

Муниципальное образование  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ПЫТЬ-ЯХ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5

## Творческий отчет конкурсанта



Учитель биологии и экологии,  
руководитель региональной инновационной площадки,  
школьного  
экологического общества «ИКО»  
Сафина И.Р.

г. Пыть – Ях

2021

Развитие экологического сознания – один из ключевых трендов нового десятилетия. Сделать экологическое образование и просвещение основным компонентом учебных программ во всех странах к 2025 году, новая цель, поставленная ЮНЕСКО перед мировым сообществом.

В концепции экологической безопасности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на период до 2030 года одним из приоритетных направлений деятельности определено обеспечение экологической безопасности, как неотъемлемого условия устойчивого развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Подчеркну - именно осознание соответствующих проблем и вызовов привело к тому, что сегодня экологическая политика, как защита права человека и гражданина на чистую окружающую среду, не угрожающую его выживанию, стала повседневной реальностью, а экологические права вошли в число гарантированных государством прав и свобод. Осознание проблемы играет основополагающую роль в деле ее решения.

Поэтому экологическое образование и просвещение, воспитание и педагогами, и учеными, и экологической общественностью, формирование определенной экологической культуры и ценностей у населения сегодня играет первостепенную роль. Именно практики и модели поведения рядовых граждан придают сегодня качество экологической культуры общества. Экологически грамотное население, которое экологически продуманно ведет себя в потреблении и повседневной жизни – задача современного общества. Именно школа как структурный элемент государства, может создать условия для воспитания экологически мыслящей личности, способной ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях, самостоятельно работать над развитием собственной образованности, повышением общекультурного экологического уровня.

Экологические знания, усвоенные учащимися в процессе экологического образования, экологические представления, формируемые в повседневной жизни, способствуют осознанию важности экологических проблем, пониманию ценности природы. Знания и ценности влияют на формирование экологического сознания, трансформируются в убеждения, которые закладывают основу экологического мировоззрения. В свою очередь мировоззрение определяет идеалы личности, обуславливает отношение к природе, которые проявляются в экологической деятельности – действиях, поступках, поведении, привычках. Иными словами, экологическое поведение является следствием реализации содержания экологического сознания.

Поэтому миссией своей профессиональной деятельности считаю создание условий для общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование личности с эгоцентрическим мировоззрением, способной к самоопределению, самореализации и социальной адаптации.

Проводимая работа соответствует профилю моей профессиональной деятельности и стратегическим ориентирам развития образования в автономном округе в части реализации ФГОС ООО и СОО, обеспечивающего у школьников формирования естественно - научной грамотности, способствующей развитию

поликультурной личности, с высоким уровнем экологической культуры и самосознания, которое соответствует современным требованиям устойчивого инновационного развития экономики региона.

### Направления деятельности

Образовательное	Просветительское	Социальное:
<p>-Руководитель региональной инновационной площадки: -2017-2021 – «Школа за экологию:думать, исследовать, действовать!» -2021-2023- «Экологическое волонтерское движение как способ формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся МБОУ СОШ №5» -«IT – технологии и цифровая лаборатория» - организация проектно- исследовательской деятельности обучающихся - межмуниципальные экологические чтения «Экология природы - экология культуры»</p>	<p>- реализации мероприятий Международной экологической акции «Спасти и сохранить», Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче», всероссийского проекта «Эколята- защитники природы» -Руководитель регионального ресурсного центра «Под зонтом» -Реализация проекта «семейная лаборатория» - реализация мероприятий в рамках межрегионального сотрудничества с сетевой кафедрой ЮНЕСКО «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире» г. Москва -Деятельность экологического клуба «ИКО» -Реализация проекта «Экологическая газета - «Чиж»» - сетевое взаимодействие - ведение клуба на платформе «Школлеги», в Вконтакте, экосайте</p>	<p>-Развитие волонтерства и добровольчества (субботники, трудовые десанты, озеленение и др.) -Социальные практики с социальными партнерами и реализация меж возрастных проектов -Инклюзивное включение (конкурс чтецов, конференция юных экологов, экофестиваль, конкурс «Экомода», творческие конкурсы) -Включение подростков с девиантным поведением в экологические проекты -Деятельность школьного историко- краеведческого музея</p>

С 2005 года мною создан и функционирует экологический клуб «ИКО», который в 2019 году успешно получил статус клубов движения «ЮНЕСКО». В рамках программы клуба ведется целенаправленная и системная работа по повышению уровня экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни через экологические субботники и десанты, акции, озеленение, восстановление и сохранение местной флоры и фауны, организацию акций и массовых мероприятий.

С 2017 года являюсь руководителем региональной инновационной площадки по реализации экологического образования и воспитания.

