции и социальной активности может явиться внеурочная деятельность школьников.

Внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения учащимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время. Рассматривая внеурочную деятельность как основу процесса формирования гражданской позиции и социальной активности, следует заметить, что внеурочная деятельность, в первую очередь, должна провозглашать и гарантировать условия осуществления этого процесса. Во-вторых, внеурочная деятельность не должна быть догматической или насильственной (приказной) и формальной. В-третьих, при организации внеурочной деятельности необходимо максимально опираться на позитивный опыт ребёнка.

Введение новых образовательных стандартов обозначило проблему организации внеурочной деятельности школьников. Перед нами встал вопрос выбора новых практико-ориентированных форм внеурочной деятельности, необходимость разнообразить формы и виды деятельности школьников по изучению природы, удовлетворить их потребности и интересы и в этих целях активно использовать этнорегиональный материал. В течение учебного года мы осуществляли разные виды деятельности по данному направлению:

Проводились исследовательские проекты, однако особое место уделялось акциям: «Спаси и сохрани», «Цвети, Югра!», «Цветок Победы», «Цветы для ветеранов», «Час земли».

В сентябре 2017 года педагогическим коллективом совместно с учащимися школы проведена экологическая акция «Мы - жители земли Югорской!», в которой принимали участие педагогический и ученический коллектив школы.

Кроме того, были проведены встречи *со специалистами* - экологами администрации города Пыть-Яха, *охотниками, егерями, инспекторами рыбоохраны, СЭС.*

*Постоянно организовываются экскурсии в МАУК «Краеведческий музей Эхо -Югры», на природу, на производство.*

Учащиеся школы занимаются проектной деятельностью, пишут рефераты на экологические темы, с которыми принимали участие в IV Окружном Слете юных натуралистов в г. Ханты-Мансийске, XIV Всероссийском молодежном форуме (очный этап) по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭСКО-2017» г. Москва.

**Членами школьного экологического клуба «ИКО» ведется большая профилактическая работа:** «День экологических знаний», «Экологическая неделя», «День окружающей среды», «День птиц», «Неделя леса», «Декада озеленения».

*Применяются игровые формы работы. Игра-путешествие «Эколог». Заочное путешествие по заповедным уголкам мира. КВН. «Что? Где? Когда?». «Поле чудес». Экологическая викторина на темы: «Охраняемые растения края», «Заповедные территории», «Редкие и исчезающие животные округа», «Предприятия загрязнители», «Лесная аптека», «Путешествие на машине времени». Деловые и ролевые игры: научные конференции, экологический суд, заседание комитета по охране природы, пресс - конференция и т.д.*

### **Просветительные мероприятия:**

*Выпуск газеты «ЧИЖ», бюллетеней, листовок, информационных листов. Экологическая агитбригада. Выставки: «Зимний букет», «Природа и фантазия» «Природа и искусство». Конкурсы рисунков, плакатов. Фотовыставки: «Мой округ – Мой Пыть-Ях», «Уголок земли родной!». Конкурсы, посвященные родной природе: чтецов, певцов, музыкантов. Экологический вечер: «Человек и природа», лесной карнавал. Конкурсы: «Природа и фантазия», стихи о природе. Композиция: «Природа и искусство».*

Благотворительные мероприятия - экологический школьный митинг, экомарафон, экологический слёт.

### **Практические мероприятия.**

Защита и улучшение природной среды: подкормка животных; изготовление кормушек, домиков; борьба с мусором; разбивка клумбы;

*в. Новосибирск, 2005.-34с.*

6.Корнилова Г.Е. Историческое краеведение/ Г.Е. Корнилова. - Екатеринбург,2005. - С. 44-50.

## **Проблемы сохранения культурного наследия через призму музейной деятельности**

**Поянкина А.М.**

*Муниципальное автономное учреждение культуры «Краеведческий экомузей»*

Для хранения, исследования и презентации уходящей культуры, связывающей нас с предками, существуют музеи. В настоящее время язык, традиции, обряды коренного населения утрачиваются. Музей, созданный первоначально для хранения, изучения и экспонирования интересных с точки зрения культуры и науки предметов природного и искусственного происхождения, постепенно приобрел статус хранилища социальной памяти и трансформировался в социокультурный институт. Музей представляет ценности, утрачиваемые обществом, привлекает внимание к тем общечеловеческим ценностям, которым угрожает современный прогресс, сохраняет ценности как историко-культурное наследие, способствуя непрерывности и преемственности поколений и культур. Современный музей выступает также преобразователем и транслятором духовных и материальных ценностей, проецируя сохраненные ценности в будущее, воспитывая новые поколения, реализуя единство прошлого, настоящего и будущего в истории человечества.

Практическая деятельность любого музея состоит из научно-исследовательской работы, научно-фондовой и экспозиционно-выставочной деятельности, а также внедрения современных технологий в деятельность и управление музеем. Научные исследования являются обязательным условием функционирования каждого музея, поскольку их результаты определяют уровень научно-фондовой, экспозиционной и просветительной деятельности.

Одним из важнейших направлений научно-исследовательской деятельности музея являются исследования в области охраны и хранения музейных фондов.

Музейный фонд – совокупность памятников естественной истории, материальной и духовной культуры. Число предметов фонда

работа учащихся в кабинете технологии, на станках по работе с деревом.

