

Программа элективного курса "География казачества России"

География, как наука, играет немаловажную роль в формировании у учащихся целостной картины мира. Этот предмет имеет широкие возможности для развития навыков коммуникативной деятельности учащихся. На основе знакомства с географией и историей казачества происходит непосредственное прикосновение детей к историческому и культурному наследию, героическим и трагическим страницам казачества. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории казачьего народа. Критерий качества исторического образования определяется овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Цель курса:

- освоение систематизированных знаний о географии и истории казачества, формирование целостного представления о месте и роли казаков в историческом процессе;

Задачи курса:

- формирование географического мышления – способности мыслить локально и регионально, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности казачества;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего края;
- воспитание гражданственности, патриотизма, развитие мировоззренческих убеждений учащихся;
- расширения кругозора учащихся/

По функциональному назначению программа учебного курса отвечает требованиям профильного обучения.

По степени новизны программа включает новые для учащихся знания, не содержащиеся в базовых программах.

По мотивирующему потенциалу программа содержит знания, вызывающие познавательный интерес учащихся и представляющие ценность для их личностного развития, самоопределения в дальнейшей жизни.

По полноте содержания программа содержит все знания, необходимые для достижения запланированных в ней целей обучения.

По научности содержания в программу включены прогрессивные научные знания и наиболее ценный опыт практической деятельности человека.

По инвариантности содержания включенный в программу материал может применяться для кадетских классов, что достигается обобщенностью включенных в нее знаний, их отбором в соответствии с общими для всех учащихся задачами.

Программа рассчитана на 17 часов (1 час в неделю).

Основным типом урока является комбинированный. Предусмотрены так же другие формы уроков: уроки-лекции, практикумы (работа с картами и документами), беседы, встречи с представителями казачества, просмотр фильмов о казаках, защита творческих работ учащихся.

При изучении курса проводится следующий вид контроля:

итоговый контроль в конце изучения темы;

Ожидаемые результаты:

В результате изучения истории казачества обучающийся должен

знать/понимать:

- 1) основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность казачества;
- 2) особенности территориальной концентрации исторического пути казачества, ее роль в истории России;
- 3) историческую обусловленность современных общественных процессов;

уметь:

- 1) анализировать тематические карты
- 2) проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- 3) критически анализировать источник исторической информации;
- 4) устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- 5) участвовать в дискуссиях по проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- 6) представлять результаты изучения материала в формах реферата, проекта;
- 7) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- 8) определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- 9) использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

10) осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Учебно-тематическое планирование курса

часы	тема	содержание	форма учебной деятельности	контроль
1	Казачество на Руси.	Ареал распространения казачества Становление казачества, их роль в защите государства Российского. Вольное и служивое казачество.	лекция	опорный конспект
2.	Быт и обычаи казаков.	Занятия казаков. Казачий домострой. Казачьи праздники и торжества.	лекция с элементами беседы	тест
3.	Организация и управление.	Роль семьи в казачьем обществе, казачий круг, сход, совет стариков. Атаман.	лекция работа с документами	тест, анализ документа
4.	Права и обязанности казака.	Права казака и его обязанности.	лекция	конспект
5.	Казачьи заповеди.	Мировоззрение казачества. Казачий дух.	лекция, беседа	конспект
6.	Казачьи войска. Оружие. Казачьи чины.	Донское, Кубанское, Сибирское, Уральское казачество.	групповая работа	таблица тест
7.	Роль казаков в освоении Сибири.	Сибирское ханство. Походы Ермака. Присоединение Западной Сибири.	лекция	тест
8.	Освоение Дальнего Востока.	Экспедиции В. Атласова, С. Дежнева, М. Стадухина, Е. Хабарова. Присоединение Камчатки, Приамурья.	лекция	тест
9.	Освоение Заполярья.	Обдорская крепость. Н. Траханиотов.	лекция с элементами	тест