С 2012 г. являюсь координатором муниципального этапа окружного экологического марафона «Моя Югра - моя планета», с 2018 г. фестиваля «Экодетство», в рамках которых организую конкурс чтецов «Люблю тебя моя Югра!», конкурс костюмов из бросовых материалов, акции «Мой округ, мой Пыть - Ях», «Цвети Югра», «Покормите птиц зимой», «Скворечник», «Чистый лес», «Чистый берег», «Посади свое дерево», «Зеленый автобус», «По страницам красной книги», квесты «Югра детям», «Мой дом- Югра», «Вода – основа жизни!», «День науки», «Экспериментариум», «Семейная лаборатория» и др., позволяющие сформировать у детей и подростков знания о родном крае, необходимости сохранения природных ресурсов, рациональном природопользовании.

С 2021 являюсь куратором ресурсного центра «Под зонтом», соорганизатором мероприятий Грантового проекта «Нешкола». В Ресурсном центре обеспечиваю внутрорегиональные связи, организую и провожу мероприятий по экологическому просвещению.

С детства люблю природу, увлекаюсь фотографией и журналистикой, хочу привить эту любовь всем вокруг!

На основе самоанализа и самооценки достижений за предыдущий период реализации проектов и программ: «Школа за экологию: думать, исследовать, действовать!», «Создание непрерывной экологической среды в условиях ФГОС», анализируя содержание требований государства, учитывая план мероприятий по экологическому образованию, просвещению и формированию экологической культуры в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2020-2021 год, стало необходимым развитие и расширение проекта «Школа за экологию: думать, исследовать» в комплексный проект «Экология для всех», который разработан в соответствии с государственной политикой в области экологического развития России до 2030 года, Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. Акцентируется внимание на направления - волонтерская деятельность, ИТ – технологии и цифровая лаборатория, углублено семейное воспитание, расширен круг мероприятий для лиц, имеющих ОВЗ.

В связи, с чем и определены цели и задачи проекта «**Экология для всех**»

Цель – интеграция экологического образования и просвещения в интересах устойчивого развития как основополагающих элементов в образовательный процесс в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов, а также развитие непрерывного экологического образования и экологического волонтерства.

Задачи:

1. Создать условия для преемственности экологического образования от начального общего образования к среднему общему образованию.
2. Обновить содержание экологического образования и технологий обучения в школе, усовершенствовать активные образовательные практики с использованием технологической среды экологической направленности для всех участников образовательного процесса.
3. Создать условия для освещения событий экологической направленности, распространения успешной педагогической практики через создание единого информационного портала в рамках основной образовательной программы.
4. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через организацию научно-методической, инновационной и исследовательской деятельности обучающихся экологической направленности;
6. Укрепить материально-техническую базу школы для усовершенствования работы по экологическому образованию.
7. Распространить позитивный опыт работы по организации непрерывного экологического образования обучающихся через конкурсы, информационный портал, научно-практические конференции, семинары, публикации.

Особенность проекта заключается в том, что направления, предусмотренные проектом носит комплексный характер и охватывают все структуры учебно-воспитательного процесса: семейное воспитание, общественное воздействие, инклюзивное включение, просвещение, исследовательская работа, акции, экологические месячники, недели, олимпиады, конференции, родительские собрания (классные, общешкольные), пришкольный участок, праздники, вечера, социально-значимые проекты, исследования.

Данный проект состоит из взаимосвязанных целевых проектов и программ, основанных на федеральных проектах национальных проектов «Образование» и «Экология». Соответственно, задачи проекта складываются из задач данных целевых проектов:

1	«IT – технологии и цифровая лаборатория – как основа информационно насыщенной эколого-образовательной среды школы» (в рамках федеральных проектов в области образования «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»)	<p>- Разработка модели организации информационно-насыщенной экологической среды, состоящей из трех секторов: исследовательская цифровая лаборатория (формирование навыков проектно-исследовательской деятельности обучающихся, обработка полученных данных); возможности интернет – пространства для расширения информационного экологического пространства (работа через социальные сети, деятельности в сети ВКонтакте, экосайт, использование цифровых платформ), экологическое просвещение посредством экологической газеты «ЧиЖ» (привлечение разновозрастных групп обучающихся, родителей к работе школьного экологического издательского центра, создающего условия сотрудничества, а обучающимся реализоваться в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, выявляет способности, помогает определиться в мире профессий.</p> <p>- Включение экологического содержания образования (экологический компонент), его реализация на практике: корректировка содержания рабочих программ по всем учебным предметам, разработка программ факультативных курсов и курсов внеурочной деятельности. Формирование экологической компетентности как интегративной характеристики личности в условиях ФГОС. экологически значимые личностные качества (гуманность, эмпатийность, бережливость, «экологическая» ответственность за результаты деятельности)</p>
2	« <u>Экологическое волонтерство как способ формирования духовно - нравственных ценностей обучающихся МБОУ СОШ№5</u> » (ФП «Социальная активность»)	Создание условий для развития волонтерского движения на территории Ханты - Мансийского автономного округа и социальных практик как эффективного инструмента гражданско-патриотического и экологического воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся: социальное направление (воспитание милосердия, осознания необходимости заботы о людях с особыми социальными потребностями и ограниченными возможностями); образовательное и предпрофессиональное направление (организация природоохранной деятельности; социальные проекты, направленные на рациональное природопользование и уменьшение загрязнения окружающей среды); культурное направление (организация благотворительных концертов экологической направленности, спектаклей, в том числе на основе культуры народов Севера). Создание школьных волонтерских отрядов на сайте Добровольцы России.
3	Экологический компонент в дополнительном образовании как средство самореализации учащихся (в рамках федерального проекта в области образования «Успех каждого ребенка»)	<p>- Создание благоприятных возможностей для саморазвития, самосовершенствования и самореализации школьников, раскрытия их потенциальных возможностей и способностей через разработку и реализацию программы дополнительного образования – школьный экологический клуб «ИКО», включающий разделы «Основы экологии», «Братья наши меньшие», «Экология растений», «Экологические исследования родного края», «Экология города», «Основы рационального природопользования», направленного на непрерывность экологического образования и воспитания. (Формируются экологические знания, представления о характере и нормах взаимодействия человека с окружающей средой, представления о природе как важнейшей ценности, готовность, умение решать экологические проблемы)</p> <p>- Развитие системы внеучебных мероприятий событийного характера</p>

		через реализацию проекта «Экологический календарь» (Экоминутки - в даты Всероссийских, международных, региональных экологических праздников проводится минутка ознакомления с эко датами на всех уроках, охватывающая всех участников образовательного процесса);
4	«Использование духовно-нравственного потенциала семейных традиций в экологическом воспитании школьников» (ФП «Современные родители»)	Реализация проекта «Семейная лаборатория». (Проводятся обучающиеся занятия, экспериментариумы, мастер – классы с участием родителей для выполнения совместных исследовательских проектов с детьми) Использование традиций семейной педагогики в экологическом воспитании и становлении учащихся; преемственность и передача социально—эколого- культурного опыта в рамках национальных традиций в российской образовательной системе (система воспитания).
5	«Социальное партнерство как эффективное средство повышения экологического воспитания, самореализации и самоопределения учащихся» (ФП «Социальная активность»)	Разработка модели сетевого взаимодействия школы как координационного центра по созданию и развитию эколого - образовательной среды; совершенствование форм и механизмов сетевого взаимодействия с социальными партнерами с целью социализации, самоопределения, популяризации идей устойчивого развития. Осуществление совместных социальных экологических проектов «Цветы победы», «Рутех», «По страницам красной книги», «Конференция юных экологов», (осуществляется содействие экологическому и химическому предпрофильному образованию обучающихся, в соответствии с концепцией естественнонаучного образования в Ханты – мансийском автономном округе – Югре) Для создания непрерывной эколого – развивающей среды через комплекс «детский сад - школа», осуществляется межвозрастное сотрудничество между МБОУ СОШ №5 и МДОАУ детский сад "Улыбка" с приоритетным направлением деятельности по социально - личностному развитию детей.
6	Региональная инновационная площадка по экологическому образованию и воспитанию (ФП «Учитель будущего»)	Совершенствование системы научно-методического сопровождения педагогов, участвующих в реализации РИП Реализации программы региональной инновационной площадки (апробация и внедрение современных методик, технологий экологического образования и воспитания с учетом этнокультурной среды для эффективной работы по формированию экологического мировоззрения обучающихся). <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание современных условий для реализации программ эколого- биологической направленности ФГОС;</li> <li>➤ Участие в инновационной инфраструктуре ЮГРЫ в направлении экологического образования и воспитания;</li> <li>➤ Непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в вопросах экологического просвещения;</li> <li>➤ Совершенствование и расширение реализации проекта «Школа за экологию: думать, исследовать, действовать!»</li> </ul>
7	«Добровольчество как инструмент экологического и гражданско - патриотического воспитания, профессионального и личностного	Формирование системы повышения компетенций сотрудников и активистов экологических некоммерческих организаций и добровольческих объединений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Реализация мероприятий в рамках деятельности Центра содействия развитию НКО и добровольческих объединений «Под зонтом»

	самоопределения.	
8	«Школьный историко-краеведческий музей как полигон информационной и экологической практики учащихся»	В 2018 году средства, выигранные в конкурсе РИП, позволили пополнить школьный музей – разделом «Моя Югра», приобрести мебель для музея, закупить экспонаты и организовать работу музея по изучению истории Ханты- Мансийского автономного округа- Югры, сохранение традиционной культуры народов Севера. Реализация эколого - краеведческого проекта «Рутех» - организация и проведение игр в школе игры народов Севера и лекториум в школьном музее «История и традиции коренных народов Севера». Изготовление игрушек народов Севера для проведения мероприятий и проведен турнир для детей (в т.ч. с ОВЗ) «Нумасты юнтупсэт.
9	«Я все могу»	Включение детей, имеющих ограниченные возможности здоровья в экологическую деятельность (создание секций «Я все могу» на конкурсах, конференциях в рамках городского фестиваля «Экодество», акциях)

**Целевая аудитория:** обучающиеся 1-11 класс (дети с овз, дети - сироты; - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию), педагоги, родители, дети дошкольного возраста, жители г. Пыть- Ях, социальные партнеры.