Проект «Сохранение исторической памяти Югры через изучение и реконструкцию острогов Сибири» долгосрочный и трудоемкий. На данный момент идет реконструкция острога Сибири через моделирование.

В результате изготовления модели первого острога будет происходить трансляция результатов исследования учащимся школы учащимся школ города через экскурсии в школьном историко-социальном музее.

Таким образом, в результате исследования были получены следующие выводы:

- Почти каждый второй ученик шестой-восьмой школы принимает активное участие в изучении и реконструкции острогов Сибири. Некоторые из них принимают участие вместе с родителями, бабушками и дедушками.
- Во время совместной деятельности учащихся и социальных партнеров создается банк данных по истории острогов Сибири из различных источников.
- Совместно с родителями и учащимися подготовлена материально-техническая база к реконструкции острогов Сибири.
- Каждый второй ученик шестой-восьмой параллели принимает участие в мастерской по реконструкции острогов Сибири через моделирование.
- В завершении изготовления модели первого острога будет происходить трансляция результатов исследования через экскурсии в школьном историко-социальном музее.

Итак, по результатам исследовательской работы по теме «Сохранение исторической памяти Югры через изучение и реконструкцию острогов Сибири» можно сделать следующий вывод, подтверждающий факт необходимости сохранения исторической памяти Югры через изучение и реконструкцию острогов Сибири для учащихся МБОУ «СОШ №8» и учащихся школ города, через трансляцию приобретенного опыта.

Во время исследования использовалась литература:

1. **Баландин С. Н. Оборонная архитектура Сибири в XVII в. // Города Сибири. Новосибирск, 1974. -53с.**

2. **Артемов А.Р. Города и остроги Забайкалья во второй половине XVII—XVIII в. Владивосток, 1999.-167с.**

3. **Крадин Н.П. Русское деревянное зодчество. М., 1988.-32с.**

4. **Резун Д. Я., Васильевский Р.С. Летопись сибирских городов. Новосибирск, 1989.-109с.**

5. **Курилов В.Н., Люцидарская А.А., Майничева А.Ю. Освоение Сибири: сохранение и трансформация русской культуры в XVII — нач. XX**

озеленение классов и улиц; борьба с сорной растительностью в городе; выявление участков эрозии по берегам рек; участие в экологических операциях: «Новый год», «Чистый город», «Птицеград», «Красная книга глазами детей», «Тропинка», «Зелёный наряд земли», «Зелёная аптека», «Мой двор - моя забота».

В конкретных делах учащихся проявляется любовь к природе, понимание огромной роли природы в жизни человека, ответственность за её состояние в настоящем и будущем, воспитывается умение видеть прекрасное в природе, то есть комплексно решаются задачи экологического воспитания. Лобанова Дарья Александровна

### **Формирование экологических представлений у детей ограниченными возможностями здоровья на логопедических занятиях.**

**Лобанова Дарья Александровна**

*Учитель-логопед*

*Учитель-логопед МБОУ СОШ №5 г. Пыть-Ях*

Формирование экологических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время остро-актуально и, безусловно, востребовано. Каждый человек – ценность природы! Человек как разумный представитель живого на Земле, наделен правами и обязанностями. Обязанность каждого человека – беречь окружающий мир, осознавать ценность природы.

Экология – наука, изучающая взаимоотношения человека с окружающей средой. Экологически культурный человек - это, в первую очередь, человек ответственный. Основными компонентами экологической культуры являются: экологические знания и мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе. Экологическое воспитание ориентирует людей на бережное отношение к природе, ее ресурсам, флоре и фауне

Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья – ребёнок, имеющий особые образовательные потребности! Дети с ОВЗ нуждаются в создании специальных условия обучения и воспитания, чтобы получить жизненно-необходимые экологические знания. Ребёнок с различными типами отклоняющего развития - ТНР, ЗПР, УО, РАС, НОДА, нарушения слуха, нарушения зрения – категории детей, требующая индивидуального



подхода.

Содержание обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных школах разрабатывается на основе адаптированных общеобразовательных программ начального и общего образования. Все программы включают обязательный раздел по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей начальных классов, учителей-предметников, психологов, логопедов, медицинских работников образовательной организации и всех других.

Такое взаимодействие должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Дети с ОВЗ познают мир так, как им позволяют их физиологические и психические возможности. Большое значение имеют условия обучения, которые для них создаются в образовательном учреждении.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушения развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

К основным направлениям логопедической работы относятся:

1. Коррекция звукопроизношения
2. Развитие фонематических процессов
3. Развитие мелкой моторики
4. Формирование слоговой структуры слова
5. Формирование грамматического строя
6. Исправление нарушений чтения и письма
7. Расширение словарного запаса.

Логопедические занятия, направленные по расширению словарного запаса учащихся, дают возможность реализовать индивидуальные запросы в формировании экологических ценностей.

Работа по расширению словарного запаса проводится на каждом индивидуальном и групповом занятии.

В структуру логопедического занятия включаются различные лексические темы, которые и позволяют осуществлять процесс формирования экологических представлений.

Основными принципами экологического воспитания на логопедических занятиях - является непрерывная связь с жизнью самого ребёнка, доступность (учёт возможностей детей), единство познавательного, эмоционального, волевого начал в воспитании личности.