			беседы	
10.	Кровавый след.	Гонения и репрессии казачества в годы большевистской власти. Рассказывание.	лекция работа с документами	анализ документа
11.	Кзаки в годы Великой Отечественной войны.	Вклад казаков в победу над фашистской Германией.	лекция просмотр д/фильма	беседа
12.	Возрождение казачества в России.	1990 г. Большой учредительный круг Союза казаков в г. Москве.	лекция	тест
13.	Возрождение казачества на Ямале.	Союз казаков на Крайнем Севере. Учреждение Обско-Полярной казачьей линии (ОПКЛ).	работа с документами	анализ документа
14.	Назовский казачий округ.	Роль казаков в жизни округа и города. Участие казаков в краеведении, строительстве Никольской башни, Владимирской часовни. Перезахоронение жертв политических репрессий. Казачий народный хор.	встреча с В.И. Степанченко	беседа
15.	Становление кадетского движения в Салехарде.	Патриотическое воспитание молодежи. Кадетские классы казачьей направленности.	лекция защита проекта	защита проекта
16.	Роль казачества в истории России.	Кто такие казаки, их прошлое и настоящее. Роль и значение казачества в современной России.	семинар	Тест
17.	Защита проектов: “Казачий быт, традиции” “Казачьи герои”		защита проектов.	защита проектов.

Содержание курса.

Становление казачества - 6 часов.

Появление казачества. Вольное и служивое казачество. Территория формирования казачества. Занятия, общественный строй, быт и обычаи казаков. Основные принципы казачьего мировоззрения, казачьей нравственности. Права и обязанности казака. Военная структура казаков, создание Донского, Кубанского, Сибирского, Уральского казачьих войск.

Военные походы казаков - 3 часа.

Поход Ермака в Сибирь. Начало освоения Сибири. Строительство городов. Экспедиции С.Дежнева, Е.Хабарова, В. Атласова на территорию Дальнего Востока. Экспедиция Н. Траханиотова в Заполярье. Основание г. Обдорска.

Казачество в годы суровых испытаний - 2 часа.

Казачество в годы гражданской войны. Начало репрессий против казаков. “Красный террор”. Участие казачьих войск в Великой Отечественной войне. Формирование казачьих дивизий. Вклад казаков в победу над фашистской Германией.

Возрождение казачества – 4 часа.

Реабилитация казачества. Большой круг казаков России. Принятие “Декларации казачества России”. Объединение представителей казачества в союзы. “Союз казаков Крайнего Севера”. Назовский казачий округ. Роль казачества в истории России.

Становление кадетского движения – 1 час.

Патриотическое воспитание молодежи казаками. Образование кадетских классов казачьей направленности. Деятельность кадетских классов.

Повторение, защита проектов – 1 час.

Список литературы:

1. Агафонов О.В. “Казачьи войска Российской империи” М. “Русская культура” 1995г.
2. Алмазов Б.А. “Казачьи” иллюстрированная история Отечества. С-П. “Золотой век” ДИАМАНТ, 1999 г.
3. Бугай Н.Ф., Гонов А.М. “По решению правительства Союза ССР” Нальчик Издат. дом Эль-Фа, 2003 г.
4. Главацкий М.Е. “Хрестоматия по истории России 1917 – 1940 г.г.”, М. 1995 г.
5. Гоголь Н.В. “Тарас Бульба” М, Детская литература, 1976 г.
6. Гордеев А.А. “История казачества” М. Вече 2006
7. Глущенко В.В. “Казачество Евразии” М. Вузовская школа, 2000
8. Данилов А.А. Справочные материалы “История России 9-19 в.в.”, М. 1998 г.
9. Журнал “Родина” Казаки. Спецвыпуск. 5-2004 г.
10. Иванов В.А. , Чугунов С.М. “История казачества на Урале”. Учебное пособие. Оренбург, ОГПУ, 2003
11. История казачества Азиатской России”. Т1,2,3. Екатеринбург, УрО РАН,1995 г
12. “Казачество – щит Отечества” М. Издат. дом. ТОНЧЦ,2005 г.
13. Леонтьева Г.А. “Землепроходец Ерофей Павлович Хабаров” М. П. 1991 г.
14. Научный вестник ЯНАО Салехард №11 2002 г, №5 2005 г.
15. Ополовников А.В., Ополовникова Е.А. “Древний Обдорск и заполярные города - легенды”. Москва “Ополо” 1998 г.