### **Механизм реализации**

- разработка и реализация программных документов;
- организация экологических мероприятий и природоохранной деятельности;
- взаимодействие с органами местного самоуправления, Нефтеюганским лесхозом по г. Пыть- Ях, Эко музеем, отделом охраны окружающей среды Администрации г. Пыть – Ях, ЮБ ГПК «Сибур», муниципальным дошкольным образовательным учреждением АУ детский сад развивающего вида «Улыбка» с приоритетным направлением деятельности по социально - личностному развитию детей, региональным молодежным общественным экологическим движением «Третья планета от Солнца;
- дальнейшее совершенствование материального и методического обеспечения;
- систематическое освещение в средствах массовой информации.

2019-2020 <b>1-й этап (организационный):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ реализации проекта «Школа за экологи: думать, исследовать, действовать!»</li> <li>- Разработка программ и проектов экологической направленности и реализация их через учебную, внеучебную деятельность и дополнительное образование.</li> <li>- Разработка программ специальных курсов, реализуемых через учебный план МБОУ СОШ №5, план дополнительного образования детей МБОУ СОШ №5.</li> <li>- Составление плана внеучебных мероприятий, способствующих развитию экологической компетентности, личностному развитию и социализации учащихся</li> <li>- Заключение договоров о сотрудничестве</li> <li>- Корректировка основных показателей системы оценки качества экологического воспитания и гражданского становления школьников.</li> <li>- реализация мероприятий за счет Грантовых средств: оформление музея, создание информационного центра.</li> </ul>
2020-2021 <b>2-й этап (практический):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методическое сопровождение учителей по освоению современных технологий воспитания и образования с учетом этнокультурной среды для эффективной работы по реализации экологического образования и воспитания в рамках РИП.</li> <li>- реализация мероприятий в ресурсном центре «Под зонтом» (мероприятия по экопросвещению и реализация проекта «НешКОла».</li> <li>- Развитие добровольческого движения. Участие во Всероссийской площадке «Доброволец России.РФ»</li> <li>- Расширение и укрепление связей с общественными организациями, интеграция усилий школы, семьи и общественности по вопросам воспитания, развития и социализации</li> </ul>

	<p>учащихся – реализация мероприятий проекта «Семейная лаборатория»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация образовательных программ экологической направленности, программ спецкурсов урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.</li> <li>- Реализация мероприятий внеурочной деятельности, способствующих экологическому воспитанию, личностному развитию и социализации учащихся через деятельность ШЭО «ИКО»</li> <li>- Организация проектных исследований, социальных практик, оформление выставок и экспозиций экологической и краеведческой направленности на базе школьного музея.</li> <li>- Организация и участие в мероприятиях муниципального, окружного, Всероссийского, Международного уровней.</li> <li>- Реализация плана совместной деятельности с администрацией города по природоохранной деятельности</li> <li>- Реализация общешкольного проекта «Экологический календарь», участие в реализации Международной экологической акции «Спаси и сохрани», Всероссийский фестиваль энергосбережения «Вместе ярче», «Красная книга»</li> <li>- Сетевое взаимодействие с образовательными организациями Ханты- Мансийского автономного округа – Югры реализующими экологическое образование и воспитание, способствующих развитию волонтерского движения.</li> </ul>
<b>3 этап (аналитический):</b>	<p>Мониторинг эффективности реализации основных направлений программ и проектов. Соотношение результатов с поставленными целями и задачами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщение опыта и разработка рекомендаций по совершенствованию системы экологического образования и воспитания, экологическому волонтерству.</li> <li>- Участие в мероприятиях экологической направленности города, округа, практической природоохранной деятельности</li> </ul>

### Социальное партнёрство

Для создания непрерывной эколого – развивающей среды через комплекс «детский сад - школа», осуществляется межвозрастное сотрудничество между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой №5 и муниципальным дошкольным учреждением детский сад развивающего вида «Улыбка» с приоритетным направлением деятельности по социально - личностному развитию детей. Совместная деятельность воспитывает в каждом участнике уважение к взглядам его коллег и готовность к разумному компромиссу.