Для повышения эффективности формирования обучающихся с ОВЗ

и башнях часто прорубались бойницы. Деревянные укрепления иногда дополнялись земляным валом и рвом, а перед ними - надолбами и рогатками. В плане острог обычно имел четырехугольную форму, изредка треугольную (например, *Охотский острог* постройки 1665).

Внутри острога располагались административные здания (воеводская, приказная, ясачные избы), помещения для содержания аманатов (аманатская изба), складские и хозяйственные постройки, мастерские, баня, жилые дома, казармы, церковь или часовня, конюшни, загоны для скота. Жилые и хозяйственные строения с течением времени возводились и рядом с острогами. Остроги, имевшие важное военно-административное значение, в ходе реконструкций получали городовое строение: их стены ставились срубам и тарасами, которые в разных вариантах могли сочетаться с тыном. За время своего существования сибирский острог вследствие климатических условий, пожаров, уничтожения в результате вражеских нападений неоднократно перестраивались, обычно через 10-20 лет.

Остроги, будучи особым типом укрепления, имели также административное значение. В Сибири статус острога присваивался поселениям, являвшимся основными опорными пунктами русские власти на определенной (разной по площади) территории, в том числе уездным центрам. В них располагался гарнизон.

Первые русские укрепленные торгово-промысловые фактории (зимовья, городки) возникли в низовьях сибирских рек (Сосьвы, Оби, Надыма, Таза), возможно, еще до начала присоединения Сибири к России (Тазовский, Надымский, Обдорский и другие), но о них мало что известно. Основание постоянных острогов на территории Сибири началось в конце XVI в. (Тюменский, Тобольский, Пелымский, Нарымский, Кетский, Лозвинский, *Обдорский*, Обский).

Систематизировав всю информацию, учащиеся пришли к выводу:

В 1610-е гг. насчитывалось **6** острогов и **1** городок. В конце XVI — XVII в. ряд острогов официально признаны городами: *Тобольск*, *Туринск*, *Тюмень*, *Нарым*, *Пелым*, *Мангазея*. В начале XVIII в. в Сибири значилось около **60** острогов, еще около **10** именовались то острогами, то зимовьями. Со второй половины XVIII в. этот термин начинает применяться для названия тюрем — тюремный острог. К XIX в. деревянные оборонительные сооружения в сибирских острогах ветшают и постепенно исчезают.

Подготовить материально-техническую базу к реконструкции острогов Сибири учащимся удалось совместно с родителями (**19** человек), которые предоставили древесные материалы для изготовления макетов и моделей острогов. Ведется в системе самостоятельная практическая

острогах Сибири- 27 человек, и 11 человек воздержались от ответа.

Участникам исследования было предложено ответить на вопрос по степени участия в изучении истории возникновения острогов:

Хотели бы Вы заниматься изучением истории острогов в Сибири?

ответ	6 кл.	7 кл.	8 кл.
ДА	36	54	23
НЕТ	1	4	7
Затрудняюсь ответить	11	20	12

Из данных опроса можно сделать вывод, что 178 учащихся МБОУ «СОШ №8» 113 человек хотели бы заниматься изучением истории острогов в Сибири, 12 человек не согласны этим заниматься, и 43 человека испытали затруднения на этот вопрос.

Таким образом, в нашем исследовании появилось из 178 человек - 92 человека, которые проявили интерес к изучению истории и реконструкции острогов Сибири.

Во время реализации второй задачи по изучению исторических источников, материалов по истории и реконструкции острогов Сибири, мы обратились к нашим социальным партнерам: специалист «Музея реки Обь» - Визгаловой О.Л.; специалист отдела краеведения центральной городской библиотеки-Кузнецовой О.С. так же мы использовали интернет - ресурсы. Поработав с источниками, учащиеся узнали следующее:

Остроги в Сибири располагались, как правило, на возвышенности в месте слияния 2 рек (на «стрелке»). Возможны были 2 варианта возникновения острога: 1. Первоначально возводилось зимовье, которое затем дополнительно укреплялось стенами и башнями. 2. Сразу же ставились острожные укрепления.

По технике сооружения стен выделяются 3 основных типа острога: 1. «Стоячий», когда укрепления представляли собой вертикально поставленный частокол (тын) из заостренных сверху бревен (острожин), вкопанных в землю, плотно пригнанных друг к другу и скрепленных горизонтальными связями. 2. «Косой», когда частокол имел небольшой наклон внутрь укрепления, бревна в землю не вкапывались, а подпирались изнутри помостом: такие остроги ставились в северных районах Сибири в условиях вечной мерзлоты. 3) «Лежачий», когда бревна ложились горизонтально в «заплот», т. е. заводились в пазы вертикальных столбов; этот тип встречался очень редко (например, Бердский, Нижнеудинский, Саянский остроги, постройки начала XVIII в.). Для стрельбы в стенах

экологических представлений необходимо использовать различные формы работы:

- Групповые учебные занятия;
- индивидуальные учебные занятия;
- школьные праздники;
- концерты;
- конкурсы;
- тематические декады и др.

Средства работы с детьми ОВЗ: окружающая среда, общение с детьми, организация коллективных мероприятий, игра, художественная литература, художественное слово, картины о природе, средства компьютерных технологий и др.