16. Патрикеев Н. “Ямал: страницы былого”. Салехард 1995 г.
17. Письмо главе администрации г. Салехарда от казаков о создании кадетского корпуса в Салехарде от 05.12.1994 г.
18. Савельев Е.П., Фоменко А.Т. “Древняя история казачества” М. Вече 2004.
19. Скрынников Р.Г. “Ермак”. М. П. 1992 г
20. Степанченко В.И., “Казачьему роду нет переводу”. С- П. 2001 г
21. Степанченко В.И. “Боевое искусство. Крепость духа и тела в истории казачества и российских единоборств” ж-л “Ямальский меридиан” 6-2006 г.
22. Энциклопедия “История России IX – XVII в.в.” “ОЛМА – ПРЕСС” 2004 г.
23. Зеель Л. М. учитель истории и обществознания, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4", г. Салехард, Ямало-Ненецкий АО

Сайты:

1. www.fstanitsa.ru
2. zaimka.ru/kazaki
3. www.cossackweb.com
4. udona.narod.ru.
5. belkazak.narod.ru.
6. www.kuban.xxi.h1.ru/
7. www.ic.omskreq.ru/-archive.
8. region.kuban.info
9. sh_4@rambler.ru

Методическое сопровождение:

Урок 1. «Казачество на Руси».

Цель урока: рассказ о появлении и становлении казачества на Руси, познакомить с вольным и служивым казачеством.

План урока: 1. Появление казачества.

2. Вольное и служивое казачество.

Основные понятия: казачество, казаки - вольные и служивые (городовые),

«домовитые» и «голутвенные», атаман, Запорожская Сечь, Донское, Яицкое

казачье войско, Оренбургское казачье войско, Сибирское казачье войско, Кубанское казачье войско.

Основные даты: 1380 г. – первое упоминание о Донских казаках; 1444 г. – первое упоминание о служивых казаках; 1614 г.. – создание Войска Донского; 1671 г. – донские казаки приведены на верность присяге Алексею Михайловичу; 1748 г. – создание

Оренбургского казачьего войска, 1760 г. – создание Сибирского казачьего войска; 1792 г. – создание Кубанского казачьего войска.

Урок 2. **«Быт и обычаи казаков».**

Цель урока: рассказ о занятиях, самобытности казаков.

План урока: 1. Занятия казаков.

2. Традиции и обычаи.

Основные понятия: поход за «зипунами» (военной добычей) и «ясырем» (пленниками), старики, застолица, беседа, свойство, побратимство, братание.

Урок 3. **«Организация и управление».**

Цель урока: познакомить учащихся со структурой казачьей общины, войска.

План урока: 1. Органы управления казачьей общины.

2. Казачий круг. Сход.

Основные понятия: казачий круг, атаман, Атаманское правление, совет стариков, сход.

Урок 4. **«Права и обязанности казака».**

Цель урока: познакомить учащихся с правами и обязанностями казаков, принципами казачьей нравственности.

План урока: 1. Права казака, казачки.

2. Обязанности казака.

Основные понятия: несовершеннолетний казак, поручительство.

Урок 5. **«Казачьи заповеди».**

Цель урока: работая с документом, выделить главные принципы казачьего мировоззрения.

План урока: 1. Казачьи заповеди.

Основные понятия: казачий дух, «Казакom нужно родиться!», «Казакom нужно стать!», «Казакom нужно быть!».

Урок 6. **«Военная структура казачьих войск. Оружие. Чины.»**

Цель урока: формирование представлений, знаний о крупнейших казачьих войсках, оружии казаков; познакомить со служебной лестницей в казачьих войсках.

План урока: 1. Казачьи войска.

2. Оружие казаков.

3. Чины.

Основные понятия: ручница, пицаль, лава, будара, казак, приказный, мл. урядник, ст. урядник, вахмистр, подхорунжий, хорунжий, сотник, подьесаул, есаул, войсковой старшина, казачий полковник.

(учащимся заранее по группам дается задание: подготовить сообщение о казачьих войсках).

Урок 7. **«Роль казаков в освоении Сибири».**

Цель урока: дать представление о роли казаков в освоении Сибири.

План урока: 1. Поход Ермака и начало освоения Сибири.

2. Основание сибирских городов.

Основные понятия: «Каменный пояс», ясак.

Основные даты: 1579 г. (по другим данным 1581-1582 г. г.) – начало похода Ермака на Урал; 1582 г.- захват г. Кашлык; 1583 г. – захват городов по берегам Иртыш, Обь;

1585 г. – смерть Ермака Тимофеевича; 1586 г.- основание г. Тюмень; 1587 г.- основание г. Тобольск, 1593 г. – основание г. Березов; 1594 г. – основание г. Сургут, 1595 г. – основание г. Обдорск (Салехард).