Совместно с отделом охраны окружающей среды по г.Пыть – Ях и Нефтеюганским лесхозом в течение пяти лет проводятся мероприятия: экологический десанты «Чистый лес», «Чистый берег», акции «Скворечник», «Посади свое дерево», «Зеленый автобус», «Покормите птиц» и др. Реализация этих инициатив позволяет у обучающихся сформировать личностные и метапредметные умения, а также развивать навыки сотрудничества педагогов.

В мероприятиях муниципального уровня принимают участия все школы и детские сады

Школа продуктивно сотрудничает с учреждениями и службами города, региона.		
Администрации г. Пыть – Ях, управление по ЖКК, транспорту и дорогам	МБОУ СОШ №1,2,3;4,6 МАУК «Детская школа искусств»	МДОАУ «Улыбка», «Аленький цветочек». «Солнышко «Родничок», «Золотой ключик»,



		«Фантазия».
Территориальный отдел «Нефтеюганское лесничество»	МАУК «Краеведческий экомузей»	МАУК «Централизованная библиотечная система»
Южно Балыкский ГПЗ-филиал ОАО СибурТюменьГаз	БУ ХМАО – Югры комплексного Центра социального обслуживания «Гелиос»	ПМГОО «Активист», «Волонтеры Победы»
МАУ ДОД «Центр детского творчества»	Городской совет ветеранов	МАУК КДЦ «Россия»
Окружные		
Институт развития образования ХМАО	Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	Содействие в вопросах реализации регионального инновационного проекта «Школа за экологию: думать, исследовать, действовать!»
Департамент природных ресурсов ХМАО	Региональное молодежное общественное экологическое движение «Третья планета от Солнца»	МОУ ДОД «Станция юных натуралистов» (г.Ханты-Мансийск),аповедник «Юганский», «Самаровский чугас»
Всероссийские		
Омский институт (филиал РГТУ)		
Российское движение школьников		
Сетевая кафедра ЮНЕСКО «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире» г. Москва.		

**Реализованные мероприятия эколого-просветительской и природоохранной направленности в рамках проекта «Экология для всех»**

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Результат	Количество участников
1	Организовано проведение Всероссийских уроков «Лучший мир для всех», «Сила леса», «Эколята- молодые защитники природы!», «Разделяй»	В течении проекта	Проведено более 300 уроков по формированию экологических знаний	<b><u>3482</u></b>
2	Всероссийская онлайн - олимпиада по экологии	Октябрь 2021	Победители и призеры - 12 человек	<b><u>61</u></b>
3	Большой этнографический диктант	Октябрь	Формирование эколого-этнографических знаний	<b><u>42</u></b>
4	Всероссийский фестиваль экологии и энергосбережения «#ВместеЯрче».	Октябрь	Проведены уроки и мероприятия по формированию экологических знаний	<b><u>228</u></b>
5	Всероссийский эколого-просветительский онлайн-проект «Экодиктант – 2021»	Ноябрь	Победители и призеры - 18 человек	<b><u>92</u></b>
6	Мероприятия, посвященные Всероссийскому «Дню Эколят».	Апрель	Участие в мероприятиях проекта	<b><u>811</u></b>
7	Экспериментариум , мастер – класс «Семейная лаборатория»	Сентябрь 2021, Октябрь 2021,	Проведены занятия	<b><u>328</u></b>

		Декабрь март 2022	Участие в окружном эфире по теме «Экология» участием Губернатора ХМАО	
8	Консультации в рамках проекта «НешКОла», работа ресурсного центра «Под зонтом»	В течении 2021-2022года	Реализация мероприятий проекта	<b><u>1350</u></b>
9	Окружной экологический Форум – митап «Курсор»	Октябрь	Экологическое просвещение в целях устойчивого развития	<b><u>92</u></b>
10	Межмуниципальные экологические чтения	Март	Объединение разных структур и ведомств для решения общей задачи: повышение экологической культуры подрастающего поколения и сохранение природной среды.	<b><u>140</u></b>
11	Муниципальный этап окружного экологического марафона «Моя Югра моя планета!»	Апрель-май	Формирование экологической культуры подрастающего поколения, организация природоохранных мероприятий.	<b><u>6145</u></b>
12	День заповедников и национальных парков (посещение детских садов, рассказ дошкольникам о Красной книге ХМАО) «Красно книжный мир Югры»	Январь	Вовлечение в эколого-просветительскую и природоохранную деятельность	<b><u>328</u></b>
13	Всемирный Международный день защиты морских млекопитающих (беседы с учащимися школы у стенда «Экологический календарь»)	Февраль	Вовлечение в эколого-просветительскую и природоохранную деятельность	<b><u>286</u></b>
14	День Земли (игровая программа)	Март	Вовлечение в эколого-просветительскую и природоохранную деятельность	<b><u>372</u></b>
15	День экологических знаний	Апрель	Беседы на классных часах	<b><u>164</u></b>
16	Экологическая акция -«Мой округ – мой Пыть – Ях»: - выставка рисунков; - конкурс фоторабот; - конкурс листовок; - агитбригада «Медвежий угол»; - конкурс поделок из бросового материала; - беседы на классных часах.	Октябрь-ноябрь	Вовлечение в эколого-просветительскую и природоохранную деятельность	<b><u>1158</u></b>
17	«Мир глазами детей» конкурс рисунков на асфальте	Май	Дети были привлечены посредством творчества в эколого-просветительскую и природоохранную деятельность	<b><u>170</u></b>
18	«Сделаем планету чище» распространение агитационных листовок	Май	Вовлечение в эколого-просветительскую и природоохранную деятельность	<b><u>89</u></b>
19	«Чистый город» субботник	Апрель-май	Вовлечение в эколого-просветительскую и природоохранную деятельность	<b><u>1234</u></b>
20	«Охраняемые растения и животные округа» экскурсия в школьный музей	Май	Вовлечение в эколого-просветительскую и природоохранную деятельность	5-8 классы
21	«Природа северного края» выставка писателей, поэтов, художников округа	Май	Вовлечение в эколого-просветительскую и природоохранную деятельность	<b><u>1226</u></b>
22	Участие в окружной акции «Сохраним Югорские леса»	Декабрь	Размещение работ на окружном сайте	<b><u>126</u></b>
23	Написание статей и оформление экологической газеты «ЧиЖ»	Май-июнь	Выпуск ЭКО – газеты	<b><u>142</u></b>

