



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Социокультурные истоки»

1 час в неделю

Возраст обучающихся – 7-8 лет

Срок реализации – 1 год (34 часа)

Руководитель: Рызыванова Альбина Витальевна,
учитель начальных классов

г. Пыть-Ях
2019 год

Кружок «Истоки»

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Истоки» для 2-4 классов (далее Программа) МБОУ СОШ №5 (далее Учреждение) составлена на основании следующих документов:

- требований федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 №373;
- Федерального закона от 29 декабря 2012г №273 – ФЗ №Об образовании в Российской Федерации»
- Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей (Утверждено Постановлением Правительства РФ от 7 марта 1995г. N 233) (с изменениями от 22 февраля 1997г., 8 августа 2003г., 1 февраля 2005г., 7 декабря 2006г., 10 марта 2009г.);
- Методических рекомендаций по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16);
- Письма Министерства образования РФ от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении»;
- Письма МО и науки РФ от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО»;
- Письма Минобрнауки РФ от 12 мая 2012 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года №1507-р «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 годы».

- Устава образовательного учреждения (содержание и структура определяются в соответствии со статьей 13 Закона «Об образовании»);

- основной общеобразовательной программы общего образования Учреждения;

Программа разработана с учётом:

- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189);

- учебного плана Учреждения (федерального и регионального компонента, компонента ОУ), утверждённого приказом директора Учреждения;

- годового учебного календарного графика Учреждения на текущий учебный год;

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Цель курса:

- Объединить содержание обучения и воспитания в единый образовательный процесс, создавая условия для гармоничного развития личности как ребенка, так его родителей и педагогов.

Главной стратегической целью программы является преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией становится гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития - это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области, края, республики.

Более высокой ступенью является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации. Важным этапом развития гражданского самосознания является укоренённость в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

И наконец ступень российской гражданской идентичности – это высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского и патриотического воспитания.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ФГОС определены следующие базовые национальные ценности:

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные российские религии
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

Все эти базовые ценности во всей полноте раскрываются в содержании программы для общеобразовательной школы. В начальной школе учащиеся получают первое представление о жизненно важных для человека категориях и развивают систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира.

1. Общая характеристика кружка

Согласно социокультурному системному подходу к истокам в образовании *воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества.*

Программа кружка «Истоки», являясь частью данного подхода, развивает идею **АКТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ.**

В программе реализуются три методологические линии социокультурного системного подхода к истокам в образовании:

1. Развитие непрерывной связи прошлого – настоящего – будущего на основе социокультурных принципов;

2. Развитие воспитательной функции духовно-нравственных и социокультурных категорий, осваиваемых в предмете «Истоки»;

3. Развитие управленческих и коммуникативных способностей, психических функций с целью достижения значимых социокультурных результатов.

Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы И.А.Кузьмина, О.А.Бандяк «Истоки» и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа рассчитана на проведение внеурочных занятий во 2– 4 классах: 34 занятия во 2-4 классах.

Главными целями программы являются:

1. Присоединение учеников и их семей через совместную деятельность к единым духовно-нравственным и социокультурным ценностям. Переструктурирование социокультурного пространства и времени;

2. Активное освоение духовно-нравственных и социокультурных категорий на основе преемственности с курсом «Истоки»;

3. Развитие целостного восприятия и мышления, управленческих и коммуникационных способностей. Развитие мотивации учеников к самосовершенствованию. Создание своей «Первой Книги».

4. формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задача программы «Истоки» - помочь ученикам соотнести главные ценности жизни с собственным опытом, выбрать то, что они считают самым важным в определённом программой контексте .

На занятиях происходит постепенное присоединение детей и родителей к прошлому опыту, переосмысление настоящего опыта и развитие способности ориентироваться на будущее, что позволяет подключить к воспитательному процессу в равной степени преподавателей, учащихся начальной школы и их родителей. Все субъекты воспитательного процесса – и взрослые, и дети – развиваются в равной степени. Главным социокультурным результатом для учащихся начальной школы является создание своей ПЕРВОЙ КНИГИ. Воспитательный процесс переводит в практическую плоскость знания, освоенные в предмете «ИСТОКИ». При разработке данной программы учитывались физические и психологические особенности учащихся, поэтому в программе применяются здоровьесберегающие технологии.

Обучение осуществляется при условии единства теоретических знаний и практических умений. При проведении занятий теория не выделяется в самостоятельную часть, а вплетается в практическую деятельность и служит её основой. На всех этапах работы осуществляется индивидуальный подход.

В процессе обучения наряду с традиционными методами используются методы и приёмы развивающего и проблемного обучения, основанные на личностно – ориентированном подходе.

В образовательном процессе используются информационно – коммуникационные технологии (подготовка материала к занятиям, компьютерные презентации и т.д.), технология коллективной творческой деятельности.

Большую роль в образовательном процессе играет заинтересованность родителей занятиями, увлечением ребёнка. Если родители интересуются, радуются успехам детей, то творческий результат намного выше.

Для успешной реализации программы используются разнообразные формы работы:

Основной активной формой обучения является **ресурсный круг**. В ресурсном круге каждый ребенок получает реальную возможность высказаться. Дети учатся, не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очередность выполнения действий, приобретают опыт взаимопонимания и взаимопомощи. Результатом самооценки и взаимооценки становится устойчивое позитивное отношение к себе и к ровесникам.

Активная форма воспитательного процесса позволяет развивать у преподавателей, учащихся и родителей управленческие способности:

- структурировать время;
- анализировать информацию и осуществлять выбор с целью самоутверждения;
- стратегически мыслить;
- определять основу (стержень) личностного развития;
- воспринимать значимые социокультурные результаты;
- своевременно действовать с целью достижения конкретных результатов;
- аккумулировать ресурс успеха как ситуационный, так и стратегический;

2. Описание места кружка в учебном плане

Программа кружка рассчитана на 3 года обучения во 2- 4 классах (102 часа). На изучение отводится по 1 часу в неделю. Во 2 - 4 классе при 34 недельной работе отводится 34 часа за год.

3. Описание ценностных ориентиров содержания кружка

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность искусства и литературы - как способ познания красоты, гармонии, духовного мира человека, нравственного выбора, смысла жизни, эстетического развития человека.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка

2 класс

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- познавательная мотивация, интерес к истокам своего рода

Учащиеся получают возможность для формирования:

- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей в прошлом, настоящем и будущем;
- умения оценивать свое отношение к жизни;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;

Предметные

Учащиеся научатся:

- постепенно накапливать социокультурный опыт;
- осмысленно рассуждать об общечеловеческих ценностях;
- создавать рассказ по циклу картинок;
 - первичным социокультурным категориям (Слово, Образ, Книга)

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать особенности социокультурных категорий (Слово, Образ, Книга)
- приблизиться к вечным истинам через простые понятия – Имя, Род, Семья, Слово Книга, Храм.

Метапредметные

Регулятивные:

Учащиеся научатся

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- самостоятельно работать с исторической иллюстрацией;
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, историко – краеведческих играх;
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты

Учащиеся получают возможность научиться:

- освоению приемов поиска необходимой книги в библиотеке;
- давать объяснение понятию (с учетом возрастных особенностей)

Познавательные:

- находить поучительное, раскрывать новые смыслы, находить «необычное в обычном»;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

Учащиеся получают возможность научиться

- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- слушать и слышать;
- приходить к согласию;
- уметь общаться в паре, группе и классе;
- приобщаться к единому контексту категорий и ценностей «Воспитания на социокультурном опыте»;
- доверительно общаться с учениками, родителями и преподавателями.

- выслушивать партнеров, корректно сообщать о своих несогласиях;

- задавать вопросы с целью получения нужной информации

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно объединяться в небольшие группы для выполнения поставленной задачи;
- высказывать своё мнение при обсуждении задания;
- самостоятельно выражать своё отношение к обсуждаемой теме.

2 класс

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- познавательная мотивация, интерес к истокам своего рода;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- потребности в познании вечных ценностей, мира и самого себя;
- умение соотносить жизненные наблюдения с историческими событиями;
- ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей в прошлом, настоящем и будущем;
- умения оценивать свое отношение к жизни, земному труду;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;

Предметные

Учащиеся научатся:

- постепенно накапливать социокультурный опыт;
- осмысленно рассуждать об общечеловеческих ценностях;
- создавать рассказ по циклу картинок;
 - первичным социокультурным категориям (Слово, Образ, Книга, Храм, Душа)
 - приобретают опыт личного осмысления понятий с помощью **Слова, Образа, Книги**, получают значимые социокультурные результаты, учатся работать самостоятельно и в сотрудничестве с родителями.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать особенности социокультурных категорий (Слово, Образ, Книга)
- приблизиться к вечным истинам через простые понятия – Имя, Род, Семья, Слово, Книга, Храм, Душа.

Метапредметные

Регулятивные:

Учащиеся научатся

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- самостоятельно работать с исторической иллюстрацией;
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, историко–краеведческих играх;
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты

Учащиеся получают возможность научиться:

- освоению приемов поиска необходимой книги в библиотеке;
- давать объяснение понятию, раскрывать смысл вечных ценностей (с учетом возрастных особенностей)

Познавательные:

Учащиеся научатся

- находить поучительное, раскрывать новые смыслы, находить «необычное в обычном»;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
 - *Учащиеся получают возможность научиться*
 - ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
 - пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- слушать и слышать;
- приходить к согласию;

- уметь общаться в паре, группе и классе;
- приобщаться к единому контексту категорий и ценностей «Воспитания на социокультурном опыте»;
- доверительно общаться с учениками, родителями и преподавателями.
- выслушивать партнеров, корректно сообщать о своих несогласиях;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно объединяться в небольшие группы для выполнения поставленной задачи;
- высказывать своё мнение при обсуждении задания;
- самостоятельно выражать своё отношение к обсуждаемой теме.