Урок 8 **«Освоение Дальнего Востока».**

Цель урока: дать представление о роли казачьих атаманов в освоении Дальнего Востока.

План урока: 1. Экспедиция С. Дежнева.

2. Экспедиция М. Стадухина.

3. Экспедиция В. Атласова.

4. Экспедиция Е. Хабарова.

Основные понятия: казачий коч, «рыбий зуб», острог.

Основные даты: 1648 г.- плавание С.Дежнева вдоль берегов Камчатки, открыл пролив между Азией и Америкой; 1641-1642 г.г.- поход М. Стадухина на р. Оймякон, Анадырь; 1649 – 1653 г.г. – экспедиции Е. Хабарова на Амур, присоединение Приамурья; 1697 г. – экспедиция В. Атласова на Камчатку, присоединение Камчатки к России.

Урок 9 **«Освоение Заполярья».**

Цель урока: рассказ об освоении казаками Заполярья; основания г. Обдорска.

План урока: 1. Экспедиция Н. Траханиотова.

2. Основание г. Обдорск.

Основные понятия: вогулы; остяки; крепость-острог; «годовая бережь»;

Основные даты: 1593- 1595 г.г. - основание Обдорской заставы; 1595 г.- строительство Обдорской крепости;

Урок 10 **«Кровавый след».**

Цель урока: познакомить учащихся, раскрыть причины репрессий против казачества; дать характеристику историческим документам.

План урока: 1. Казачество в годы гражданской войны.

2. Репрессии против казаков.

Основные понятия: террор; репрессии;

Основные даты: 24 января 1919 г.- подписание циркулярного письма об отношении к казакам (принято на заседании Оргбюро ЦК РКП(б)); 16 марта 1919 г.- принятие решения пленума ЦК РКП(б) о приостановлении применения мер против казачества; 23 марта 1920 г. – издание декрета СНК РСФСР о строительстве советской власти в казачьих областях.

Приложения:

1. «...Провести массовый террор против богатых казаков»

*Циркулярное письмо об отношении к казакам,
принятое на заседании Оргбюро ЦК РКП(б)*

Циркулярно, секретно

24 января 1919 г.

Последние события на различных фронтах в казачьих районах - наши продвижения в глубь казачьих поселений и разложение среди казачьих войск - заставляют нас дать указания партийным работникам о характере их работы при воссоздании и укреплении Советской власти в указанных районах. Необходимо, учитывая опыт гражданской войны с казачеством, признать единственно правильным самую беспощадную борьбу со всеми верхами казачества путем поголовного их истребления. Никакие компромиссы, никакая половинчатость пути недопустимы. Поэтому необходимо:

1. Провести массовый террор против богатых казаков, истребив их поголовно; провести беспощадный массовый террор по отношению ко всем казакам, принимавшим какое-либо прямое или косвенное участие в борьбе с Советской властью. К среднему казачеству необходимо принять все те меры, которые дают гарантию от каких-либо попыток с его стороны к новым выступлениям против Советской власти.
2. Конфисковать хлеб и заставить ссыпать все излишки в указанные пункты, это относится

как к хлебу, так и ко всем другим сельскохозяйственным продуктам.

3. Принять все меры по оказанию помощи переселяющейся пришлое бедноте, организова переселения, где это возможно.
 4. Уравнять пришлох «иногородних» к казакам в земельном и во всех других отношениях.
 5. Провести полное разоружение, расстреливая каждого, у кого будет обнаружено оружие после срока сдачи.
 6. Выдавать оружие только надежным элементам из иногородних.
 7. Вооруженные отряды оставлять в казачьих станицах впредь до установления полного порядка.
 8. Всем комиссарам, назначенным в те или иные казачьи поселения, предлагается проявить максимальную твердость и неуклонно проводить настоящие указания.
- ЦК постановляет провести через соответствующие советские учреждения обязательство Наркомзему разработать в спешном порядке фактические меры по массовому переселению бедноты на казачьи земли.

Я. Свердлов.

(Известия ЦК КПСС, 1986 г. №6, с.177-178)

2. «Мы приостанавливаем применение мер против казачества...»