24	Экологическая акция -«Цвети Югра»: - выставка рисунков; - конкурс фоторабот; - конкурс листовок; - агитбригада «Спасти и сохранить»; - конкурс поделок из бросового материала; - конференция юных экологов; - беседы на классных часах.	Март-май	Вовлечение в эколого-просветительскую и природоохранную деятельность	<b><u>1226</u></b>
25	Акция «Зеленый автобус»	Июнь	Размещение рисунков в автобусах города	<b><u>34</u></b>
26	Акция «Чистый берег» (совместно с администрацией города)	Май	Убрана территория городского пляжа	<b><u>45</u></b>
27	Акция с Нефтеюганским лесхозом «Аллея выпускников»	Май	Произведена посадка на территории школы и «Аллеи Славы»	<b><u>68</u></b>
28	Конкурс «Красная книга глазами детей»	Апрель – июнь	Участие в окружном и Всероссийском конкурсе-выставке «Красная книга глазами детей»	<b><u>18</u></b>
29	Игра «Сохраним природу»	Март-апрель	Проведена игра среди 1-5 классов	<b><u>450</u></b>
30	Викторина «День Земли»	Апрель	Вовлечение в эколого-просветительскую и природоохранную деятельность	<b><u>450</u></b>
31	Мастер – класс «В гармонии с природой»	Декабрь	Ознакомление с орнаментами народов ханты и манси	<b><u>228</u></b>
32	Акция «Кормушка»	Октябрь – март	Размещение кормушек в лесопарковой зоне.	<b><u>148</u></b>
	Всероссийский экологический урок «Хранители Земли»	Ноябрь	Формирование экологических знаний	<b><u>549</u></b>
	Праздники «День Земли», «Экология и мы», «Спасти и сохранить», «Чистая планета», «Звуки природы»	Ноябрь – апрель	Вовлечение в эколого-просветительскую и природоохранную деятельность	<b><u>348</u></b>
	Беседы с участием главного специалиста по охране окружающей среды г. Пыть – Ях, Николаевой Т.Ю. по темам «Экологический мониторинг», «Безотходное производство», «Законодательство в сфере экологии», «Ответственность граждан за загрязнение природы»	Апрель-май	Профорентация обучающихся, обсуждение экологических проблем и поисков их решения,	<b><u>732</u></b>

### **Описание эффектов мероприятий по осуществлению экологической деятельности**

Исследования показали, что у школьников, изучавших факультативные курсы по экологии, снизилась прагматическая установка восприятия природы (как объекта извлечения пользы), повысились эстетическая (природа как объект красоты), когнитивная (природа как объект изучения) и этическая установки (природа как объект заботы и охраны). Среди ценностно-смысловых ориентиров у школьников преобладает осознание себя, других людей, природы и общественно-значимой деятельности как ценностей. На первое место обучающиеся ставят общекультурные ценности. Среди опрошенных доминируют школьники, у которых прослеживается направленность на взаимные действия и выполнение поставленной задачи, увеличилось количество участников, призеров школьных, городских, региональных олимпиад, научно-исследовательских конкурсов; участники проекта являются инициаторами и организаторами экологической газеты «ЧИЖ», экологического сайта, акций «Мой город, мой Пыть-Ях», «Цвети Югра», «Скворечник», «Чистый лес» и многих др.