Расширяя представление о природе на логопедических занятиях, важно воспитывать у детей гуманное отношение к живому, побуждать к эстетическим переживаниям, связанным с природой.

Расширение словарного запаса и экологических представлений включает задачи:

1. Обогащать речь детей прилагательными, эпитетами, сравнениями;
2. Воспитывать эстетические чувства к родной природе;
3. Формировать у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;
4. Учить детей связно рассказывать о явлениях природы, объяснять их, составлять творческие рассказы на экологические темы.

Содержание логопедических занятий отражено в календарно-тематическом планировании рабочих программ учащихся. К темам, направленным на расширение экологических представлений, относятся: «Звуки природы», «Времена года», «Сезонные изменения в природе», «Дикие животные», «Домашние животные», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Морские обитатели». «Животные Южных стран», «Бытовые шумы», «Транспорт», «Тело человека», «Деревья», «Цветы», «Ягоды», «Грибы» и т. д.

Для повышения эффективности цели по расширению экологических представлений у детей с ОВЗ используются экологические игры.

Решая задачи, поставленные в дидактической игре, ребенок учится вычленять отдельные признаки предметов, явлений, сравнивать их, группировать, классифицировать по определенным общим признакам.

Дети учатся рассуждать, делать выводы, обобщения, при этом тренируется их внимание, память, мышление. При решении игровой задачи, часто нужно объяснить свои действия, а это способствует развитию речи детей.

Примеры дидактических игр, которые я использую на занятиях:

**Игра «Исправь ошибку»** построена на том, чтобы дети смогли сами разобраться и объяснить, как среда обитания животных влияет на их внешний вид, повадки, питание. Логопед располагает картинки животных на карте с ошибками. Дети должны найти эти ошибки и исправить их.

**«Какого животного не стало?»** На столик выставляется четыре или пять игрушек (животное или картинка). Дети их запоминают. Логопед предлагает детям закрыть глазки и убирает одну игрушку. Дети открывают глаза и вспоминают, какое животное исчезло.

**«Чудесный мешочек»** В мешочке находятся: мёд, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т.д. Дети достают корм для зверей. Угадывают, для кого он предназначен, кто чем питается.

**Игра «Кто, где живет?»** У логопеда картинки с изображением животных, а у детей – с изображением мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т. д.). Логопед показывает картинку с изображением животного. Ребенок должен определить, где оно обитает, и, если совпадает с его картинкой, «поселяет» у себя, показав карту логопеду.

**Игра «Летает, плавает, бежит»** Логопед показывает или называет детям объект живой природы. Дети изображают способ передвижения этого объекта. Например, при слове «заяц» - начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

**Обобщения - Дикие животные наших лесов.** Скажи, кого ты видишь на каждой картинке. Назови двумя словами всех, кто нарисован. Что ты знаешь об этих животных? Чем питается каждый из них Назови хищных и травоядных животных. А какие животные всеядные? (Медведь). Какие животные на зиму меняют шубку? (Белка, заяц.) Как называются, по каким признакам можно отличить оленя от лося?

Использование речевых задач, например, «Почему деревья белые?». Исправить ошибки и обосновать: «Пришла я к знакомому садовнику в гости. Вышли мы в сад, посидеть на скамеечке. Весна на дворе, солнце пригревает, а деревья белые стоят. Кто догадается, в какой сад мы попали? Почему деревья белые?»

**Использование экологических сказок**, направленных на развитие детской фантазии. Например, «Волшебное перышко», «Путешествие капельки».

**Сочинение и разучивание загадок, стихов** позволяет развивать звучность рифм. Например, Зеленая, как трава. Мохнатая, как медведь. Колючая, но не кактус. (Ель.)

Обусловило коренной перелом в ее истории, отразившемся на этническом развитии и всех сторонах жизни местного населения, и приведший к тому, что в относительно короткий срок Сибирская земля со своими этнически разнообразным населением, превратилась в органическую часть многонационального Российского государства.

З.Рыбаков Б.А., Мунчаев Р.М., Башилов В.А. Археология СССР. Древняя Русь. Город, замок, село / Б.А. Рыбыкова. - М.: Наука, 1985. —431с.

«Археология СССР. Древняя Русь. Город, замок, село» под редакцией Рыбакова Б.А., рассказывает о том, как на массовом материале вещевых русских древностей, изученного методами многоаспектного анализа, реконструируются этапы поступательного развития основных отраслей древнерусского производства: земледелия, ремесла, добывающих промыслов, торговли. Широко рассматриваются типы древнерусских поселений-города, малые военно-административные центры, укрепленные феодальные замки, сельские поселения. Особый интерес представляет исследование городских дворов-усадеб, первичных социально-экономических ячеек древнерусских городских общин. В книге подведены итоги более чем столетнего изучения русских древностей, учтены и описаны около полутора тысяч древнерусских поселений, изучены десятки тысяч предметов жизни и труда древнерусских людей.

В результате, в исследовании приняли участие учащиеся параллели шестых, седьмых и восьмых классов, потому что изучение раздела «история России» начинается с шестого класса, а материал на тему: «Присоединение Сибири к Российскому государству» изучается в седьмом классе.