Из решения пленума ЦК РКП (б)

16 марта 1919 г.

Слушали:

...Т. Сокольников поднимает вопрос о постановлении ЦК о казачестве и указывает, что постановление это невыполнимо для донского казачества и что в Донской области есть резкая разница между Севером и Югом, которая делает излишним вмешательство наше. С некоторыми изменениями такое же положение создается и среди Оренбургского казачества...

Постановили:

Ввиду явного раскола между северным и южным казачеством на Дону, и поскольку северное казачество может содействовать нам, мы приостанавливаем применение мер против казачества и не препятствуем их расслоению. То же принимается по отношению

К Оренбургу и Уральску с коррективом, исключаящим антагонизм Севера и Юга, которого нет в Уральске...

(данные документы см. М.Е. Главацкий «Хрестоматия России 1917-1940 г.г.» Москва 1995 г.)

Урок 11 «Казачи в годы Великой Отечественной войны».

Цель урока: рассказ об участии казаков в Великой Отечественной войне.

План урока: 1. Формирование казачьих частей для борьбы с фашистской Германией.

2. Просмотр документального фильма об участии казаков в Великой Отечественной войне.

Урок 12 **«Возрождение казачества в России».**

Цель урока: показать процесс возрождения казачества в России.

План урока: 1. Законы РСФСР «О реабилитации репрессированных народов».

2. Большой круг казаков России.

3. «Декларация казачества России».

Основные понятия: реабилитация казачества; возрождение казачества;

Основные даты: 28-30 июня 1990 г. Учредительный съезд союза казаков; ноябрь 1990 г.- принятие «Декларации казачества России»; 16 июля 1992 г. – принятие постановления Верховного совета РФ «О реабилитации казачества».

Урок 13 **«Возрождение казачества на Ямале».**

Цель урока: показать процесс возрождения казачества на Ямале.

План урока: 1. Объединение казаков Заполярья в «Союз казаков Крайнего Севера».

2. Учреждение Обско - Полярной казачьей линии (ОПКЛ).

Основные понятия: Обдорская казачья община; Назовский казачий округ; малый круг; большой круг;

Основные даты: 14 сентября 1992 г. – принятие решения Совета народных депутатов ЯНАО « О Обдорской казачьей общине»; 17 октября 1992 г.- 1)первый большой круг казаков ЯНАО, образование ОПКЛ; 2) принятие устава ОПКЛ; 11 февраля 1993 г.- создание хора Назовского казачьего округа; 6 марта 1993 г. – вышла первая страница Назовского казачьего округа «Становление» в газете «Полярный круг».

Урок 14 **«Назовский казачий округ».**

Цель урока: познакомить учащихся с деятельностью казаков Назовского казачьего округа.

План урока: Встреча учащихся с представителями казачества. Рассказ о деятельности, вкладе казаков в области политики, культуры.

Урок 15 **« Становление кадетского движения в Салехарде».**

Цель урока: познакомить учащихся: а) с процессом образования кадетских классов в Салехарде; б) с деятельностью кадетов (защита проекта).

План урока: 1. Патриотическое воспитание молодежи казаками.

2. Образование кадетских классов казачьей направленности в МОУ СОШ№4 г. Салехарда.

3. Деятельность кадетских классов.

Основные понятия: кадет, присяга, «Командарм».

Основные даты: 1994 г. – обращение казаков к главе г. Салехарда Кочерга И.Н. о создании кадетского корпуса в Салехарде; 2001 г.- появились первые кадетские классы казачьей направленности в МОУ СОШ №4 г. Салехард.

Урок 16 **«Роль казачества в истории России».**

Цель урока: обобщить знания, полученные на занятиях, дать оценку деятельности казачества, возрождения казачества. Новое в федеральном законодательстве о казачестве.

Казачество по праву может гордиться своей богатой историей, культурой. Именно у казаков появились принципы демократизма, всенародного волеизъявления, когда они все важные вопросы решали Кругом, т.е сообща. Сибирские и северные города были основаны казаками. Казаки пережили трагическую страницу нашей истории, и сейчас делают все возможное для возрождения, становления казачества в России.

Урок 17 **Защита проектов учащихся. Подведение итогов.**

Контроль знаний учащихся.