1. Успешность обучающихся в их собственном развитии и личностном самоопределении:

увеличение доли участия обучающихся в:

- научно-исследовательской, проектной деятельности по экологии на 40%;
  - олимпиадном движении по экологии на 15%;
  - интеллектуальных, творческих конкурсах по экологии до 20%;
  - природоохранной деятельности до 80%;
  - соблюдающих нормы здорового образа жизни в поступках и поведении до 100%.
- Формирование представлений об эффективных способах самореализации в социокультурном пространстве.

2. Расширение сферы самореализации для педагогов:

повышение доли учителей, участвующих:

- повышение индекса инновационной активности педагогического коллектива – увеличение частотности использования инновационных форм организации учебного процесса и современных средств обучения, воспитания и развития в инновационной, проектной деятельности по экологии увеличилось на 42%;
- предъявляющих свой педагогический опыт на разных уровнях на 27%.

3. Рост методического мастерства педагогов:

- овладение педагогов, участвующих в проекте, деятельностными технологиями до 80%.

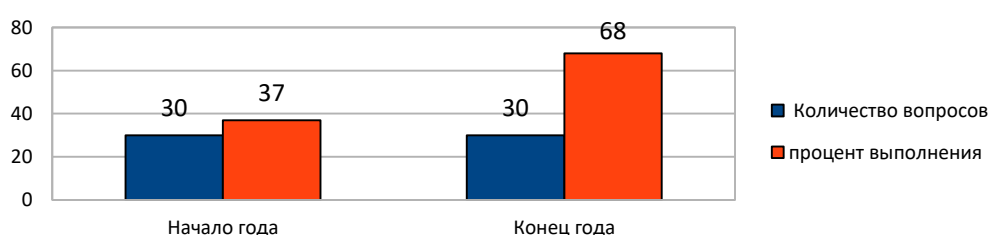
4. Оптимизация образовательного процесса на основе альтернативных форм образовательной деятельности:

- обеспечение открытости образовательного процесса;
- обеспечение образовательного запроса на социализацию личности;
- повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг;
- реализация иного статуса родителей, при котором они становятся деятельными участниками детско-взрослой событийной общности.

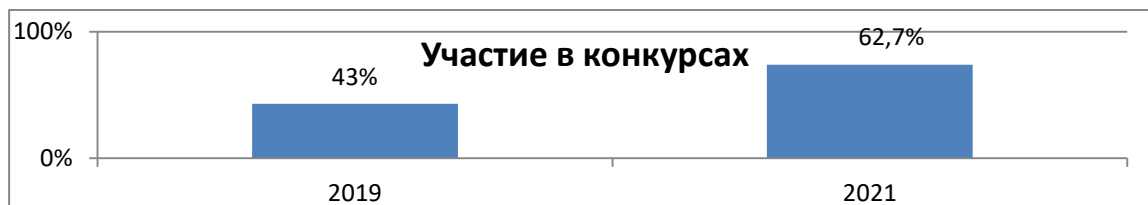
5. Результаты, значимые для развития образовательной системы:

- оптимизация организации образовательной инфраструктуры, обеспечивающей реализацию инновационных процессов, отвечающих основным тенденциям современной стратегии образования: экологическая культура, социализация, создание модели открытой среды, индивидуальное развитие обучающихся;
- развитие воспитательного потенциала школы за счет включения в образовательный процесс внеобразовательных структур и расширение сети партнерских связей;
- положительные результаты внешней экспертизы внеурочной деятельности экологической направленности.
- повышение статуса образовательного учреждения.

Таблица результатов основ экологических знаний

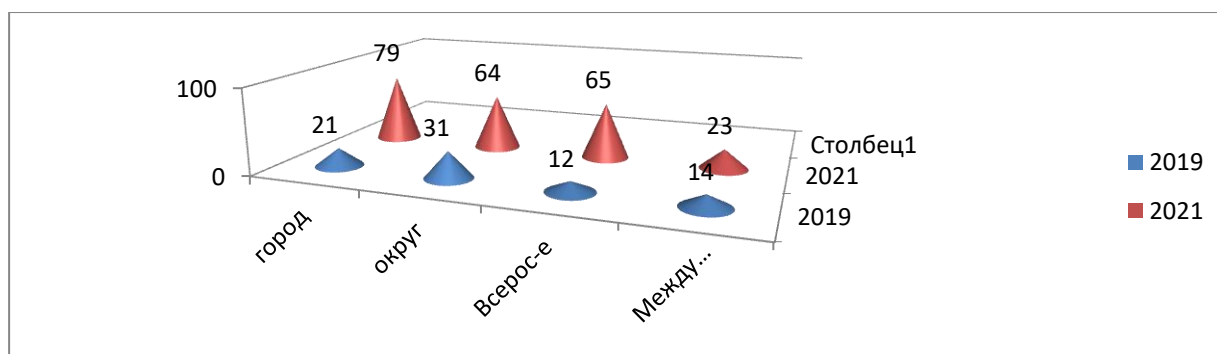


На начало учебного года среди участников, вступивших в клуб «ИКО» проводилось тестирование по основным экологическим понятиям, процент выполнения составил 47%, а в конце учебного года по тем же экологическим понятиям качество выполнения задания составил 68 %, что показывает высокий уровень, также проводился мониторинг экологических знаний. Увеличилось также число детей, участвующих в различных творческих конкурсах и проектах.