3 класс

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- познавательная мотивация, интерес к истокам своего рода;
- интерес к освоению ценностей внутреннего мира человека

Учащиеся получают возможность для формирования:

- потребности в познании вечных ценностей, мира и самого себя;
- умение соотносить жизненные наблюдения с историческими событиями;
- ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей в прошлом, настоящем и будущем;
- умения оценивать свое отношение к смыслу жизни, земному труду;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- потребности в самосовершенствовании души

Предметные

Учащиеся научатся:

- постепенно накапливать социокультурный опыт;
- осмысленно рассуждать об общечеловеческих ценностях;
- создавать рассказ по циклу картинок;
 - первичным социокультурным категориям (Слово, Образ, Книга, Храм, Душа)
 - приобретают опыт личного осмысления понятий с помощью **Слова, Образа, Книги**, получают значимые социокультурные результаты, учатся работать самостоятельно и в сотрудничестве с родителями.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать особенности социокультурных категорий (Слово, Образ, Книга)
- приблизиться к вечным истинам через простые понятия – Имя, Род, Семья, Слово, Книга, Храм, Душа.

Метапредметные

Регулятивные:

Учащиеся научатся

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- самостоятельно работать с исторической иллюстрацией;
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, историко–краеведческих играх;
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты

Учащиеся получают возможность научиться:

- освоению приемов поиска необходимой книги в библиотеке;
- давать объяснение понятию, раскрывать смысл вечных ценностей (с учетом возрастных особенностей)

Познавательные:

Учащиеся научатся

находить поучительное, раскрывать новые смыслы, находить «необычное в обычном»;

- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- *Учащиеся получат возможность научиться*
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- слушать и слышать;
- приходить к согласию;
- уметь общаться в паре, группе и классе;
- приобщаться к единому контексту категорий и ценностей «Воспитания на социокультурном опыте»;
- доверительно общаться с учениками, родителями и преподавателями.
- выслушивать партнеров, корректно сообщать о своих несогласиях;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно объединяться в небольшие группы для выполнения поставленной задачи;
- высказывать своё мнение при обсуждении задания;
- самостоятельно выражать своё отношение к обсуждаемой теме.

4 класс

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- познавательная мотивация, интерес к истокам своего рода;
- интерес к освоению ценностей внутреннего мира человека

Учащиеся получат возможность для формирования:

- потребности в познании вечных ценностей, мира и самого себя;
- умение соотносить жизненные наблюдения с историческими событиями;
- ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей в прошлом, настоящем и будущем;
- умения оценивать свое отношение к смыслу жизни, земному труду;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- потребности в самосовершенствовании души

Предметные

Учащиеся научатся:

- основам православия
- постепенно накапливать социокультурный опыт;
- осмысленно рассуждать об общечеловеческих ценностях;
- создавать рассказ по заданной теме;
- первичным социокультурным категориям (Слово, Образ, Книга, Храм, Душа)

- приобретают опыт личного осмысления понятий с помощью **Слова, Образа, Книги**, получают значимые социокультурные результаты, учатся работать самостоятельно и в сотрудничестве с родителями.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать особенности социокультурных категорий (Слово, Образ, Книга)
- приблизиться к вечным истинам через простые понятия – Имя, Род, Семья, Слово, Книга, Храм, Душа.

Метапредметные

Регулятивные:

Учащиеся научатся

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- самостоятельно работать с исторической иллюстрацией;
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, историко–краеведческих играх;
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты

Учащиеся получают возможность научиться:

- освоению приемов поиска необходимой книги в библиотеке;
- давать объяснение понятию, раскрывать смысл вечных ценностей (с учетом возрастных особенностей)

Познавательные:

Учащиеся научатся

находить поучительное, раскрывать новые смыслы, находить «необычное в обычном»;

- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- *Учащиеся получают возможность научиться*
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- слушать и слышать;
- приходить к согласию;
- уметь общаться в паре, группе и классе;
- приобщаться к единому контексту категорий и ценностей «Воспитания на социокультурном опыте»;
- доверительно общаться с учениками, родителями и преподавателями.
- выслушивать партнеров, корректно сообщать о своих несогласиях;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно объединяться в небольшие группы для выполнения поставленной задачи;
- высказывать своё мнение при обсуждении задания;
- самостоятельно выражать своё отношение к обсуждаемой теме.

5. Содержание курса

2 класс

Родной очаг (9 часов)

ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

СЕМЬЯ. Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

РОД-люди, происходящий от одного предка. Род- твоя связь с прошлым и будущим.

Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ - территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни.

Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Плошали.

Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков?

Милосердие.

Родные просторы (9 часов)

НИВА и **ПОЛЕ.** Труд земледельца. Золотая нива. Нива - творение рук человека. Нива

священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля **ЛЕС.** Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса?

Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море- конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники.

Паломники. Гостеприимство.

Труд земной (8 часов)

СЕВ и **ЖАТВА.** Народные приметы земледельцев Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преображает?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка - народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души (8 часов)

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, душевные. Злословие. Цена слова.

Слово-молитва. Слово Библии.

СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня душевная.

ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник труд души? Главные Праздники года.

КНИГА. Библия - Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая Сила книги?

ИКОНА - образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему Храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм

хранит труд многих людей.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва.

Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля.

Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие.

Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля.

Течение бремени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность.

Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

3 класс

34 часа

Тема «Вера» (9 час.)

ВЕРА. Ступеньки веры - доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело - к вере.

ВЕРНОСТЬ - преданность и надежность. Верность - знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Что означает - жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда - путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон преподобному.

Тема «Надежда» (8 час.)

НАДЕЖДА - стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние.

СОГЛАСИЕ - единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рожают.

Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ - умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).

ПОСЛУШАНИЕ - доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести.

Послушание родителям. Законопослушание.

Тема «Любовь» (9 час.)

ЛЮБОВЬ - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь - единство. Любовь - дружба.

Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ - милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев - там и милость.

Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

РАСКАЯНИЕ - чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Раскаяние ведет к очищению. Раскаяние любви учит.

Тема «София» (8 час.)

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение - труд.

ИСТИНА - неложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. София - Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Раскаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

4 класс

34 часа

Введение (1 час)

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи, общества?

Традиции образа (8 часов)

ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ. Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание.

Отец родной, крестный, духовный. Мать как душа семьи. Хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная. Крестная, богоданная, названная.

Род. Родоначальник и родословие. Виды родословной. Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон.

Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.

Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.

Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество. Правила мирского самоуправления.

СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ. Образы Спасителя. Художественный и духовный язык образов

Спасителя. Образы Богородицы. Образ Покрова в отечественной традиции.

Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель человека, семьи, храма, страны, народа.

СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ. Образ света как знак истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло - черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце - образы просветителей.

Образы праведников и мудрецов. Святые, бессеребренники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики. Образы-символы: крест купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

Традиции Слова (8 часов)

СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА. Заповеди и заветы. Следование им по жизни - важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА. Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты - традиционные проявления родительского благословения. Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви.

Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения.

ЧЕСТНЫЕ СЛОВА. Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь; не все, что думаешь, говори. Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору. Присяга - слово долга. Обет - добровольное обязательство.

Традиции дела (8 часов)

ТРУД. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд,

взаимопомощь, каждому делу - своя пора. Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безусловно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам Мастер - золотые руки. Купцы и предприниматели - деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.

СЛУЖЕНИЕ. Военское служение - защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции русского воинства:

дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита Веры. Отцы-командиры. Полководцы. Служение священства - научение Вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды.

Суд и управление - сберегать мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.

ТВОРЧЕСТВО. Талант - особый дар человека. Творчество иконописца - передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру. Живописец. Его призвание - раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца. Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявления.

ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Смысл праведного дела - жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

Традиции праздника (8 часов)

ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ. Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы. Общинные праздники; братчины обетные. заветные. Всеобщее примирение и веселие. Престольный праздник; литургия, молебен, крестный ход, гостевание. ярмарка, гулянье.

РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ. Крестины и именины - наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников.

ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ. Государственные и гражданские праздники - общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.

МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ. Православные праздники - важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос Воскресе!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника. Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.

ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ. Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику, обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

Заключительный урок (1 час)

Исторический, нравственный и духовный смысл традиций.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать - хранительница очага, крестная мать. Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир-согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Пакров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни,

гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна.

Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза

2 класс

РОДНОЙ ОЧАГ. РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ. ТРУД ЗЕМНОЙ. ТРУД ДУШИ

РОДНОЙ ОЧАГ	РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ
<ul style="list-style-type: none">• <i>Имя</i>• <i>Семья</i>• <i>Род</i>• <i>Дом</i>• <i>Деревня</i>• <i>Город</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Нива и поле</i>• <i>Лес</i>• <i>Река</i>• <i>Море-океан</i>• <i>Путь-дорога</i>
ТРУД ЗЕМНОЙ	ТРУД ДУШИ
<ul style="list-style-type: none">• <i>Сев и жатва</i>• <i>Братья меньшие</i>• <i>Ткачихи-рукодельницы</i>• <i>Мастера-плотники</i>• <i>Кузнецы-умельцы</i>• <i>Ярмарка</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Слово</i>• <i>Сказка</i>• <i>Песня</i>• <i>Праздник</i>• <i>Книга</i>• <i>Икона</i>• <i>Храм</i>

3 класс

ВЕРА. НАДЕЖДА. ЛЮБОВЬ. СОФИЯ

ВЕРА	НАДЕЖДА	ЛЮБОВЬ	СОФИЯ
<ul style="list-style-type: none"> • Вера • Верность • Правда • Честь 	<ul style="list-style-type: none"> • Надежда • Согласие • Терпение • Послушание 	<ul style="list-style-type: none"> • Любовь • Милосердие • Доброта • Покаяние 	<ul style="list-style-type: none"> • Ум да разум • Истина • Знания и мудрость • Вера, Надежда и Любовь - - родные сестры