Тест по теме: «Становление казачества»

1. «Казак» – по -татарски означает:
а) воин; б) вольный человек; в) друг; г) знатный человек;
2. Донские казаки принимали участие в:
а) Невской битве; б) Ледовом побоище; в) Куликовской битве;
3. О чем идет речь в данном произведении?
«Вчерашний вор и князь опальный, разбоя дикого сыны,
Монах – беглец, старик печальный, холоп, боярин- все равны...

Здесь только смелости заслуги спасти и выручить могли,

Здесь князь и раб в боях, как други, за землю русскую легли».

4. Когда донские казаки были приведены к присяге на верность Алексею Михайловичу?

а) в 1670 г.; б) в 1671 г.; в) 1672 г.;

5. «Ясырем» казаки называли:

а) оружие; б) пленников; в) лошадей;

6. Правила поведения за столом у казаков это:

а) этикет; б) столица; в) беседа; г) застолица;

7. Соотнесите органы управления казачьей общины и их функции:

1. Круг; 2. совет стариков; 3. Атаман; 4. сход;

а) совещательные; б) исполнительные; в) законодательные;

8. Право голоса у казака наступает в возрасте:

а) 10 лет; б) 16 лет; в) 18 лет; г) 21 года;

9. Расположите казачьи чины в соответствии с иерархией:

1. есаул; 2. хорунжий; 3. полковник; 4. казак; 5. вахмистр; 6. урядник;

7. подхорунжий; 8. сотник; 9. подъесаул; 10. войсковой старшина;

10. Из перечисленного выберите оружие казаков:

1. лук; 2. меч; 3. сабля; 4. бердыш; 5. топор; 6. пицаль; 7. булава;

11. «Вольная сиротская дорога» в XVII в. вела на:

а) Волгу; б) Дон; в) Черное море; г) Каспий;

12. Утрата казацких вольностей началась с:

а) разгрома казаков после Смуты; б) поражением казаков от турок;

в) присяги на верность царю 1671 г.; г) присоединением Украины к России;

Тест по теме: «Военные походы казаков. Казачество в годы суровых испытаний.

Возрождение казачества».

1. Соотнесите имена казаков – первопроходцев с их экспедициями, открытиями:

1. Ермак Тимофеевич; 2. С. Дежнев; 3. М. Стадухин; 4. В. Атласов; 5. Е. Хабаров;

а) открыл пролив между Азией и Америкой; б) присоединение Камчатки к России;

в) захват городов по берегам рек Иртыш и Обь; г) присоединение Приамурья;

2. Соотнесите названия городов с датой их основания:

1. Тюмень; 2. Тобольск; 3. Березов; 4. Сургут; 5. Обдорск;

а) 1587 г.; б) 1594 г.; в) 1586 г.; г) 1595 г.; д) 1593 г.;

3. Выберите цели освоения Сибири:

а) расширение государственных земель и увеличение податного населения;

б) овладение пушным богатством Сибири; в) поиск руд ценных металлов;

г) помощь более отсталым местным народам; д) изучение географии этих земель для развития науки;

4. Репрессии против казачества начались в:

а) ноябрь 1918 г.; б) январь 1919 г.; в) январь 1920 г.;

5. Директиву о проведении репрессий против представителей казачества подписал:

а) В.И. Ленин; б) Я. Свердлов; в) Л. Троцкий;

6. Выберите меры, которые применялись против казачества:

а) выселение; б) истребление; в) понижение в чине; г) конфискация имущества; д) разоружение; е) исключение из партии;

7. Когда был издан декрет о строительстве советской власти в казачьих областях:

а) январь 1919 г.; б) март 1920 г.; в) апрель 1921 г.;

8. Большой учредительный круг Союза казаков в Москве прошел в:

а) 1990 г.; б) 1991 г.; в) 1992 г.

9. День возрождения казачества – это:

а) 30 июня; б) 30 июля; в) 28 июня;

10. 16 июля 1992 г. был принят документ:

а) «Декларация казачества России»; б) «О реабилитации репрессированных народов»; в) «О казачестве»;

11. Страница Назовского казачьего округа в окружной газете называется:

а) «Возрождение»; б) «Любо!»; в) «Становление»;

12. Расшифруйте ОПКЛ.

Оценка результатов тестирования.

Оценка	Количество правильно выполненных заданий
5	11-12
4	9-10
3	7-8
2	менее 7