

Конспект урока по литературе в 6 классе по теме: «Запорожская Сечь и казачество в повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба».

Цели урока:

- познакомить с исторической эпохой в художественном произведении;
- проверить знание учащимися текста произведения;
- развивать монологическую речь учащихся, умение анализировать произведение.
- воспитывать в детях патриотизм, любовь к своей Родине.

Словарная работа:

- Засеки - укрепления из поваленных деревьев.
- Брань – битва, сражение.
- Закон – правила.
- Курень – селение.
- Атаман – предводитель войска.
- Кошевой – предводитель стана.
- Гетман – главнокомандующим казацким войском.
- Рада – военный совет.

Ход урока:

I. Орг. момент.

II. Мотивирование на учебную деятельность.

Учитель:

- Добрый день, ребята. Наш урок мне хотелось бы начать стихотворением:

*Улыбнись! Даже если на сердце темно
И мешают в дороге ошибки,
Посмотри, заглянул теплый день к нам в окно,
Разве это не стоит улыбки?*

III. Целеполагание.

Учитель:

- Сегодняшний урок мы посвящаем теме: «Запорожское казачество в повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба». Какая она, Запорожская Сечь? Каковы её законы? На эти вопросы необходимо найти ответ. Для этого мы отправимся туда на экскурсию, поработаем с текстом.

IV. Изучение нового материала.

Учитель:

- Запишите в тетради тему урока и эпиграф:

Так вот она, Сечь! Вот то гнездо, откуда вылетают все те гордые и крепкие, как львы! Вот откуда разливается воля и козачество на всю Украину.

Н.В. Гоголь

- Как вы поняли значение слов «гнездо», «львы», «воля»? (ответы учащихся)

- Запорожская Сечь, удивительный общественный порядок, известный мировой науке как казацкая христианская республика, а запорожские казаки - боевая сила, сформированная самим народом. Гоголь рисует идеальное, справедливое общественное устройство – Запорожскую Сечь. Именно в этой среде формируются характеры главных героев повести.

- Пришло время отправиться в заочную экскурсию по Запорожской Сечи (*ее проводит заранее подготовленный учащийся-экскурсовод*).

1. История Запорожской Сечи (рассказ учащегося и показ слайдов, **1 слайд**).

Ученик-экскурсовод:

- В XV-XVII веках Украина вела освободительную войну с поляками, турками и татарами. Эту борьбу возглавляло казачество. Казаками назывались вольные люди, жившие в степи и не подчинявшиеся государству и его законам. Нередко ими становились беглые крепостные. Центром казачества была Запорожская Сечь. Называлась она так потому, что находилась за днепровскими порогами и была окружена засеками (укреплениями из поваленных деревьев). «Общий вид Запорожской Сечи» (**2 слайд**)

Учитель:

- Предлагаю вам ответить на вопросы, которые помогут представить, где располагалась Сечь.

- 1) Как называлась речка, впадавшая в Днепр? (*Татарка*)
- 2) Сколько дней были в пути Тарас и его спутники, направляясь в Сечь? (*три дня*)
- 3) Как назывался остров, где располагалась Сечь? (*Хортица*)

Ученик-экскурсовод:

- Запорожская Сечь находилась на территории бесконечной вольной степи, на острове Хортица. Называлась она так потому, что располагалась за трудно проходимыми днепровскими порогами и была окружена засеками (укреплениями из поваленных деревьев). Здесь сложилась своеобразная «казацкая республика». Казаки сами выбирали и сами снимали своих атаманов, самостоятельно совершали походы против крымских татар и Турции, возвращая на родину захваченных крымчаками пленных и привозя богатую добычу. Женщин в Сечь не пускали. Сечь состояла из шести – десяти куреней (селения), которые были похожие на отдельные, независимые республики.

2. Уклад жизни и занятия казаков (**3 слайд**)

Учитель:

- Поработаем с текстом повести.

- 1) Что увидели Тарас и его сыновья, подъезжая к Запорожской Сечи? (*Кузницы; запорожцы; тесные улочки*)
- 2) Чтение текста от слов «*Первый, кто попался им ...*» до слов «*умевшую только гулять да палить ...*».

Учитель:

- Вся Сечь представляла необыкновенное явление. В мирное время казаки уходили пахать, занимались кузнечным, слесарным, торговым делом, ловили рыбу, сапожничали. Но стоило прозвучать боевому кличу – казаки садились на коней и с оружием в руках были готовы отразить нападение врага. Вся жизнь казаков проходила в походах и битвах.

- Каковы обычаи и законы Запорожской Сечи? (*ответы учащихся*)

- В Сечи были своя управа и законы, которые казались иногда слишком строгими. За что больше всего наказывали на Сечи? Подтвердите свои ответы текстом повести (*Если казак проворовался, это считалось поношением всему казачеству: его, как бесчестного*

привязывали к позорному столбу и клали возле него дубину, которую всякий проходящий обязан был нанести ему удар, пока таким образом не забивали его насмерть. Не платившего должника приковывали цепью к пушке, где должен он был сидеть до тех пор, пока кто-нибудь из товарищей не решался его выкупить и заплатить за него долг. Казнь за смертоубийство была страшна вырывали яму, опускали туда живого убийцу сверх него ставили гроб с им убиенного, и потом обоих засыпали землей)

- Казаки были хранителями веры. Умирая, радовались, что постояли за землю Русскую и за веру.

- Ребята, какие черты привлекают в казаках? *(ответы учащихся)*

- Что кажется вам неправильным в их поведении, правилах жизни? *(ответы учащихся)*

- Живо ли казачество в современной России? **(слайд 4)**

V. Подведение итогов урока.

Учитель:

- Какая же она Запорожская Сечь? *(Независимая, гордая, справедливая республика, основанная на равноправии и братстве; любимая своими обитателями, собравшимися здесь по зову сердца; именно такая республика по мнению Гоголя, должна рождать героические характеры)*

VI. Объяснение домашнего задания.

- Домашнее задание: составить синквейн по теме: «Запорожская Сечь» или «Запорожский казак»; прочитать гл. 5-6.

VII. Оценивание.

VIII. Рефлексия учебной деятельности.

- Ребята, что нового вы сегодня узнали на уроке?

- Что было самым интересным?

- Что оказалось трудным? Что необходимо, чтобы преодолеть возникшие трудности?