4 класс

ТРАДИЦИИ ОТЕЧЕСТВА

РОДНЫЕ ОБРАЗЫ	УМЕЛЫЕ ДЕЛА	ЗАВЕТНЫЕ СЛОВА
<ul style="list-style-type: none"> • Традиции Первого Образа • Образы Веры, Надежды и Любви • Образы Покрова • Образы Софии и света 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовые традиции • Традиции служения • Традиции праведного дела 	<ul style="list-style-type: none"> • Традиции святого слова • Традиции доброго слова • Традиции честного слова • Традиции покаянного слова • Традиции Праздника

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п, дата	Тема урока	Категории	Содержание	АФО	УУД	
Тема «Родной очаг» (9 часов)						
1.	Имя	Имя. Смысл имени. Родовое имя. Месяцеслов.	Выбор имени (филологический перевод, освящение).	Ресурсный круг «Имя и доброе	Умение планировать деятельность на уроке (ставить цель, организовывать рабочее	

			Именины.	Триединство имени, отчества, фамилии (человек в непрерывной цепочке поколений)	качество »	пространство) Умение работать в ресурсном круге(слушать и слышать других, проявлять терпение, терпимо относиться к другому мнению, не перебивать), понимать значимость вопроса	
2.		Семья	Семья. Согласие. Почитание родителей. Добрая молва.	Семья – мир дорогих людей. Родители - творцы семьи. Главные начала семьи - любовь и согласие. Почитание родителей - залог чистой совести.	Работа в паре «Семья»	Умение работать в паре(присоединяться к другому, выслушивать мнение другого, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения, приходиться к согласию)	
3.		Семья			Ресурсный круг «За что я благодарен своим родителям»	Умение работать в ресурсном круге(слушать и слышать другого, поддерживать невербально других детей, говорить грамотно, эмоционально), умение проявлять благодарность, понимать значимость вопроса Умение формулировать свою позицию и свое мнение	
4.		Род	Род. Родные. Предки. Потомки. Поколения. Память о роде.	Связь с прошлым и будущим. Три формы родства: кровная, по свойству, кумовство. Механизмы сохранения памяти о прошлом рода.	Работа в паре «Родовое дерево»	Умение работать в паре(согласовывать свои действия с другим ребенком, снижать излишнее напряжение в общении, строить понятные высказывания, приходиться к общему решению, представлять совместное решение пары) Умение моделировать Поиск информации	
5.		Дом	Дом. Родительский дом. Святыни и реликвии дома. Домашние праздники.	Мир людей и мир вещей. Основа, начало дом - порядок. Бережное хранение реликвий дома.	Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Дом»	Умение работать в ресурсном круге, слушать и слышать друг друга. Умение осознавать свои чувства. Мотивация на установление и сохранение положительных взаимоотношений с другими детьми	

6.		Дом			Работа в паре «Родственные вещи» (оценивающий.)	Умение работать в паре, адекватно ситуации использовать речевые средства, приходить к согласию, представлять мнение пары. Мотивация на получение совместного значимого результата.	
7.		Деревня	Деревня-кормилица. Земледельцы. Сход. Взаимовыручка.	Единство с природой. Мир-община. Мирское милосердие.	Работа в паре «Занятия жителей деревни»	Умение работать в паре, строить монологическое высказывание Поиск информации, умение делать выбор	
8.		Город	Город. Город-труженик. Щит Отечества. Твердыня веры. Хранитель культуры.	Промышленное производство. Историческая память. Храмы. Памятники. Милосердие.	Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Город»	Умение работать в ресурсном круге(слушать и слышать друг друга, поддерживать выступающего, принимать другое мнение), понимать значимость вопроса, ясно высказывать мысль. Умение быть благодарным, проявлять положительные эмоции	
9.		Обобщающий урок	Понимание важнейших ценностей человека в ближайшей окружающей среде.	Забота, любовь, согласие, ответственность и за престиж семьи, рода, деревни, города.	Работа в паре «Вечные ценности» (оценивающий)	Умение работать в паре, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения. Умение оценивать свою деятельность.	
Тема «Родные просторы» (9 часов)							
10.		Нива и поле	Поле. Нива. Жатва. Поле битвы. Воля вольная.	Образ необъятного пространства. Русское ощущение воли. Открытость. Место честной битвы. Образ золотой нивы. Трудолюбие - мерило человеческих добродетелей.	Работа в паре «Поле и школа»	Умение работать в паре, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения, находить общее решение. Формирование отношения к Родине, чувства ответственности за нее	
11.		Нива и поле			Ресурсный круг «Чем похоже поле и школа?»	Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса, развитие мотивации на осознанное сотрудничество, умение проявлять эмпатию.	
12.		Лес	Лес-зеленый друг. Царство природы. Дары	Палитра красок. Ощущение	Ресурсный круг на развитие	Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость	

			леса. Тайны леса.	защищенности. Царство сказок. Дерево жизни.	целостного восприятия «Лес»	вопроса, развитие мотивации на осознанное сотрудничество, умение проявлять эмпатию. Формирование чувства личной сопричастности к малой Родине. Умение бережно относиться к природе.	
13.		Река	Река. Название реки. Живая вода. Святая вода.	Течение реки - задумчивость, лирика, откровенность. Образ времени, постоянного обновления. Способность воды очищать и освещать.	Работа в паре «Вода - Живая вода, Святая вода»	Умение участвовать в диалоге(вступать и поддерживать общение, завершать общение, выражать свою точку зрения, приходить к согласию) Умение быть благодарным родной природе, благоговение перед святынями.	
14.		Река			Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Река»	Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса , проявлять интерес к познанию внешнего и внутреннего мира, проявлять открытость и доверие к миру. Формирование чувства ответственности за свою малую Родину.	
15.		Море	Море-океан. Соловецкие острова. Поморы. Мореходы.	Завершение обжитой земли. Непредсказуемая стихия. Освоение и освещение моря. Преображение.	Работа в паре «Человек и море» (оценивающий) Ресурсный круг «Как море воспитывает человека?»	Умение участвовать в диалоге Формирование читательской компетентности. Развитие мотивации взаимодействовать со сверстниками, мотивации на совместное достижение результата. Восприятие образа Родины.	

16.		Путь-дорога	Дорога. Путь. Путники. Паломники. Гостеприимство. Дорога жизни.	Гамма переживаний. Разлуки и встречи. Раздумье и созерцательность. Особая культура дороги. Свобода выбора. Выбор пути. Святыни дороги.	Работа в паре «Путь-дорога»	Умение работать в паре, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения, приходить к согласию Умение проявлять положительные эмоции: жизнерадостность, открытость и доверие миру и людям. Умение эмоционально-положительно относиться к себе	
17.		Путь-дорога			Ресурсный круг «Значимые цели жизни»	Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса. Умение определять цели. Умение понимать и принимать ответственность за свои решения.	
18.		Обобщающий урок	Родные просторы помогают человеку стать добрым, заботливым, трудолюбивым, мудрым. Успокаивают и лечат душу.		Работа в паре «Почему родные просторы значимы для человека?» (оценивающий)	Умение работать в паре, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения. Умение оценивать свою деятельность и деятельность других. Умение проявлять чувство благодарности к родным и близким, родной природе.	
Тема «Груд земной» (8 часов)							
19.		Сев и жатва.	Пахота и пашня. Сев и жатва. Пахарь и сеятель. Страда. Народные приметы.	Устойчивость приемов и навыков земледелия. Большая наблюдательность, высокая ответственность за результаты труда. Возрождение жизни.	Работа в паре «Полевые работы» Работа в паре «Пословицы и приметы»	Умение участвовать в диалоге Умение работать с информацией. Умение принимать решение, умение достигать результата. Формирование представления о роли труда в жизни человека (нравственная основа труда).	
20.		Братья меньшие	Домашние животные. Забота о животных. Любовь к живому.	Устойчивость приемов и навыков животноводства. Забота и любовь к животным.	Работа в паре «Про кого так говорят?» Ресурсный круг	Умение работать в паре, ресурсном круге, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения. Принимать другое мнение. Умение проявлять эмоциональную отзывчивость к объектам	

					«Кто важнее?»	живой и неживой природы. Развитие интереса к познанию внешнего и внутреннего мира	
21.		Ткачихи-рукодельницы	Прясть. Ткать. Лен. Полотно. Кружево. Вышивка. Беседы и посиделки. Терпение. Сноровка.	Удивительное терпение ткачих. Традиция домашних посиделок. Нить пряжи напоминает о вечности.	Работа в четверках « Как рубашка в поле выросла»	Самоконтроль Взаимное оценивание Умение устанавливать причинно – следственные связи. Умение согласовывать свои действия с действиями других, соблюдать правила общения. Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения (хочу уточнить, правильно ли я понял, я хочу добавить и т.д.) Формирование уважительного отношения к труду. Умение отвечать за себя и работу группы.	
22.		Ткачихи-рукодельницы					
23.		Мастера – плотники	Плотницкое дело. Артель. Рубить дом. Добросовестность. Рассудительность.	Дело каждого мужчины. Умение работать артелью. Забота о репутации.	Работа в четверках « Инструменты плотника » Ресурсный круг «Мастера - плотники »	Умение работать в четверке, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения, находить общее решение. Умение согласовывать свои действия с действиями других. Умение оценивать свою деятельность и деятельность других. Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.	
24.		Кузнецы-умельцы	Кузнец. Горн. молот. Наковальня. Сила и ловкость.	Специальные знания, умения, навыки. Профессиональные секреты. Династии мастеров. Преображение.	Работа в тройках « Подкуем лошадку » (Оценивающий) Ресурсный круг «Кузница »	Умение устанавливать причинно – следственные связи. Умение понимать и принимать ответственность за свои решения и поступки. Давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.	

