

Зинкевич О.В., учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ №5 г. Пыть-Ях

Фрагмент урока русского языка в 6 классе по теме: «Повторение и обобщение изученного об имени числительном».

Данный материал можно использовать на уроках повторения и обобщения темы «Имя числительное как часть речи».

Форма работы – работа с текстом.

Цели урока:

- анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки имён числительных, отличать числительные от слов других частей речи (существительных, прилагательных, глаголов, наречий) со значением количества;
- повторить изученное об имени числительном, его правописание и склонение в письменной и устной речи;
- анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, воспринимать и вычленять нужную информацию;
- прививать детям интерес к изучению истории;
- воспитывать в детях патриотизм, любовь к своей Родине.

Комплексный анализ текста

Прочитайте текст и выполните задания.

1.Перепишите текст (числительные записать словами), раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и где необходимо расставьте знаки препинания.

Казачество вое...ое сословие в Ро...ии в XVIII – начале XX вв., которое стало складыват...ся на южных и (юго)восточных окраинах Ро...ийского государства из (вольно)любивых кр...стьян, бежавших от крепостного гнета. По берегам (Д, д)она (В, в)олги (Д, д)непра (Т, т)ерека (Я, я)ика (Урала) возникали вольные казач...и общины, которые за короткий срок освоили огромные пространства вплоть до (Ч,ч)...рного и (К,к)аспийского морей, (К,к)авказских гор. Казаки также активно уча...ствовали в продвижени... русских земл...проходцев в Сибирь и на Дальний Восток.

В XIV-XVII веках вольные люди – г...родовые и ст...рожевые казаки – несли службу на ро...ийских границах. В первой половине XVI в. возникает Запорожская Сеч... .

Основу хозяйстве...ой жизни казаков вначале с...ставляли промыслы охота рыбо...ловство скот...водство; со второй половины XVII в. стало распространят...ся земледелие.

В XVI-XVII вв. основными источниками существования казаков были вое...ая д...быча и жалование от государства.

В XVI - первой половине XVII века русское правительство использовал... казаков для обороны южных границ, с XVII века – как вооруженную силу в войнах.

К XVIII в. казачество пр...вратилось в особое пр...вилегированное вое...ое сословие.

За службу государству за каждым казач...им войском закр...плялась занятая им земля, которую войско передавало в пол...зование казач...им станицам.

Мужское казач...е население с 18 лет было обязано нести вое...ую службу в течение 20 лет.

В 1916 г. в Ро...ийской империи казачество насчитывало 4 млн 434 тысячи человек, из них служилого состава около 480 тысяч.

Казаки всегда верой и правдой служили своему Отечеству, видя в этом главный смысл своего существования.

2. Озаглавьте текст.

3. Сформулируйте тему и основную мысль текста.

4. Определите тип текста.

5. Определите стиль речи текста.

6. Составьте план текста.

7. Укажите разряд числительных.

8. Выпишите из текста составные имена числительные.

9. Просклоняйте словосочетание 480 тысяч казаков.

10. Выпишите из текста простое (-ые) количественное (-ые) числительное (ые).

11. Выполните морфологический разбор числительного из выделенного предложения.

12. Составьте синквейн на тему «Казаки».

Правила написания синквейна

первая строка - **одно слово**, обычно существительное, отражающее тему синквейна;

вторая строка - **два слова**, прилагательные, описывающие основную мысль;

третья строка - **три слова**, глаголы, описывающие действия в рамках темы;

четвёртая строка - **фраза из нескольких (обычно четырёх) слов**, показывающая отношение к теме; таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим учащимся фраза в контексте с темой.

пятая строка - **слово-резюме или словосочетание**, связанное с первым, отражающее сущность темы, которое дает новую интерпретацию темы, выражает личное отношение пишущего к теме.

Составляя синквейн, учащийся может обращаться к тексту содержания изучаемой темы. При этом построчные задания являются для него своеобразными схемами ориентировочной основы деятельности, используя которые он выполняет конкретный фрагмент задания по составлению синквейна.

Пример синквейна:

Казачи.
Храбрые, смелые.
Чтят, помнят, хранят.
Казачи - коренные жители станицы.
История.