В рамках целевого исследования был проведен опрос около двухсот участников образовательного процесса МБОУ «СОШ №8» по выявлению у учащихся школы необходимости в изучении истории возникновения острогов.

Всего в исследовании приняло участие 178 учеников.

Учащимся с параллелей шестых - восьмых классов был задан вопрос: Слышали Вы об острогах Сибири?

Результаты опроса:

ответ	6 кл.	7 кл.	8 кл.
ДА	23	69	38
НЕТ	19	4	4
Затрудняюсь ответить	6	5	-

По результатам опроса можно сделать вывод, что из 178 человек опрошенных -120 человек слышали об острогах Сибири. Не слышали об

теоретические и практические задачи:

1. Выявить у учащихся школы необходимость в изучении истории возникновения острогов.

2. Изучить исторические источники, материалы по истории и реконструкции острогов Сибири.

3. Подготовить материально-техническую базу к реконструкции острогов Сибири.

4. Реконструкция острогов Сибири через моделирование.

5. Трансляция результатов исследования учащимся МБОУ «СОШ №8», учащимся школ города через экскурсии в школьном историко-социальном музее.

Для достижения поставленной цели и решения сформулированных задач, при взаимодействии с учащимися МБОУ «СОШ №8», использовался комплекс методов научного исследования: анкетирование, опрос, проектирование, фотографирование, моделирование, метод компьютерной обработки результатов, изготовление макета, самостоятельная практическая деятельность.

Базой исследования явились опыт деятельности и взаимодействия с городским музеем «Музей реки Обь», с отделом краеведения городской центральной библиотеки, школьный историко-социальный музей МБОУ «СОШ №8», мастерская по технологии МБОУ «СОШ №8».

Сохранение исторической памяти Югры через изучение и реконструкцию острогов Сибири для учащихся МБОУ «СОШ №8» в данном исследовании представлена как цель и результат деятельности школьного историко-социального музея школы и кабинета технологии для мальчиков (с комплексом станков по работе с деревом).

Значимость исследования заключается в уточнении понятия «острог», которое рассматривается как небольшое деревянное оборонительное укрепление, возводившиеся со времен Древней Руси для защиты мест второстепенного значения, в период *присоединения Сибири* в конце XVI - начале XVIII в.; в реконструкции острогов Сибири.

Во время исследования использовались библиография:

1. Бунин А.В., История градостроительного искусства, т.1 -М.:1953.-128с.

2. Окладников А.П., Шунков В.И. История Сибири/ А.П. Окладников. т.2.-Л.:Наука, 1968.-539 с.

«История Сибири» под редакцией Окладникова А.П., охватывает исторический этап развития Сибирской земли- с середины XVI до середины XIXв. Присоединение Сибири к Русскому государству с конца XVI в.

**Используемый метод наблюдения** на каждом занятии решает следующие речевые задачи:

1. Уметь выстраивать диалог;

2. Уметь излагать свои мысли;

3. Совершенствовать монологическую речь детей;

4. Осознавать грамматические формы и правильно их использовать.

Речевая среда для ребенка является миром общения и мышления, и главная роль в этом мире речевой культуре отдается взрослому. Именно от него зависит не только речевые возможности ребенка, но и отношение к окружающему миру, познавательные способности и представления о себе.

В завершении, хочется сказать о том, что логопедические занятия и экологическое воспитание детей имеет много общего. Расширение экологических представлений позволяет ребёнку с ОВЗ не только осознавать ценность природы и всего живого на Земле, но и создает условия для формирования грамматически правильного высказывания, обогащает и развивает речь детей.

### **Экологическое воспитание младших школьников через урочную и внеурочную деятельность.**

**Мерзлякова О.Б.**

*Учитель начальных классов МБОУ СОШ №6 г. Пыть-Ях*

*«Природа – единственная книга,*

*Содержание, которой одинаково Значительно на всех страницах».*

*В. Гёте.*

Экологическое воспитание – сравнительно новое направление педагогики. Суть этого направления заключается в следующем: «в период детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни» (С. Николаева).

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией и школьной практикой задачу воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального природопользования, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы эти требования

превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.

Экологическое отношение к миру формируется и развивается на протяжении всей жизни человека. Умение жить в согласии с природой, с окружающей средой следует начинать воспитывать как можно раньше. Известно также, что истинная красота заложена в природе, и задача состоит в том, чтобы помочь ребенку увидеть ее, научиться ценить ее. Экологическое воспитание обеспечивает формирование духовных и нравственных ценностей. Научить детей видеть красивое – дело сложное. Это длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе и вне её. Таким образом, цель системы экологического воспитания младших школьников – развитие экологического сознания личности ребёнка как совокупности знаний, мышления, чувств и воли; формирование готовности к активной природоохранной деятельности.

#### **Актуальность.**

1. На сегодняшний день существует много пробелов в воспитательной работе школьников. Особенно остро данная проблема стоит в экологическом воспитании.

2. Переоценка идеологических и социальных ценностей, отсутствие новых общественных ориентиров в воспитании привело к массе негативных явлений.

3. Тем не менее, общечеловеческие ценности, такие как жизнь, физическое и психологическое здоровье человека, комфортность его жизненных условий и гармоничное взаимоотношение с окружающим миром остаются незыблемым.

