Приложение 2 к приказу
от 30.08.2021г. № 469

# План работы центра ППМС помощи

# МБОУ СОШ №5

# на 2021-2022учебный год

**Цель:** Организация психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских,
диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

| № | Направления и содержание деятельности | Срок выполнения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| 1 | Подготовка и утверждение локальных актов о деятельности Центра ППМС помощи. Составление плана работы. | Сентябрь | Руководитель Центра |
| **Направление деятельности: Психологическое сопровождение процесса адаптации школьников** | | | |
| 1. | Психологический мониторинг | Октябрь-ноябрь | Педагог-психолог |
| 2. | Психологическое просвещение родителей по результатам мониторинга | Ноябрь-декабрь | Педагог-психолог |
| 3. | Обсуждение итогов адаптации | Октябрь-ноябрь | Педагог-психолог |
| 4. | Организация коррекционно-развивающей деятельности | Октябрь-декабрь | Педагог-психолог |
| **Направление деятельности: Организация психологически безопасной образовательной среды** | | | |
| **Социально - психологическое сопровождение детей девиантного поведения** | | | |
| 1. | Выявление детей девиантного поведения | В течение учебного года | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| 2. | Работа по индивидуальным программам реабилитации (далее - ИПР) с обучающимися в социально опасном положении (далее - СОП) | В течение учебного года | Социальный педагог,педагог-психолог |
| 3. | Работа с детьми, стоящими на внутришкольном контроле | В течениеучебного года | Социальный педагог, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | педагог-психолог |
| 4. | Консультирование родителей | В течение учебного года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 5. | Классные часы | | |
| **Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов** | | | |
| 1. | Мини-тренинг «Профессиональное выгорание педагога» | Декабрь | Педагог-психолог |
| **Психологическое просвещение родителей** | | | |
| 1. | Индивидуальные консультации с учащимися и родителями по результатам диагностического обследования | В течение года | Педагог-психолог |
| 2. | Консультирование родителей по индивидуальному запросу | В течение года | Педагог-психолог |
| 3. | Проведение родительских собраний, семинаров | В течение года | Педагог-психолог |
| 4. | Изучение профильных интересов и способностей учащихся 9-х классов в связи с задачами профориентации | В течение года | Педагог-психолог |
| 5. | Групповые консультации с учащимися 9, 11 классов. «Подготовка к экзаменам», «Накануне экзамена», «Во время экзамена», «Что делать, если...» | В течение года | Педагог-психолог |
| 6. | Групповые консультации для педагогов и родителей по психологической поддержке выпускников | В течение года | Педагог-психолог |
| **Психологическое сопровождение детей с ОВЗ** | | | |
| 1. | Ведение индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ | В течение года | Педагог-психолог |
| 2. | Психологический мониторинг | В течение года | Педагог-психолог |
| 3. | Консультирование родителей по индивидуальному запросу | В течение года | Педагог-психолог |
| 4. | Консультирование учащихся по индивидуальному запросу | В течение года | Педагог-психолог |
| 5. | Консультирование учителей-предметников по индивидуальному запросу | В течение года | Педагог-психолог |
| 6. | Индивидуальные консультации с учащимися и родителями по результатам диагностического обследования | В течение года | Педагог-психолог |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. | Организация коррекционно-развивающей деятельности | В течение года | Педагог-психолог |
| 8. | Психологическое просвещение | В течение года | Педагог-психолог |
| **Диагностическое направление** | | | |
| 1. | Обследование устной и письменной речи учащихся с использованием методик: Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутина «Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей», И.Н. Садовникова «Диагностика навыков письма у младших школьников» | 1-15 сентября,<br>15 -31 мая | Учитель-логопед |
| 2. | Проведение диагностики по запросу классных руководителей, специалистов службы ППМС сопровождения, администрации школы | В течение года | Учитель-логопед |
| **Консультативное направление** | | | |
| 1. | Консультации для родителей первоклассников: «Речевая готовность ребѐнка к школьному обучению».<br>«Этапы формирования навыка у детей. Приѐмы совершенствования навыка чтения».<br>- Консультация для родителей учащихся 2-4 классов «Дисграфия. Профилактика и коррекция».<br>- Консультация для родителейучащихся 3-4 классов для детей с ОВЗ «Дизорфография» | В течение года по плану | Учитель-логопед |
| 2. | Консультации ля учителей начальных классов: «Классификация ошибок логопедического характера», «Работа учителя по профилактике нарушений навыков чтения и письма», «Совместная работа учителя начальных классов и учителя- логопеда по коррекции дисграфии», Оформление документации для прохождения учащимися городской ПМПК | В течение года | Учитель-логопед |
| **Коррекционно-развивающая деятельность** | | | |
| 1. | Организация и проведение | В течение года | Учитель-логопед |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | занятий с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии (ОНР, ФФН). Индивидуальная, подгрупповая коррекционная работа по исправлению недостатков звукопроизношения. Индивидуальная, групповая, групповая коррекционно-развивающая работа по исправлению оптической,акустической, аграмматической, дисграфии на почве нарушения навыков языкового анализа и синтеза | | |
| Профилактическая деятельность | | | |
| 1. | Индивидуальные консультации по результатам проведенной комплексной диагностики, рекомендации логопедов | В течение года | Учитель-логопед |
| 2. | Посещение уроков обучения грамоте, русского языка, литературного чтения с целью анализа развития речевой активности учащихся, отслеживания результатов коррекционной работы | В течение года | Учитель-логопед |