25.		Ярмарка	Ярмарка. Купец. Покупатель. Товар. Честная торговля.	Праздник плодов труда земного. Живая газета. Секреты торговли. Средства коммуникации.	Ресурсны й круг на развитие целостно го восприя тия «Ярмарк а»	Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса. Умение распознавать и осознавать свои чувства и чувства других . Проявлять положительные эмоции (жизнерадостность).Проявл ение уважения к традициям своего народа, своей малой родины.	
26		Обобща ющий урок	Осмысление видов человеческой деятельности, которые содержат аналоги вечных, непреходящих ценностей.	Работа в четверка х «Труд земной и орудия труда» Ресурсны й круг «Ценност и труда земного».	Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходиться к единому решению Самооценка, самооценка. Формирование представления роли труда в жизни человека(нравственная основа труда – добросовестность, ответственность, взаимовыручка). Умение достигать значимых результатов. Формирование ответственности за себя, за свою семью(труд на благо семьи, осмысление своих возможностей).		
Тема « Труд души» (8 часов)							
27.		Слово	Слово. Слово Истины. Мудрое слово. Меткое слово. Задуманное слово. Слово покаяния. Молитва.	Слово - великий дар. В слове разум, сердце и душа. Умение вовремя сказать нужное слово.	Работа в четверка х «Какое бывает слово?» Ресурсны й круг «Подари доброе слово»	Уметь работать в группе, в ресурсном круге, оценивать свои способности, приходиться к единому решению. Развитие способности к сопереживанию, сочувствию, сорадованию. Умение полученные знания соотнести с реальными действиями и поступками.	
28.		Сказка	Сказка. Сказочник. Житейская мудрость	Сказка - учебник житейской мудрости. Народные сказители.	Работа в четверка х «Уроки сказки». Ресурсны й круг «Любим ый сказочны	Уметь работать в группе, в ресурсном круге, оценивать свои способности, приходиться к единому решению Умение делать выводы, делать нравственный выбор. Умение давать нравственную оценку своим действиям и	

					й герой»	поступкам других. Умение проявлять эмоциональную отзывчивость героям литературных произведений.	
29.		Песня	Песня. Народная песня. Духовные песнопения. Гимн.	Песня созвучная сердцу и душе. Многожанровость русских песен.	Работа в четверках «Праздничная песня» Ресурсный круг «Душа поет»	Уметь работать в группе, в ресурсном круге, оценивать свои способности, адекватно воспринимать оценку своей деятельности данную учителем и одноклассниками. Умение распознавать и осознавать свои чувства и чувства других людей.	
30.		Праздник	Праздник. Смысл праздника. Радостный труд души.	Соединение слова, песни, действия, сказки. Духовный смысл-родство людей между собой и единение с богом. Чествование и поминовение.	Работа в четверках «Смысл праздников» (оценивающий) Ресурсный круг «Любимый праздник»	Уметь работать в группе, в ресурсном круге, приходить к единому решению, оценивать свои способности, адекватно воспринимать оценку своей деятельности данную учителем и одноклассниками. Умение проявлять положительные эмоции: жизнерадостность, открытость миру и людям. Эмоционально-положительное отношение к самому себе. Проявление чувства благодарности родным и близким., благоговения перед Святыми и святынями.	
31.		Книга	Книга книг. Книга рукописная. Книга печатная. Книжное слово. Читатели и книголюбы.	Книга-хранитель правил и воспитатель чувств.	Ресурсный круг «Любимая книга»	Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса. Развитие интереса к познанию внешнего и внутреннего мира. Умение структурировать прошлое – настоящее – будущее(соотнесение себя с образами исторических личностей, прошлым, настоящим и будущим своей семьи, умение проектировать себя в будущем).	
32.		Икона	Икона. Лампада.	Икона-хранитель и	Ресурсный круг	Умение работать в ресурсном круге, в группе,	

			Красный угол. Горний мир.	спутник человека во всех жизненно важных обстоятельствах. Ощущение душевного равновесия .	«Икона» Работа в четверках «Иконописный образ»	понимать значимость вопроса. Умение проявлять терпимость, уважение к иному отличающемуся от своего мнению. Умение распознавать и учитывать чувства других людей, проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым.	
33.		Храм	Храм. Крест. Купол. Храм в жизни человека.	Итог общего труда, таланта и душевной щедрости многих людей. Вмещает в себя молитву, пение, зрительные образы.	Работа в четверках «Храм души» (оценивающий) Ресурсный круг «Храм души»	Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению. Умение работать в ресурсном круге. Развитие мотивации на сотрудничество и получение значимых совместных социокультурных результатов. Получение позитивного опыта бесконфликтного взаимодействия.	
34.		Обобщающий урок	Осмысление истоков интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека в обществе. Слово как результат действия разума, души и духа.	Ресурсный круг на развитие целостного восприятия «Мир, в котором мы живем»	Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса . Умение ориентироваться на систему нравственных требований в своем поведении. Умение управлять знаниями(делать нравственный выбор – выделять главные ценности жизни, соотносить знания с реальными действиями и поступками). Умение давать нравственную оценку поступкам других людей и оценивать свои действия. Формирование ответственности за себя, за свою жизнь, за семью. Формирование отношения к малой Родине(чувства личной сопричастности)		

Тематическое планирование 3 класс.

№ урока, дата	Дата	Темы уроков	Основные понятия Задачи	Активные формы обучения Формы организации учебной деятельности	УУД
1		Вводный урок АФО №1 ресурсный круг «Какие знания даёт детям предмет Истоки?»	Какие знания даёт предмет «Истоки»? Знакомство с учебным пособием и рабочей тетрадью. Рассказ о вере, Надежде, Любви и матери их Софии. Минуты творчества	АФО №1 ресурсный круг «Какие знания даёт детям предмет Истоки?»	Освоение базовых с/к ценностей: Вера, Надежда, Любовь, София Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса (П, Р, К.)
2		Тема: «ВЕРА»(9 ч) Чему доверяет сердце АФО №2 работа в паре «Что объединяет вера?»	<ul style="list-style-type: none"> Иметь веру - значит доверять, верить, веровать. Чему доверяет сердце. 	АФО №2 работа в паре «Что объединяет вера?»	Освоение базовых с/к ценностей: вера, доверие, уверенность, признание. Умение работать в паре, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения.
3		Во что верует душа АФО №3 работа в паре «Правила нравственности»	Хождение к истокам одухотворенности. Усвоение детьми основных нравственных заповедей. Проявление веры в деле, в чувстве, в слове. Признание. Православная вера. Заповеди. Правила нравственности. Вера Святой Руси	АФО №3 работа в паре «Правила нравственности»	Освоение базовых с/к ценностей: заповеди, нравственность. Умение работать в паре, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения.
4		Верность – знак веры АФО №4 ресурсный круг «Верность Родине»	<ul style="list-style-type: none"> Дать понятие «Верности», «Совести» Они неизменны. Хотя мы и меняемся со временем. Показать веру в действии. Вера – исток верности. Что такое верность, почему она нужна? Верность сынов Отечества. 	АФО №4 ресурсный круг «Верность Родине»	Освоение базовых с/к ценностей: надежность, верность, присяга, клятва, чувство долга. Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса.
5		Верность в слове и деле АФО №5	Чувство долга. Кто уверен в малом - не предаст в большом. Добрая слава,	АФО №5 оценивающее, работа в паре	Освоение понятий: Верность, долг. Умение работать в паре,

		оценивающее, работа в паре «Ложную клятву давать – веру ломать»	спокойная совесть.	«Ложную клятву давать – веру ломать»	оценивать выполнение своей работы.
6		Правда АФО №6 работа в паре «Пословицы о правде»	<ul style="list-style-type: none"> • Довести до сердца детей стремление жить по правде. Идеалы прошлого и настоящего. Научить понимать эти категории ценностей. • Что такое правда? Легенда о Правде и Кривде. Правда открывается не всем. Жить по правде. 	АФО №6 работа в паре «Пословицы о правде»	Освоение базовых с/к ценностей: правда, правда истинная, праведный труд. Умение работать в паре, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения.
7		Где живет правда АФО №7 ресурсный круг «Какой образ является путеводным для тебя?»	Правда в слове Правда в деле Правда в образе	АФО №7 ресурсный круг «Какой образ является путеводным для тебя?»	Освоение базовых с/к ценностей: путеводный образ, справедливость. Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса.
8		Честь АФО №8 работа в паре «Честь»	<ul style="list-style-type: none"> • Честь воздаётся по заслугам (военным, ученым, за духовные высоты). Из малых дел складывается ваша добрая репутация. Задача - как важно не уронить честь. Воинская честь М. Кутузова, честь за ум М.В. Ломоносову 	АФО №8 работа в паре «Честь»	Освоение базовых с/к ценностей: доблесть, воинство, честь, доброе имя, честность. Умение участвовать в диалоге.
9		Честь АФО №9 Ресурсный круг «Береги честь смолоду»	<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская работа «Кем гордится мой род» 	АФО №9 Ресурсный круг «Береги честь смолоду»	Умение представить свою исследовательскую работу, Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса.
10		Обобщение к разделу «Вера» АФО №10 оценивающее Работа в паре «Честь по заслугам»	Спасительная вера. Минуты творчества Благодарная память	АФО №10 оценивающее Работа в паре «Честь по заслугам»	Умение работать в паре, оценивать выполнение своей работы.