2020-2021	
<b>Городская</b> научно-практическая конференция «Шаг в будущее» - Вюненко Д	<b>Муниципальный</b> 1 место
<b>Городская</b> конференция юных экологов – Сафина Д, Лан Н., Халиуллин Р., Лукашенко А.	Муниципальный 1, 2 место
<b>Городской</b> конкурс экологических листовок Вюненко Д, Королев М., Кирку С., Григорьева К.	<b>Муниципальный</b> 1, 2, 3 место
<b>Окружной</b> форум молодежных экологических объединений «Эко#рго» - Вюненко Д, Халиуллин Р, Кирку С, Тутик О <b>Личный зачет- два 1-х места</b>	<b>Региональный</b> Общекомандное 1 место
<b>Региональный</b> этап научно-практической конференции «Шаг в будущее» - Вюненко Д	<b>Региональный</b> 6 место
<b>Региональный</b> конкурс экологических листовок - Вюненко Д	<b>Региональный</b> 2, 3 место
<b>Региональный</b> конкурс экологических листовок – Королев М	Специальный приз
Северный Форум по устойчивому развитию	<b>Международный</b> Трофимова С
Международная конференция «UNESCO CLUBS INTERNATIONAL YOUTH FORUM OF ON ECOLOGICAL AND SOCIAL TRANSITION».	<b>Международный</b> Тутик О
Международная дистанционная олимпиада «ИНфоурок»- 14 участников	<b>Международный</b> 4 победителя и 3 призера
Международный конкурс научных работ PTSciences – Лукашенко А.	<b>Международный</b> 1 место
Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Наука творчество, духовность» г. Москва	<b>Всероссийский</b> <b>1 место</b>

На фоне активности учащихся повышается уровень качества выполненных работ.



Результаты взаимодействия субъектов образовательного процесса в рамках экологообразовательной среды

Учащиеся	Учителя	Родители	Социальные партнеры
Экологическая компетентность как интегральная составляющая ключевых образовательных компетентностей	Экологическая компетентность как результат повышения профессиональной компетентности, связанный с получением жизненно важных знаний в области экологии и устойчивого развития, овладение технологиями организации учебной и социально-значимой деятельности по содействию решению экологических проблем.	Экологическая компетентность как результат совместной деятельности в условиях социального партнерства	Экологическая компетентность как повышение социальной эффективности производственной деятельности
Улучшение состояния окружающей среды, повышение качества жизни местного сообщества			

За вклад в общее дело охраны окружающей среды, реализацию социально-значимых экологических проектов, достойное представление автономного округа на Всероссийских, Международных форумах, окружных мероприятиях коллектив «ИКО» награжден Благодарственным письмом Департамента экологии Ханты - Мансийского автономного округа – Югры, Благодарностью Департамента лесного хозяйства ХМАО, Грантами Главы города и Благодарственными письмами Главы города, и Благодарностями оргкомитета акции «Спасти и сохранить».

Разработанный и внедренный проект по созданию единого экологического пространства в школе в целях непрерывного экологического образования в условиях ФГОС, который занял 1 место в Грантовом конкурсе «Формула хороших дел» компании «СИБУР» в 2018, 2020 гг. (за счет средств приобретено оборудование для экологических исследований и экспериментальной деятельности, оборудован информационно - библиотечный центр).

Региональная инновационная площадка дважды становилась победителем организаций, имеющих статус РИП в 2018 и 2020гг. (за счет грантовых средств приобретено оборудование для экспозиции школьного музея, национальные костюмы народов Севера для реализации проекта «Рутех»).

Проект представлен на всероссийских конкурсах «Надежный партнер-экология»; «Зеленая школа», «Педагогический проект», «Экология- дело каждого» - 1 место;

29 октября 2021 года на сессии IV Азиатско-Европейского Форума по образованию «Устойчивое развитие в нашем обществе» Председатель Временного комитета по аккредитации клубов ЮНЕСКО при Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО Савичева Людмила Евгеньевна осветила проект МБОУ СОШ в рамках деятельности региональной инновационной площадки «Школа за экологию: думать, исследовать, действовать!».

Конкурсант

  
Подпись

Сафина И.Р.

Директор  
МБОУ СОШ №5  
 /Е.В.Хахулина  