4. Несмотря на высокий уровень технического прогресса, мы по-прежнему полностью зависим от окружающего нас мира живой и не живой природы

В наше время много говорится, и пишется о необходимости охраны природы, но полученные знания не являются жизненным смыслом детей и взрослых. Взрослые люди порой не являются примером для подрастающих детей и нарушают экологию природы. Загрязняют водоёмы, бросают мусор, убивают редких животных. Если считать, что экологические проблемы возникают в результате противоречий между культурой (а точнее её отсутствием) и деятельностью человека становится ясно, одна из главных целей воспитания детей в школе – экологическое воспитание детей, воспитание в них сопереживания и желания беречь природу. Считаю, эту

6.Н. А. Китаева «Земля наш дом родной», журнал «Начальная школа» № 5, 1991г.

7.О. Д. Сапронова «Занимательный материал на уроках естествознания», журнал «Начальная школа» № 7 - 8, 1992 г.

8.И.В. Цветкова «Экология для начальной школы»

9.А.А.Плешаков «Природа» учебное пособие для начальной школы, издательство «Вентана-Граф»

## **Сохранение исторической памяти Югры через изучение и реконструкцию острогов Сибири**

**Башмакова Елена Александровна**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Нефтеюганск*

21 век. Разглядывая цветные фотографии путешественников, и просто яркие картинки со всех уголков земного шара в интернете, начинаешь понимать, что у каждого есть возможность оказаться в любом уголке планеты, у любого архитектурного и исторического шедевра. И только серые бревенчатые постройки резко отличаются на общем фоне. Что это за «гости» из прошлого, которые вот-вот готовы развалиться в тлен.

**Остроги** - это небольшие деревянные оборонительные укрепления, возводившиеся со времен Древней Руси для защиты мест второстепенного значения (чаще всего на границах с народами, мало знакомыми с осадным делом). В период *присоединения Сибири* в конце XVI - начале XVIII в. остроги ставились в пунктах, имевших важное стратегическое значение, для защиты русских владений, подчинения и контроля окрестного аборигенного населения, осуществления коммуникации.

Большинство острогов мы можем видеть на зарисовках и проектах исторических источников. Как же на сегодняшний день сохранить частичку истории округа и донести эту информацию для будущих поколений? Миниатюрная реконструкция острогов Сибири учащимися «Средняя общеобразовательная школа № 8» (Далее МБОУ «СОШ №8») будет способствовать сохранению исторической памяти Югры.

Через исследование была поставлена цель: сохранение исторической памяти Югры через изучение и реконструкцию острогов Сибири для учащихся МБОУ «СОШ №8».

В соответствии с поставленной целью были сформулированы

*литературой.* «Сказка, рассказ, стихотворение, рисунок позволяет ребенку обобщить свои наблюдения в природе, получить реалистическое представление о ней, одновременно сопереживая живому. Поисковая деятельность формирует исследовательские навыки. Исследовательская деятельность направлена на формирование познавательного интереса детей к природе. В формировании бережного отношения к природе, ведёт ученика к воспитанию нравственной культуры. В работу включаю познавательные, развлекательные, исследовательские, практические мероприятия. Чтобы привлечь общественность к проблеме экологии создаём творческие выставки. Расширить свои знания о проблемах экологического воспитания помогает экскурсия в краеведческий музей. Ребенок поймет, что его благополучие, его завтрашний день, счастье его самого, его близких зависят от чистоты воздуха и воды, помощи ручейку и березки, он встанет в ряды защитников и друзей природы.

Выводы: Грамотно выстроенная работа по экологическому воспитанию, у детей успешно формируется ценностная картина мира, экологическое сознание – бережное отношение к окружающему миру природы, интерес к природе. Ребята принимают участие в посильных для них делах: посадка деревьев у дома, уборка территории школы, дома, очистка леса, который рядом с домом, изготовление и подкормка птиц, призыв по охране природных ресурсов. Понимая природу, мы сохраняем её для потомков, которые будут радоваться чистым озёрам, густым лесам, цветущим лугам – всему прекрасному разнообразию нашего мира.

### Литература

- 1.Алексеев С. В., Симонова Л. В. Идея целостности в системе экологического образования младших школьников.// НШ. - 1999. - №1.
2. Бобылева, Л.Д. Практическая направленность экологического воспитания младших школьников [Текст] / Л.Д. Бобылева. – Владимир, 2006. – С.77-83.
- 3.Бобылева, Л.Д. Повышение эффективности экологического воспитания [Текст] / Л.Д. Бобылева. - Биология в школе. – 2008. - №3. – С. 57-59.
- 4.Виноградова, Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы [Текст] / Н.Ф. Виноградова.- Начальная школа. – 2009. - №4. – С.20-24.
- 5.Климцова Т. А. Экология в начальной школе. // НШ. - 2000. №6.
- В. А. Иванов, Т. Ю. Пастухова «Научное общество учащихся» «Путь к природе», 2005 г.

проблему на сегодняшний день очень актуальной.

Работая в школе учителем младших классов, в процессе постоянного общения с детьми, мне приходится сталкиваться с острой необходимостью более фундаментального подхода в вопросах решения проблемы экологического образования и воспитания младших школьников.