11		<p>Тема: «Надежда»(8ч.) Надежда АФО №11 Ресурсный круг «Как в жизни человеку помогает надежда?»</p>	<p>Разъяснить детям, что надежда - эта твёрдая уверенность в добром исходе дела и слова. Важно не впадать в уныние и в отчаяние. Разъяснить – что такое надежда. Надежда на свои силы и опыт. Что укрепляет надежда</p>	<p>АФО №11 Ресурсный круг «Как в жизни человеку помогает надежда?»</p>	<p>Освоение базовых с/к ценностей: Надежда. Уверенность. Вера. Правда. Верность. Честь. Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса.</p>
12		<p>Надежда АФО №12 работа в четверке «Что укрепляет надежду?»</p>	<p>К чему приводит тщетная надежда? Вавилонская башня. На Бога уповай, да без дела не бывай.</p>	<p>АФО №12 работа в четверке «Что укрепляет надежду?»</p>	<p>Освоение базовых с/к ценностей: Сила воли, вера. Верность. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению</p>
13		<p>Согласие АФО №12 работа в четверке «Что укрепляет надежду?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Согласие важно в любом общем деле, а так же дать понять детям, что важнее всего согласие со своей совестью. Согласие да лад для общего дела клад. Согласие укрепляет надежду. 	<p>АФО №13 ресурсный круг «Строительство моста</p>	<p>Освоение базовых с/к ценностей: согласие, единодушие, единомыслие, единоверие. Развивать целостное восприятие/</p>
14		<p>Согласие АФО №14 «Согласие в деле» - работа в четверке</p>	<p>Встреча с прекрасным. Духовная красота. Семья – колыбель души каждого человека. Как быть с обманом, ленью, завистью? Как согласие красоту творит (духовная красота). Спор. Ссора до добра не доводит.</p>	<p>АФО №14 «Согласие в деле» - работа в четверке</p>	<p>Освоение базовых с/к ценностей: Согласие. Красота. Надежда. Успех. Терпение. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому</p>
15		<p>Терпение и умение АФО №15 оценивающее, работа в четверке «В каких делах необходимо терпение? »</p>	<p>Доказать детям, что терпение - необходимое качество каждого человека, оно необходимо в учёбе, в семье, в жизни, среди окружающих тебя людей. Подвиг - к внутреннему движению, к подвижничеству, испытание духа. Во имя чего нужно терпеть? Терпение в слове,</p>	<p>АФО №15 оценивающее, работа в четверке «В каких делах необходимо терпение? »</p>	<p>Умение работать в паре, оценивать выполнение своей работы.</p>

			<p>деле, образе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высший подвиг-терпение. 		
16		<p>Терпение и спасение. АФО №16 ресурсный круг «Самый терпеливый человек»</p>	<p>Как научиться терпению? Опыт терпения православного человека. Чего терпеть нельзя.</p>	<p>АФО №16 ресурсный круг «Самый терпеливый человек»</p>	<p>Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса.</p>
17		<p>Послушание. АФО № 17 работа в четверке «Послушание»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Такие качества как послушание и своеволие (противоположность) Чего больше у тебя? • Доказать, что пока необходимо целенаправленное послушание. Права и обязанности маленького гражданина. Послушание опыту предков. Послушание совести Послушание- опора терпения и надежды. 	<p>АФО № 17 работа в четверке «Послушание»</p>	<p>Освоение базовых с/к ценностей: Терпение. Надежда. Послушание. Родительское наставление. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходиться к единому решению</p>
18		<p>Обобщение по разделу «Надежда» АФО №18 оценивающее, работа в четверке «Надежда – устремление к доброму исходу дела»</p>	<p>Что значит отвечать перед людьми и совестью? Надежда – устремление к доброму исходу дела.</p>	<p>АФО №18 оценивающее, работа в четверке «Надежда – устремление к доброму исходу дела»</p>	<p>Умение работать в паре, оценивать выполнение своей работы.</p>
19		<p>Тема: «Любовь»(9 ч) Любовь к ближнему АФО №19 «В чем проявляется любовь к ближнему?» работа в четверке</p>		<p>АФО №19 «В чем проявляется любовь к ближнему?» работа в четверке</p>	<p>Освоение базовых с/к ценностей: Любовь. Правда. Подвиг. Молитва. Святая вера. Спасение. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходиться к единому решению</p>

20		Любовь АФО №20 Ресурсный круг «Почему любовь – это труд души?»	Любовь родительская, сыновняя, братская, сестринская, святая любовь. Единство в семье - великая любовь. Это труд души. Там любовь - там Бог и правда. Легенда о Петре Февронии.	АФО №20 Ресурсный круг «Почему любовь – это труд души?»	Освоение базовых с/к ценностей: сердечная привязанность, родительская любовь. Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса.
21		Милосердие в деле АФО №21 «Милосердие», работа в четверке	<ul style="list-style-type: none"> Очень важно, чтобы детские сердца были не закрыты для таких качеств, как сострадание и милосердие. Не помнить зла - это особая милость. Дети должны знать, что милосердие может быть в образе строгости и праведного гнева, которые долго не помнятся. Значение слова «милосердие» Милосердие в деле. Благодетельность. 	АФО №21 «Милосердие», работа в четверке	Освоение базовых с/к ценностей: Милосердия – дела любви. Забота. Внимание. Сочувствию. Сострадание. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходиться к единому решению
22		Милосердие в слове АФО №22 работа в четверке «Слово о милосердном человеке» Ресурсный круг «В чем проявляется твое милосердие»	«Приди к скорбящему со словом утешения». Милосердие в слове. Где гнев, там и милость. Рассказ о сёстрах милосердия. Сострадание, утешение. Жалеть - значит любить.	АФО №22 работа в четверке «Слово о милосердном человеке» Ресурсный круг «В чем проявляется твое милосердие»	Освоение базовых с/к ценностей: Милосердия – дела любви. Забота. Внимание. Сочувствию. Сострадание. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходиться к единому решению. Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса.
23		Доброта АФО №24 «Доброта истинная и доброта ложная» работа в четверке	Приобретая добрые качества, о которых мы говорили раньше, человек становится неузнаваемо красив - это один из выводов. Духовная красота человека - важнее телесной. Дети учатся определять и ощущать доброту и в словах, и в делах. Что такое доброта? Как её можно почувствовать,	АФО №24 «Доброта истинная и доброта ложная» работа в четверке	Освоение базовых с/к ценностей: Доброта. Благо. Добросердечие Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходиться к единому решению.

			услышать?		
			<ul style="list-style-type: none"> • Добрые слова и выражения. Жизнь дана на добрые дела. 		
24		Доброта – образ любви АФО №25 оценивающее, работа в четверке, «Добрые дела»	Делать добро – совершать духовный подвиг. Доброта истинная и ложная	АФО №25 оценивающее, работа в четверке, «Добрые дела»	Освоение базовых с/к ценностей: Доброта. Благо. Добросердечие. Совесть. Мужество. Радость. Спокойствие. Благодарность Умение работать в паре, оценивать выполнение своей работы.
25		Раскаяние АФО №26 «Раскаяние», работа в четверке.	<ul style="list-style-type: none"> • Донести до детей смысл покаяния и прощения. Показать на примере притчи о блудном сыне смысл покаяния и величину отцовской (Божьей) любви. • Что значит простить? Обычаи прощения на Руси. Путь к раскаянию. Вербное Воскресение. 	АФО №26 «Раскаяние», работа в четверке.	Освоение базовых с/к ценностей: Раскаяние. Любовь. Прощение. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходиться к единому решению.
26		Покаяние и любовь АФО №27 работа в четверке «На пути раскаяния»	Покаяние в храме (исповедь) таинство. Беседа в храме. Единство любви и покаяния. Великая сила любви.	АФО №27 работа в четверке «На пути раскаяния»	Освоение базовых с/к ценностей: Таинство. Покаяние. Исповедь. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходиться к единому решению.
27		Повторение к разделу «Любовь» АФО №28 оценивающее, работа в четверке «Сад добродетелей»	Сад добродетелей. Прислушаемся к голосу сердца. Что сближает и разъединяет людей?	АФО №28 оценивающее, работа в четверке «Сад добродетелей»	Умение работать в паре, оценивать выполнение своей работы.
28		Тема: «София» (7 ч) Ум да разум АФО №29 работа в четверке «Ум да разум»	<ul style="list-style-type: none"> • Уяснение двух сторон интеллектуального начала человека, ум внешний и ум внутренний, т.е. ум сердечный. Добрый ум и умное сердце. Разум рассуждает, уму помогает. Чему и где 	Соединить части пословиц АФО №29 работа в четверке «Ум да разум»	Освоение базовых с/к ценностей: Ум. Разум. Мудрость. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходиться к единому решению.

			учились наши предки?		
29		Ум да разум. Святые Кирилл и Мефодий АФО № 30 Ресурсный круг на целостное восприятие: «Что вам понравилось в древнерусской школе?»	<ul style="list-style-type: none"> Способы передачи знания из поколения в поколение. Святые Кирилл и Мефодий. Обряд «Каша». Разум подсказывает тонкое равновесие в природе, ум доводит до безумья, а разум до раздумья. 	АФО № 30 Ресурсный круг на целостное восприятие: «Что вам понравилось в древнерусской школе?»	Освоение базовых с/к ценностей: Святость. Мудрость. Развивать целостное восприятие, модальности (А, В, К)
30		Истина АФО №31 работа в четверке «Истина в слове».	<ul style="list-style-type: none"> Научить ребят определять и отделять истинный образ да слово от ложного образа, дела, слова. Слово как важнейшее хранилище истины. Истина в слове. Житие. «Поучение Владимира Мономаха», «Священное писание», «Летописи». 	АФО №31 работа в четверке «Истина в слове».	Освоение базовых с/к ценностей: Истина. Поучение. Мудрость. Летописи. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходиться к единому решению.
31		Истина в образе и деле АФО №32 ресурсный круг «Как предмет Истоки помогает постигать истину?»	Что именуется истовым делом? Слова, умение прислушиваться к опыту прошлых поколений. Символы, которые приняты человечеством, для обозначения некоторых истин «Нерукотворный образ «Спасителя». Подлинность. Искренность, истовость	АФО №32 ресурсный круг «Как предмет Истоки помогает постигать истину?»	Освоение базовых с/к ценностей: Истина. Поучение. Мудрость. Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса.
32		Знания и мудрость АФО №33 оценивающее, работа в четверке «Мудрые советы Владимира Мономаха»	<ul style="list-style-type: none"> Важно, что дети усвоили кто умный - тот знает очень много, но самое главное, что нужно для достойной жизни (знание кругозора). Мудрость - соединение истины, правды, любви. 	АФО №33 оценивающее, работа в четверке «Мудрые советы Владимира Мономаха»	Освоение базовых с/к ценностей: Мудрость, мудрецы, премудрость. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходиться к единому решению.

