

ПОЛОЖЕНИЕ **об организации научно-методической** **(экспериментально-практической) работы**

1. Общие положения

1.1. Научно-методическая (экспериментально-практическая) работа педагогов школы организуется для достижения уставных целей школы, повышения профессионального мастерства педагогов, дальнейшего совершенствования процесса обучения, воспитания и развития детей.

1.2. Участниками научно-методической (экспериментально-практической) работы являются педагоги, воспитатели, психологи, администрация школы.

1.3. Общая программа экспериментальной научно-методической работы предполагает исследовательский поиск в следующих направлениях:

- разработка современных концепций и программ воспитания и развития детей;
- определение и реализация нового содержания деятельности сотрудников школы, позволяющей осуществлять успешную социализацию детей в условиях гражданского общества;
- создание новых форм организации педагогического процесса, соответствующего цели, новому содержанию обучения, воспитания и развития детей в школе;
- разработка новых методов, приемов, средств, методик, технологий воспитания по утвержденным авторским программам;
- применение принципов, методов и средств воспитания личности;
- внедрение новых механизмов управления, режимов функционирования и новых организационных форм, обеспечивающих наиболее благоприятные условия для развития личности и освоения содержания образования;
- освоение диагностических средств и методов в мониторинге оценки качества воспитательной работы;

1.4. Общая программа научно-методической (экспериментально-практической) работы включает в себя следующие основные разделы:

- прогностический;
- диагностический;
- организационно-практический;
- аналитический;
- контрольно-оценочный.

1.5. Реализация программы исследования предполагает:

- формирование проблемных творческих групп из числа заинтересованных педагогов, консультантов, научных руководителей, преподавателей вузов, для разработки отдельных направлений деятельности, повышения уровня теоретических и практических знаний в области психологии, педагогики, новых

педагогических технологий и других наук, основы которых изучаются в форме постоянно действующего педагогического семинара;

- создание системы взаимного межиндивидуального и группового обмена творческим опытом обучения и воспитания;

- организацию индивидуальных и групповых консультаций по вопросам научно-методической (экспериментально-практической) работы заместителями директора школы, специалистами вузов, консультантами, научными руководителями;

- инициирование работы педагогов по различным направлениям и темам в русле общей концепции развития школы.

2. Деловые качества педагога-экспериментатора

2.1. Педагог-экспериментатор должен обладать следующими знаниями и умениями:

- умением соединять знания педагогики, психологии, методики и социологии с повседневной практической деятельностью учреждения;

- знанием основ теории обучения, воспитания и овладения культурой педагогических отношений, этикой коллективной исследовательской деятельности;

- умением самостоятельно разрешать возникающие педагогические трудности, проблемы, ситуации;

- способностью к критическому самоанализу собственной педагогической деятельности, анализу деятельности коллег на основе современных научных идей и стандартов качества;

- ярко выраженной потребностью в непрерывном педагогическом самообразовании, профессиональном и личностном самосовершенствовании;

- рациональным и целенаправленным использованием новых научных разработок и достижений педагогической практики;

- навыками научно-исследовательской практической деятельности;

- целенаправленным поиском новых эффективных методик обучения и воспитания и других компонентов личностно-ориентированного педагогического процесса для формирования личности, способной к дальнейшему саморазвитию.

2.2. Организация работы педагога-экспериментатора предполагает:

- выбор темы исследования в соответствии с целью и программой развития школы;

- утверждение экспериментальной темы после согласования с заместителем директора по учебно-воспитательной работе;

- определение доли участия педагога-экспериментатора в работе творческой группы по тематике коллективного исследования;

- участие в итоговых отчетах школы, творческих групп и методических объединений;

- интеграцию продуктов исследовательской работы: материалов диагностики (предварительной, текущей и итоговой) и анализа ее результатов; результатов испытания форм оценки и самооценки успеваемости обучающихся и

деятельности учителя; итоговых документов (учебные и воспитательные программы, методическое обеспечение, наглядный материал, методические рекомендации к программам, описание технологических приемов и авторских методик и пр.).

2.3. Критерии оценки успешности научно-методической (экспериментально-практической) деятельности педагога-экспериментатора:

- результаты исследования удовлетворяют актуальные потребности практики обучения и воспитания личности в соответствии с целью школы, могут быть использованы коллегами и подготовлены для внедрения в конкретных условиях в других ОО;

- выполнены все основные требования к организации экспериментальной работы, отраженной в данном Положении;

- получены положительные итоги диагностики и подтверждены значениями критериев эффективности, заданных в индивидуальной программе педагога-исследователя.

3. Организация, контроль, функционирование

3.1. Исследовательскую деятельность членов коллектива школы координирует научно-методический совет, функционал которого определяется положением.

3.2. Руководит научно-методической (экспериментально-практической) деятельностью педагогов заместитель директора по экспериментальной работе, в функциональные обязанности которого входит:

- организация и планирование всех видов научно-методической (экспериментально-практической) работы школы;

- разработка форм и видов отчетности;

- составление и реализация плана коррекционной деятельности школы;

- создание и внедрение системы диагностики;

- научно-консультативная деятельность рядовых членов и руководителей методических объединений.

3.3. Контроль за ходом исследовательской деятельности педагогов осуществляется по системе внутреннего контроля администрацией школы с привлечением работников методических служб, специалистов органов управления образованием и других научно-педагогических работников.

3.4. Директор школы своим приказом утверждает ежегодный список педагогов, участвующих в экспериментальной работе в текущем учебном году (по согласованию с заместителем по учебно-воспитательной работе и на основании личных заявок педагогов-экспериментаторов).

3.5. Заместитель директора по экспериментальной работе утверждает индивидуальные программы экспериментальной работы педагогов не позднее 15 сентября текущего учебного года или визирует продолжение работы в новом году.

3.6. Все виды диагностики осуществляются педагогами-экспериментаторами и психологом школы.

3.7. Ежегодно в школе проводится заседание педагогического совета по итогам исследовательской работы за учебный год и творческим отчетам педагогов-экспериментаторов.

3.8. Документация по экспериментальной работе хранится у заместителя по экспериментальной работе- программы, индивидуальные планы, программы педагогов-экспериментаторов, диагностические методики, результаты диагностики и контроля, творческие отчеты.

3.9. Финансирование научно-методической (экспериментально-практической) работы педагогов школы осуществляется за счет бюджета и включает в себя расходы на:

- практическую научно-методическую деятельность педагогов, тарифицируемую ежегодно в соответствии с нормативными инструкциями федеральных и региональных органов управления образованием;
- исследовательскую деятельность научно-педагогических работников вузов, педагогов-новаторов, авторов технологий и пр.;

3.10. Эффективная научно-методическая (экспериментально-практическая) работа является обязательным основанием для поощрения педагога-исследователя.