Процесс формирования экологической культуры не исчерпывается экологическим образованием. Экологическое воспитание и экологическое образование – два взаимосвязанных, самоценных, но не самодостаточных процесса. Если стержнем всех образовательных программ является определенный круг знаний, умений и навыков учащихся, то стержнем программ экологического воспитания – становление нравственно-экологической позиции личности, ее взаимодействие с окружающей средой.

В программе экологического воспитания во внеурочной деятельности можно выделить следующие направления работы:

- Познавательное направление работы, (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);
- Познавательно-развлекательное направление работы (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия).
- Практическое направление работы, (посадка деревьев и кустарников, озеленение класса, подкормка птиц)
- Исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).

Внеурочная деятельность осуществляется методами продуктивного обучения, позволяющими познавать закономерности окружающего мира природы, создавать при этом образовательную продукцию, организовывать образовательный процесс на творческом, эвристическом, исследовательском, экспериментальном уровнях, что обеспечивает развивающий характер образования и содействует формированию экологического сознания и нравственно-этической деятельности школьников.

Наиболее ответственный этап в понимании младшими школьниками экологии - это изучение природы родного края. Родной край - это то, что мы видим с самого рождения, это - наша Родина, город, в котором мы живем. Воспитание краеведением подразумевает не только обучение знаниям и распространение знаний о прошлом и настоящем своего края, но и привитие потребности в действенной заботе о будущем края и о сохранении его культурного и природного наследия. Социальный проект «Подари цветок городу» совместно с детским садом «Улыбка», позволил детям принять участие в оформлении клумб около школы, тем самым они внесли свой вклад в благоустройство родного города. На уроках окружающего мира ученики с удовольствием принимают участие в проектной деятельности

класса. Проект «Покормите птиц зимой» осуществлялся в зимнее время. Суть проекта: изготовление кормушек из бросового материала совместно с родителями; организация подкормки птиц в зимнее время; изучение взаимоотношений между различными видами зимующих птиц.

Наблюдения в природе играют особую роль в формировании положительного отношения школьников к природе, оказывают глубокое воздействие на всестороннее развитие личности ребенка. Уроки-экскурсии позволяют организовать с детьми интереснейшую работу, которая не только расширяет кругозор учеников, но и развивает, воспитывает их. У детей меняется отношение к живому и неживому вокруг них, к их собственным поступкам, к высказываниям и действиям других людей. Дети начинают мыслить экологически, видят окружающий мир не так, как привыкли видеть многие из нас. Во время уроков-экскурсий дети приучаются к практическому участию в охране родного края (почему тот или иной объект считается памятником природы и как его надо охранять).

Важным дополнением к экскурсиям в природу, наблюдениям за объектами природы служит природоведческая информация в виде бесед, докладов, всевозможных сообщений, выпусков тематических стенных газет.

Большое познавательное значение имеют беседы природоведческого характера. У детей расширяется кругозор, активизируется их внимание, развивается мышление, прививается интерес к природе. Тематика бесед может быть самая разнообразная. При подготовке к беседе учитель руководствуется тем, чтобы ее содержание отвечало возрастным особенностям учащихся, чтобы она была целенаправленной, эмоциональной. В процессе беседы учитель опирается на жизненный опыт учащихся, известный запас представлений и понятий по изучаемому материалу, полученный на основе наблюдений, прочитанных книг, статей, просмотра фильмов.

Воспитательная значимость бесед повышается при включении заранее подготовленных небольших докладов, сообщений учащихся, игровых моментов, инсценировок, практических заданий.

Полученные знания во внеурочной и урочной деятельности позволило детям принять участие в муниципальном эко-марофоне «Помоги планете» и занять 1 место.

На основании вышеизложенного, хочу сделать вывод, что экологическое воспитание реализуется не через эпизодические мероприятия, а через систему занятий, урочной и внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий, коллективных творческих дел и индивидуальной работы с

человека, не слышавшего его. Экология – наука, которая исследует, как живые существа связаны со всем тем, что их окружает и то, как люди, связаны с окружающей их природой. В наше время сложилась ситуация, когда становится недопустимой деятельность в природе без знаний о возможных последствиях её. Поэтому решение экологических проблем требует, прежде всего, изменения мышления людей. Эти качества нужно закладывать с детства, развивать и закреплять в школе.

Для достижения цели включаю следующие основные компоненты:

- интерес к природе;
- знания о природе и ее охране;
- эстетические и нравственные чувства к природе;
- позитивная деятельность в природе;
- мотивы, определяющие поступки детей в природе.

Для формирования экологической культуры личности выделим следующие показатели.

1. Усвоения норм и правил взаимодействия с окружающим миром.
2. Умения любоваться и восхищаться красотой.
3. Желание проявлять бережное отношение к ней.
4. Проявление инициативы в решении экологических проблем.

Экологическое воспитание начинается с того момента, когда ребенок стал понимать человеческую речь. Важно показать все стороны взаимоотношений с природой.