		»			
33		Знания и мудрость Обобщение к разделу «София» АФО № 34 Работа в четверке «Работа победителя»	Ярослав Мудрый. Преподобные Оптинские старцы. Премудрость - значение слова. Храмы Софии. Для чего они строились? Мудрость и мудрецы София - Премудрость Божия. Замысел о нашем мире. Мудрость человеческая и Премудрость Божия.	АФО № 34 Работа в четверке «Работа победителя»	Освоение базовых с/к ценностей: Знания. Мудрость. Совесть. Истина. Любовь. Ум. Разум. Святость. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению.
34		Обобщающий урок за год «Почему Вера, Надежда, Любовь родные сестры?» АФО №35 оценивающее, работа в четверке «Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?» Ресурсный круг «Чему ты научился на уроках по предмету Истоки?»	Истоки победителя. Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви? Хождение к истокам внутреннего мира человека.	АФО №35 оценивающее, работа в четверке «Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?» Ресурсный круг «Чему ты научился на уроках по предмету Истоки?»	Умение работать в группе, оценивать выполнение своей работы. Умение работать в ресурсном круге, понимать значимость вопроса.

Примерная тематика творческих работ:

- ✓ Мини-сочинение «Что значит беречь своё имя?»
- ✓ Сочинение-рассуждение «Послушание в моей семье»
- ✓ Нарисовать символ Доброты

Исследовательские работы:

- ✓ «Кем гордится мой род»
- ✓ «Знаменитые люди моего города»
- ✓ «Улицы моего города»

Тематическое планирование. 4 класс
Раздел Традиции Образа

№	Тема	Категории	Содержание	Виды деятельности	Формируемые УУД	Дата
1	Введение в тему. Традиции.	Традиции образа, слова, дела, праздника.	Традиции – устоявшийся уклад жизни, нормы, ценности, внутренние установки.	Ресурсный круг <i>развивающий</i> «Что я жду от уроков Истоки?»	Умение работать в ресурсном круге(слушать и слышать, принимать другое мнение, высказывать свое мнение, соблюдать правила общения). Осознанно стремиться к сотрудничеству. Рефлексия на самого себя. Осознание себя как носителя ценностей	
2	Первые образы. Отец.	Род. Отец. Родовое дерево. Родословие. Уважение. Почет.	Родоначальник и род. Отец родной, крестный, духовный, названный, отчим. Роль и место отца в семье	Работа в паре <i>развивающий</i> «Традиции семьи»	Развитие способности принимать совместные решения. Мотивация на достижение совместного значимого результата. Умение проявлять свои чувства и управлять ими. Способность к сопереживанию. Осознание ценностей семьи.	
3	Первые образы. Мать	Род. Мать. Утешительница. Хранительница очага. Молитвенница. Воспитательница.	Родословие. Женская и мужская линии. Родная мать, крестная, названная, богоданная, молочная. Роль и место матери в доме и семье.	Работа в паре <i>развивающий</i> «Основы семьи» Ресурсный круг <i>развивающий</i> «Моя будущая семья»	Мотивация на совместное достижение результата. Умение приходить к согласию, умение убеждать и уступать. Осознание себя как носителя семейных ценностей. Умение структурировать время(прошлое- настоящее – будущее), умение проектировать себя в будущем	
4	Отечество – земля отцов	Отечество. Родные просторы. Памятники	Отечество-Россия-малая родина. Разнообразие,	Мнемотехника	Развитие целостного восприятия мира. Осознание себя как носителя ценностей	

		истории. Связь времен. Щит и меч.	богатство красок и звуков Отечества. Защита Родины. Щит и меч: военные и духовные.	<i>развивающий</i> «Отечество мое Святая Русь»	Отечества. Умение самостоятельно соотносить себя с прошлым – настоящим – будущим своего народа. Развитие интереса к изучению истории, культуры и святынь своего края	
5	Мир	Мир – вселенная Мир – согласие Мир - сообщество	Троичность образа. Как три образа живут в слове МИР	Работа в паре <i>оценивающий</i> «Мир – сообщество»	Умение высказывать свое мнение, принимать другое мнение, приходить к согласию. Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь при выполнении задания. Самостоятельно определять и удерживать цель, планировать свои действия для ее достижения. Чувство сопричастности с жизнью своего народа. Осознание своей гражданской и национальной принадлежности	
6	Священные образы. Спаситель	Образ Спасителя «Спас Нерукотворный». «Спас Вседержитель» «Спас в силах»	«Спасы» в народной культуре и традициях. Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда.	Работа в паре <i>развивающий</i> «Традиции образа»	Согласовывать свои действия с действиями других. Приходить к общему решению. Умение проявлять эмпатию. Умение делать выбор. Проявлять чувство благоговения перед святынями	
7	Священные образы. Пресвятая Богородица. Ангел-Хранитель	Образы Богородицы: «Умиление», «Одигитрия» (путеводительница), «Оранта» (молящаяся). Покров Богородицы. Ангел – Хранитель. Именины	Богородица – Заступница за весь мир, Утешительница, Охранительница от всех скорбей. Образ Ангела - Хранителя	Работа в паре <i>развивающий</i> «Богородица – заступница, утешительница, хранительница»	Умение управлять собственной деятельностью в паре, в ресурсном круге. Принимать собственное решение и представлять его. Принимать совместное решение в паре и представлять его. Проявлять положительные эмоции: жизнерадостность, открытость и доверие миру и людям. Проявлять чувство благоговения перед святынями	

				а» Ресурс ный круг <i>развив ающий</i> «Поче му иконы дороги русско му челове ку?»»		
8	Светлые образы. Свет и просветители. Праведники и мудрецы	Добро и свет. Свеча. Лампада. Просветители. Праведная жизнь. Мудрецы. Бессеребренник и. Исповедники. Преподобные. Святые. Истина.	Свет – знак истины, правды и добра. Просветители распространяют веру, истинные знания, добрые нравы. Праведная жизнь. Во имя чего люди тянутся к свету и обращаются к крестной силе?	Работа в паре <i>развив ающий</i> «Путь правед ности»	Считаться с мнением других. Приходить к согласию. Умение делать нравственный выбор. Умение понимать и принимать ответственность за свои решения и действия. Давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Мотивация на взаимодействие.	
9	Обобщающий урок по теме “Традиции Образа”.	Светлые образы. Образы – знаки: Крест, Купол, Конь, Птица, Дерево	Крест – знак бессмертия, символ вечной жизни. Купол – свод небесный. Птица – образ Святого Духа, знак весны, пробуждения природы. Конь – первый помощник земледельца. Древо жизни	Работа в паре <i>оценив ающий</i> «Образ ы- знаки» Ресурс ный круг <i>развив ающий</i> «Тради ции образа »	Умение осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Самостоятельно определять цель, планировать действия ее достижения. Самостоятельно структурировать рабочее время. Проявлять чувство уважения, сопричастности с жизнью своего народа. Осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность	

Раздел Традиции Слова

№	Тема	Категории	Содержание	Виды деятельности	Формируемые УУД	дата
10	Священные слова	Заповеди Божии. Заветы. Молитва. Благодарение	Священные тексты неизменны и вечны. Заповеди, заветы – тысячелетиями утвердившаяся, правда, истина. Молитва соборная и частная.	Работа в четверке <i>развивающий</i> «Заповеди и заветы» Ресурсный круг <i>развивающий</i> «В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу?»	Закрепление навыка общения в малой группе(четверке) с неизменным составом. Умение уважать иное мнение. Умение учитывать разные мнения. Развитие способности принимать групповое решение. Осознание себя как носителя ценностей своего народа.	
11	Сердечные слова	Родительское благословение. Благое слово. Крестное знамение.	Слова благословения, приветствия, прощания, благодарения, пожелания и поздравления, раскаяния и любви. Благословить – произнести благое слово, доброе, полезное.	Ресурсный круг <i>развивающий</i> «На какие дела необходимо родительское благословение?»	Умение оценивать события с нравственной позиции, рефлексия на самого себя. Осознание нравственных чувств и проявление их в поступках. Чувство сопричастности с традициями своего народа	
12	Родительское благословение.	Родительское благословение. Благословенные иконы. Письменное благословение (духовная грамота)	Благословение – пожелание добра, покоя, счастья, жизни в любви и согласии. Жизнь в согласии с родительским благословением придает человеку уверенность, успокаивает совесть.	Работа в четверке <i>оценивающий</i> «Родительское благословение»	Закрепление навыка общения в четверке. Развитие способности принимать групповое решение. Самостоятельно ставит цель, планировать свои действия для достижения ее результата. Мотивация на взаимодействие. Умение давать самооценку,	

			Почитание родителей.		взаимооценку. Адекватно воспринимать оценку со стороны педагога, сверстников.	
13	Сердце сердцу весть подает	Доброе слово. Праздничное поздравление. пожелание.	Сердце любовью согревается. Любовь рождает в человеке сердечные слова.	Работа в четверке <i>развивающий</i> «Сердечные слова»	Закрепление навыка работы в четверке. Умение распределять обязанности в группе. Структурирование времени выполнения задания. Понимание нравственного смысла ответственности за себя и общее дело.	
14	Сердце сердцу весть подает	Благодарное слово. Памятное слово. Слова любви и совести. Примирение. Утешение. Прощение.	На добро принято отвечать добром. Доброе слово способно вершить великие дела.	Ресурсный круг <i>развивающий</i> «Может ли сердечное слово примирить людей?»	Умение оценивать события с нравственных позиций, рефлексия на самого себя. Умение использовать знания в реальной жизненной ситуации. Проявлять эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность к родным и близким. Мотивация на установление и сохранение положительных взаимоотношений с другими детьми	
15-16	Честные слова	Правила честного слова. Договор и уговор. Присяга. Обет. Доверие. Правдивое слово. Искренность. Вера. Совесть.	В честном слове раскрывается внутренне благородство человека. Договор и уговор и укрепляют доверие между людьми. Не всегда говори, что знаешь, но	Работа в четверке <i>развивающий</i> «Традиции честного слова» Ресурсный круг <i>развивающий</i> «Образ честного человека»	Развитие аналогового общения в группе. Умение уважать иное мнение, стремиться к координации различных позиций, умение убеждать и уступать. Умение распределять обязанности в группе. Умение отвечать за свои решения, понимать	

			всегда знай, что говоришь.		нравственный смысл ответственности за себя, группу, общее дело.	
17	Обобщаю щий урок по теме “Традици и слова”	Традиции священного, сердечного, честного слова. Сила слова. Любовь. Мудрость.	Благодаря словам происходит осознание единства с тысячелетним духовным и нравственным наследием русского народа. Слово – ключ, открывающий сердца	Работа в четверке <i>оценивающий</i> Доброе слово Ресурсный круг <i>развивающий</i> «Как слово помогает человеку?»	Различать и понимать другую позицию, давать обратную связь. Проявлять доброжелательность. Умение давать самооценку, взаимооценку и оказывать взаимопомощь по ходу выполнения задания. Умение распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы, прогнозировать результаты своей деятельности. Мотивация на взаимодействие и взаимопонимание.	

Раздел Традиции Дела

№	Тема	Категории	Содержание	Виды деятельности	Формируемые УУД	Дата
18	Труд. Земледел ьцы	Земледелие. Взаимопомощь , опыт. Ответственност ь, Пахота. Сев. Сенокос. Жатва. Страда.	Крестьяне – сердцевина святой русской земли. Следование опыту предков – надежный жизненный образец. Земледельцы кормят Отечество	Работа в четверке <i>развивающий</i> «Традиции земледельцев»	Самостоятельно определять цель деятельности, планировать действия для ее реализации. Умение распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы, прогнозировать результаты своей деятельности. Формирование отношения к труду как к	

					служению. Уважительное отношение к труду и людям труда.	
19	Труд. Ремесленники	Традиции ремесла. Мастер. Ученик. Подмастерье. Добросовестность. Терпение. Репутация.	Хорошее знание материала, безупречное владение инструментом, добросовестность – традиции ремесленников	Работа в четверке <i>развивающий</i> «Каково полотно – такова и строчка» Ресурсный круг <i>развивающий</i> «Люби дело – мастером будешь»	Развитие способности принимать групповое решение. Установление и сохранение положительных отношений с другими детьми. Умение достигать совместных значимых результатов. Формирование представления о нравственной основе труда.	
20	Труд. Купцы и предприниматели	Традиции деловых людей. Меценатство (благотворительность). Дальновидный ум. Ярмарка. Торжок. Честная торговля. Добрые дела. Доброе имя.	Деловые люди сближают людей, города и земли, страны и народы.	Работа в четверке <i>оценивающий</i> «Дерево ценят по корням, а человека по делам»	Умение осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь при выполнении задания. Умение принимать другие мнения и стремиться к координации различных позиций. Умение отвечать за свои решения и действия. Формирование представления о роли труда в жизни человека (нравственная основа труда).	
21	Служение Воинство	Воинское служение. Воинские	Воинское служение – борьба с	Работа в четверке <i>развивающий</i>	Закрепление навыка работы в группе. Умение	

		<p>традиции. Боевые знамена. Дисциплина. Неустрасимость, Мужество. Отцы – командиры. Возведение храмов-памятников.</p>	<p>видимым врагом. Воинские традиции: принятие присяги, верность приказу, святой долг (защита веры)</p>	<p>«Защита Отечества – священный долг»</p>	<p>сохранять доброжелательные отношения в условиях конфликта. Делать нравственный выбор. Умение достигать значимого социокультурного результата. Осознание своей гражданской принадлежности.</p>	
22	Служение . Священство	<p>Подвижник. Священник. Монахи. Монастырь. Владыка. Терпение. Любовь к ближним.</p>	<p>Священническое служение – борьба с невидимым врагом. Духовные воины.</p>	<p>Ресурсный круг <i>развивающий</i> «Духовные воины России»</p>	<p>Умение снижать излишнее напряжение в общении. Использовать невербальные средства общения. Умение понимать и принимать ответственность за свои решения и действия. Умение соотносить себя с прошлым-настоящим – будущим своего народа, страны.</p>	
23	Служение . Суд и управление	<p>Управление государственно и местное. Суд и управление. Праведный суд. Рассудительность. Строгость. Любовь. Мудрость.</p>	<p>Традиции государственного служения: соблюдение порядка и справедливости В любом правителе особая цена добросовестности, рассудительности, строгости в сочетании с любовью.</p>	<p>Работа в четверке <i>развивающий</i> «Мудрые правители Земли Русской»</p>	<p>Формирование единого контекста в группе. Умение убеждать и уступать. Структурировать время выполнения задания. Осознание своей гражданской и национальной принадлежности.</p>	

24	Творчество. Искусники и	Творчество. Талант. Иконописцы. Художники. Вышивальщицы и золотошвейки (мастера художественных промыслов). Терпение.	Талант – способность к творчеству. Поддержка таланта – добрая традиция. Талантливый человек – терпеливый и примерный труженик. Икона – окно в духовный мир. Картина – отображение земного мира.	Ресурсный круг <i>развивающий</i> «В мастерской художника» Работа в паре <i>развивающий</i> «Рождение иконы»	Развитие целостного восприятия. Умение осознавать свои чувства и чувства других людей, умение проявлять свои чувства(отзывчивость, сопереживание, сорадость). Умение структурировать время работы.
25	Творчество. Книжники и	Ученые – книжники. Научное исследование. Достоверные знания. Традиции научного творчества.	Наука – один из видов творчества, открывающих знание о мире. Ученый должен иметь пытливый ум, доброе сердце и большое терпение. Подлинное научное творчество верно служит народу и отечеству.	Работа в четверке <i>развивающий</i> «Испокон веков книга растит человека»	Развитие стратегического мышления. Умение ставить цель. Определять шаги выполнения в соответствии со стратегией. Мотивация на развитие интереса к познанию внешнего и внутреннего мира.

26	Обобщающий урок по теме “Традиции праведного дела”	Традиции праведного дела. Праведное дело. Освящение труда. Опыт. Трудолюбие. Умение. Честность. Благотворительность.	Давняя традиция праведного дела – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.	Работа в четверке <i>оценивающий</i> «Праведное дело подвигу сродни»	Умение принимать групповое решение, представлять общее решение группы. Умение давать самооценку, взаимооценку. Адекватно воспринимать оценку педагога,
----	--	--	---	---	---

					сверстников. Уметь отвечать за свои решения и дела. Формирование отношения к труду как к служению. Осознание созидательного и нравственного значения труда в жизни человека.
--	--	--	--	--	--

Раздел Традиции праздника

№	Тема	Категории	Содержание	Виды деятельности	Формируемые УУД	Дата
27	Гулять всем миром	Праздник. Земледельческий календарь. Общинные праздники. Братчины. Храмовый престольный праздник. Гулянье. Хоровод. Трапеза. Ярмарка. Молебен. Крестный ход. Гостевание.	Гулянье всем миром сближает людей – они делятся душевным теплом, сердечным словом, помогают ближнему.	Работа в четверке <i>развивающий</i> «Древние праздники Руси» Ресурсный круг <i>развивающий</i> «Почему праздники сближают людей?»	Развитие способности принимать групповое решение. Умение убеждать и уступать. Проявлять положительные эмоции: жизнерадостность, открытость и доверие миру. Эмоционально – позитивное отношение к самому себе. Проявлять интерес к традициям народных праздников.	
28 - 29	Радоваться всей семьей	Крещение. Крестины. Именины. День ангела. Дни	Радость всей семьи – теплые и сердечные праздники взаимной	Ресурсный круг <i>развивающий</i> «Любимый	Развитие целостного восприятия мира. Умение	

		рождения. Памятные события и даты	любви и доброжелательности близких друг другу людей, их духовного единения.	семейный праздник» Работа в четверке <i>оценивающий</i> «Кума и кум, наставляй на ум»	использовать в общении невербальные средства. Умение осознавать свои чувства и чувства других. Согласовывать свои действия с действиями других. Мотивация на установление и сохранение положительных взаимоотношений. Осознание себя носителем семейных ценностей. Умение сохранять семейные традиции.	
30 - 31	Помнить всем Отечеством	Памятники государственные и гражданские. День Победы. Рождество. Новый год. День города. День села.	Традиции дня победы – возложение венков, минута молчания, воинский парад. Осознание долга перед Отечеством. День Города – торжественное богослужение в городском храме, ярмарки, народные гуляния.	Мнемотехника <i>развивающий</i> «Праздник памяти и славы» Ресурсный круг <i>развивающий</i> «День рождения города»	Умение определять цель и достигать результата. Давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа. Осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Уважение культуры других народов.	
32	Молиться всей Церковью	Православные праздники. Пасха – Воскресение Христово. Светлая Седмица.	Православные праздники приносят людям большую духовную радость. Они помогают хранить веру и надежду, учиться	Работа в четверке <i>развивающий</i> «Православные праздники»	Умение делать выбор. Структурировать время выполнения задания. Ставить цель и достигать результата.	