*«Заставить полюбить природу нельзя, но помочь полюбить можно».*

*Н.И. Сладков.*

Наблюдая, общаясь с ней, дети учатся видеть прекрасное в обычном, бережно относиться к родной природе. Экологическая культура ребёнка формируется в процессе общения с природой. Дети должны понять, что человек – это часть природы. Мы зависимы от природы, а бездумные решения некоторых людей приводят к серьёзным последствиям, и поэтому, прежде чем принять важное решение, касающееся изменений в природе, нужно просчитать, какие будут последствия. Важно научить понимать и осознавать существующие связи в природе. Очень большое значение имеет раскрытие связей между человеком и природой. Человек неотделим от природы. Человека воздействует на природу положительно (охрана природы) и отрицательно (загрязнение воздуха, воды, уничтожение растений, животных и другое). Изучая экологические связи и, способствует повышению экологической культуры школьников, воспитывает ответственное отношение к природе. Большую роль в развитии экологического воспитания имеет работа с *художественной*

### 3. «Культурное наследие» - проблемы изучения, сохранения истории, культуры народов, населяющих ХМАО

#### Экологическое воспитание младших школьников

**Аверина Любовь Владимировна**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6*

*«Рыбе – вода, птице - воздух,  
зверю – лес, степь горы.  
А человеку нужна Родина.  
И охранять природу –  
значит охранять Родину»  
М.М. Пришвин.*

**Актуальность:** Экологическая ситуация, которая сложилась в мире, требует изменений в мышлении и деятельности человечества. Важное место в экологическом воспитании отводится начальной школе как звену становления личности, поскольку именно от природоохранного опыта младших школьников будет зависеть их деятельность в природе в будущем, а также умение предусматривать последствия своего поведения в окружающем мире.

**Цель:** формирование ответственного отношения человека к природе.

**Задачи:**

Формирование системы знаний об экологических проблемах.

Развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Привитие практических навыков и умений по уходу за растениями и животными своего ближайшего окружения.

**Технологии:** игровые технологии, технологии проектной деятельности, технологии проблемного обучения.

**Методы и формы:**

Наблюдения, беседы, дискуссии, рассказ, моделирование экологических ситуаций, игры, экскурсии, прогулки.

**Гипотеза:** если в учебном процессе использовать различные формы работы по экологическому образованию, то это позволит решить задачу экологического воспитания.

Экология - популярное слово нашего времени. Сегодня трудно найти

учащимися.

Таким образом, теоретическая основа экологического воспитания основывается на решении задач в их единстве: обучения и воспитания, развития. Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях. Правильно используя различные методы воспитания, педагог может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность.

#### Живая и неживая природа.

**Шокина Ю.Ю., Калина И.А., Золина Е.Н.**

*Воспитатели МДОАУ црр-д/с «Аленький цветочек» г. Пыть-Ях*

*Мир, окружающий ребенка, - это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.*

*Здесь, в природе, вечный источник детского разума.*

*В. Сухомлинский*

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Актуальность проекта «Экология природы – экология души» была обусловлена недостаточно развитыми на данном возрастном этапе у детей наблюдательности, внимания и осознанности поведения в природе:

- нарушением детьми правил поведения в природе;
- неумением устанавливать простейшие причинно – следственные связи;
- отсутствием внимания родителей к экологическому воспитанию детей.

Девиз проекта: «Самое лучшее открытие то, которое ребёнок делает САМ!»

Цель проекта: изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно –



правильного взаимодействия с окружающим его большим миром природы.

### **Социальная значимость проекта:**

- участие воспитанников в социально значимом деле;
- развитие коммуникативных и личностных качеств;
- накопление детьми опыта гражданского поведения в обществе;
- усвоение детьми социальных ролей;
- воспитание экологической культуры.

### **Ожидаемый результат:**

1. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы.

2. Дети научатся различать живую природу (растения, грибы, животные, человек) и неживую природу (воздух, почва, вода).

3. Ребята узнают особенности природы родного края – ХМАО – Югры.

4. Ребята научатся бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.

5. Дети овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.

6. Дети научатся проводить простейшие и сложные опыты, исследования объектов природы.

К Продукты проекта относятся стенды, фотографии, папки-проекты, рисунки, экспериментально-исследовательские работы, схемы, выставки, конкурсы, карты экологических тропинок, скворечники, кормушки, цветники, дидактические экологические игры, экологические сказки, художественная литература, экологические развлечения, досуги, праздники, комнатные цветы, коллекции, экологические акции, лабораторные или опытнические зоны в группах, новые деревца на участке детского сада.

Механизм реализации проекта «Экология природы – экология души» включает в себя следующие этапы:

I этап – подготовительный. Цель: определить готовность к участию в работе по развитию экологических навыков детей дошкольного возраста.

Реализация подготовительный этап осуществляется через:

1. Анализ программно-методического обеспечения;
2. Анализ развивающей среды;
3. Диагностика детей;
4. Анкетирование родителей.

II этап – практический. Цель: создание условий, обеспечивающих эффективность воспитательно-образовательного процесса, направленного

на реализацию задач экологического развития детей.

Практический этап включает в себя развивающая среда, работа с родителями, работа с детьми.

III этап – обобщающий. Цель: анализ результатов педагогической деятельности; соотнесение их с поставленными целями; обобщения и выводы.

Обобщающий этап состоит из анализа диагностики детей и результатов анкетирования родителей.

Итоговым мероприятием нашего проекта стала экологическая игра – викторина «Знатоки природы».

Результаты реализации проекта «Экология природы – экология души»:

- сформированы начала экологической культуры у детей;
- сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое
- развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.