		<p>Рождество Христово. Праздники поклонения Спасителю. Духовная радость. Вере. Надежда. Мудрость.</p>	<p>любви и мудрости. Медовый Спас. Яблочный Спас. (Преображение). Ореховый Спас</p>		<p>Развитие интереса и уважения к традициям православных праздников</p>
33	<p>Потрудиться душой</p>	<p>Традиции праздника. Гостеприимство, любовь, уважение. Почитание. Забота.</p>	<p>Праздник – труд души. Заветное и заповедное слово праздника.</p>	<p>Работа в четверке <i>оценивающий</i> «Традиции праздника»</p> <p>Ресурсный круг <i>развивающий</i> «Жизнь без праздника, что еда без хлеба»</p>	<p>Закрепление навыка работы в четверке. Развитие умения самоконтроля, взаимоконтроля, взаимопомощи. Умение адекватно принимать оценку педагога, сверстников. Умение проявлять позитивные эмоции: жизнерадостность, открытость и доверие людям и миру. Эмоционально-позитивное отношение к самому себе.</p>
34	<p>Обобщающий урок за год. Традиции Отечества</p>	<p>Истоки. Традиции. Отечество. Память.</p>	<p>Обзор наиболее важных отечественных традиций. Важность познания жизненных ценностей, из века в век, передающихся в нашем народе</p>	<p>Ресурсный круг <i>итоговый</i> «Традиции моего Отечества»</p>	<p>Ответственность за свои решения и действия. Умение достигать совместный значимый результат. Оценивать события с позиции нравственных норм. Рефлексия на самого себя: отслеживать новые достижения и собственные изменения, понимать их.</p>

6. Ожидаемые результаты и способы определения результативности

Достигается выход на новое понимание качества образования, включающее в себя не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативных и управленческих умений, мотивацию на социокультурный опыт.

Данная программа:

- в личностном плане развития – воспитывает чувства патриотизма, гражданственности, прочной укорененности и привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье;
- в плане социализации – ориентирует в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, создает условия для формирования навыков сотрудничества в полиэтничном и поликультурном социуме;
- в плане подготовки к профессиональному развитию – развивает восприятие духовно-нравственного контекста важнейших видов человеческой деятельности, воспитывает добросовестное отношение к труду.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, реализация программы позволяет:

- обеспечить последовательную идентификацию учащегося с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации;
- развивать базовые национальные ценности в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- организовать целостное пространство духовно-нравственного развития и воспитания школьников в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечить преемственность между звеньями образования;
- интегрировать духовно-нравственное воспитание в различные учебные дисциплины.

Результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в условиях ФГОС могут быть представлены, через предметную грамотность в виде уровня освоения системы социокультурных и духовно-нравственных ценностей и категорий, потребности в духовно-нравственном совершенствовании.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по четырем уровням.

первый уровень результатов (2класс) — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

второй уровень результатов (3 класс) — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным

деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

третий уровень результатов (4 класс) - получение школьником опыта по формированию системы духовно-нравственных ценностей;

развитию восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;

приобщению ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;

умению вести продуктивный диалог и сотрудничать;

расширению кругозора и словарного запаса.

освоению первичных базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

К концу обучения в кружке учащиеся получают возможность:

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> - о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; - правила поведения на занятиях, в игровом творческом процессе. - правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению. 	<ul style="list-style-type: none"> - о ценностном отношении к театру как к культурному наследию народа. - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. 	<ul style="list-style-type: none"> освоение социокультурных категорий Мир, Слово, Образ, Книга; развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни; развитие целостного восприятия мира внешнего (социокультурная среда, развитие) и мира внутреннего (духовно-нравственного), способность слышать Слово, видеть Образ, создавать Книгу.
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели. -соблюдать правила игры и дисциплину; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.). - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности - формулировать собственное мнение и позицию 	<ul style="list-style-type: none"> - рассуждать; - работать в группе в коллективе. - выступать
<ul style="list-style-type: none"> - быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия; -подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные 	<ul style="list-style-type: none"> - полученные сведения о социокультурном опыте, красивую, правильную, четкую, звучную речь как средство полноценного общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выбирать, организовывать небольшие творческий проект -иметь первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности

умения и навыки.		формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, игре и использования накопленные знания.
------------------	--	--

Формы подведения итогов занятий:

- ресурсный круг, представление труда 4 лет – Первой книги
- участие в конкурсах.

Результативность работы помогут оценить и результаты анкетирования самих участников кружка, их родителей, а также зрителей.

Результаты освоения программы фиксируются в таблице «Лист индивидуальных достижений»

Условные обозначения и критерии отслеживания результатов реализации программы:

В – высокий уровень. Проявляет доброжелательное отношение к другим членам коллектива, позитивно относится к критике; сам, критикуя, доброжелателен; умеет сопереживать, активен в решении общих задач; чаще всего настроен жизнерадостно, старается избегать конфликтных ситуаций.

С - средний уровень. Имеет ровные отношения с большинством коллектива; уважает чужое мнение; сдержанно воспринимает критику; умеет решать конфликтные ситуации; активен при решении тех задач, которые касаются только его.

Н - низкий уровень. Конфликтен; чаще всего бывает в подавленном настроении, проявляет безразличное или негативное отношение к деятельности; пассивен в решении общих задач.

«Лист индивидуальных достижений»

Ф. И. учащегося	сформированность системы духовно-нравственных ценностей			освоение первичных базовых социокультурных ценностей	
	патриотизм	развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка	приобщение ребенка к истокам родной культуры	духовных ценностей и образа жизни;	кругозор, словарное умение, продуктивный диалог, сотрудничество
1 год обучения					
2 год обучения					
3 год обучения					
4 год обучения					

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации программы «Воспитание на социокультурном опыте» будут использованы следующие средства материально-технического обеспечения:

1. Оборудование. Ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр., классная доска для оформления письменного и иллюстративного материала к занятию.

2. Технические средства обучения. Демонстрационное оборудование: компьютер, телевизор, музыкальный центр, CD, DVD, экран и интерактивная доска.

Экранно-звуковые пособия. Мультимедийные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеofilмы, слайды, мультимедийные презентации.

1. Библиотечный фонд. Книги для развития учащихся, нормативные документы, научно-популярная литература, хрестоматийные материалы,

энциклопедическая и справочная литература, религиозная литература, художественные альбомы. Печатные пособия. Картины, иллюстрации.

Методические пособия

№	Автор, издание
1	Е.Ю. Давыдова, И.А. Кузьмин «Азбука Истоков «Золотое сердечко» 1 класс. Учебное пособие
2	Азбука Истоков «Золотое сердечко». Методический комментарий под редакцией И.А. Кузьмина
3	О.А. Бандяк «Воспитание на социокультурном опыте». 1 класс. Методическое пособие. Активные формы обучения. Системная разработка

Список литературы:

1. Истоковедение. Том 1. Отв. ред. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова. М.:Издательский дом «Истоки», 2010. - 320 с.
2. Истоковедение. Том 2. Отв. ред. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова. М.:. Издательский дом «Истоки», 2010. - 368 с.
3. Кузьмин И.А., Бандяк О.А., Сеницына В.Н. Воспитание на социокультурном опыте. 1-4 классы. Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 1997.
4. Кузьмин И.А., Камкин А.В. «Истоки». Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 1997.
5. О.А.Бандяк, В.Н. Сеницына, И. А. Кузьмин «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для начальной школы. Истоковедение. Том 1. - М. Издательский дом «Истоки», 2012.- 320с
6. О.А. Бандяк «Воспитание на социокультурном опыте» 1 класс. Методическое пособие. Активные формы обучения. Истоковедение. Том 1. - М. Издательский дом «Истоки», 2011.- 320с.
7. О.А. Бандяк «Воспитание на социокультурном опыте» 2 класс. Методическое пособие. Активные формы обучения. Истоковедение. Том 2. - М. Издательский дом «Истоки», 2011.- 368с.
8. О.А. Бандяк «Истоки-2». Активные формы обучения (системная разработка). Методическое пособие. Истоковедение. Том 1. - М. Издательский дом «Истоки», 2012.- 320с.
9. Н.Ю. Твардовская, Ю.М. Пучкова. Социокультурный тренинг – уникальная педагогическая технология. Истоковедение. Том 2. - М. Издательский дом «Истоки», 2012.- 368с.
10. М. Ю. Дудкина Педагогический опыт реализации программы «Воспитание на социокультурном опыте» (1 – 4 классы). Истоковедение. Том 6. - М. Издательский дом «Истоки», 2010.- 280с.

Дополнительно:

1. «Первое слово». Книга 1 для развития учащихся 1 класса.
2. «Добрый плод». Книга 2 для развития учащихся 1 класса.
3. «Слово «Жить». Книга 3 для развития учащихся 1 класса.
4. «Солнце земли Русской». Книга 4 для развития учащихся 1 класса.
5. «Истоки Великой Победы». Книга 5 для развития учащихся 1 класса.
6. «Мой род». Книга 1 для развития учащихся 2 класса.
7. «Родной очаг». Книга 2 для развития учащихся 2 класса.
8. «Путь-дорога». Книга 3 для развития учащихся 2 класса.
9. «Труд души». Книга 4 для развития учащихся 2 класса.
10. «Истоки Великой Победы». Книга 5 для развития учащихся 2 класса.
11. «Береги честь смолоду». Книга 1 для развития учащихся 3 класса.
12. «Добрая надежда». Книга 2 для развития учащихся 3 класса.

13. «Милосердие идет от Любви». Книга 3 для развития учащихся 3 класса.
14. «Покаяние учит Любви». Книга 4 для развития учащихся 3 класса.
15. «Истоки Великой Победы». Книга 5 для развития учащихся 3 класса.
16. «Традиции Образа». Книга 1 для развития учащихся 4 класса.