

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5

Рабочая программа
дополнительного образования
«История казачества: прошлое, настоящее и будущее»
для 5– 8 кадетских классов с казачьим компонентом

Автор: Вильданова Эльвира Рашитовна,
учитель истории и обществознания

г. Пыть-Ях
2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Авторская программа дополнительного образования «История казачества: прошлое, настоящее и будущее» направлена на реализацию комплекса важнейших для развития личности цели и задач духовно-нравственного и патриотического воспитания на основе изучения истории российского казачества как неотъемлемой части истории Отечества.

Актуальность данной проблемы возрастает в связи с тем, что история казачества в прошлом не являлась предметом глубокого, всестороннего анализа; лишь отдельные ее аспекты нашли отражение в научной литературе, учебниках истории. Между тем, интерес к истории, культуре и традициям казачества возрастает по мере того, как ширится возрождение казачества в современной России. Богатое культурное наследие российского казачества, в том числе казачества Сибири, представляет интерес и возможность активно изучать и культивировать в практической деятельности традиции исторически сложившейся казачьей системы духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания.

В условиях возрождения и развития казачества в России, в том числе и в нашем округе – Ханты-Мансийском автономном округе -Югре, изучение истории и культуры казачества является важной составляющей духовно-нравственного и патриотического воспитания и образования подрастающего поколения: именно на примере здоровых традиций беззаветного служения Отечеству казачеством можно воспитать достойное будущее современной России.

На основе знаний о прошлом развивается умение человека ориентироваться в событиях дня сегодняшнего. Прошлое устремляется в будущее. Прошлое, настоящее и будущее – единый процесс.

Необходимость разработки программы дополнительного образования «История казачества: прошлое, настоящее и будущее» обусловлена концептуальными основами **нормативно-правовых документов**, регламентирующих деятельность образовательных учреждений в современной России:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

-Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06 2012 г. №761;

- Государственная Программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О реализации государственной политики по профилактике экстремизма и развитию российского казачества в Ханты-Мансийском округе-Югре на 2014-2020 годы», утвержденный постановлением Правительства Ханты-Мансийского округа – Югры от 09.10.2013 г. №429-п;

-Программа развития воспитательной компоненты образовательного учреждения.

Цель программы:

Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта казачества, своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи программы:

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

-освоение и осмысление обучающимися истории казачества как неотъемлемой части Отечественной истории;

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического и историко-этнографического наследия России, Югры, российского и сибирского казачества;

- формирование единого культурного пространства, основанного на ценности многообразия культур, религиозных и культурных традиций российского и сибирского казачества;

-развитие познавательного интереса к истории казачества, стремления сохранять и приумножать культурное наследие российского казачества;

-развитие умений поиска, анализа, сопоставления и оценки информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, содержащуюся в различных источниках, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

-развитие навыков самостоятельной, поисково-исследовательской деятельности;

-развитие творческой активности и социальной адаптации личности.

-воспитание личности как патриота и гражданина с активной жизненной позицией, способной к самореализации и самосовершенствованию;

-воспитание бережного и уважительного отношения к историко-культурному наследию российского казачества и народов России.

Особенности программного материала

Программа дополнительного образования «История казачества: прошлое, настоящее и будущее» реализуется в рамках Программы развития «Духовно-нравственные ценности российского казачества как средство воспитания, развития и социализации обучающихся кадетских классов с казачьим компонентом МБОУ СОШ №5 г. Пыть-Ях» (на 2016-2020 гг.)

Новизна предлагаемой программы заключается в том, что включает новые для обучающихся знания (информацию), не содержащиеся в базовых школьных программах социально-гуманитарных дисциплин.

В программе особое внимание уделяется изучению происхождения, традиций, обычаев, символов и ритуалов, военного искусства казачества, а также рассмотрению вопросов участия казаков в войнах России и становления ее государственности, служения России и охране границ Отечества, переосмысления этого опыта и применение его в современном социо-культурном и образовательном контексте.

Программа дает возможность реализовать связь поколений, оценить вклад казачества в региональную, общероссийскую и мировую историю; повысить интерес к истокам, героической истории, духовным и нравственным ценностям российского казачества; приобщить школьников к богатому культурно-историческому наследию казачества.

Реализация предлагаемой программы позволит создать условия для:

- освоения духовно-нравственных ценностей и самоопределения школьника;
- повышения уровня гражданского и патриотического сознания и самосознания обучающихся;
- формирования у обучающихся духовно-нравственных и патриотических качеств личности;
- формирования гражданско-правовых компетенций школьников.

Отбор содержания программного материала осуществляется на основе специфики кадетских классов с казачьим компонентом, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. Изучение программного материала тесно связано с такими дисциплинами как История Отечества и Обществознание.

Методологической основой программы является системно-деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подход, который обеспечивает

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активную творческую деятельность.

Основные **методы**, применяемые при реализации программы – проектная технология, технология развития критического мышления, ИКТ-технологии и межпредметная интеграция.

Содержание программы конструируется на следующих **принципах**: актуальности, гуманистической направленности, личностной самооценки, коллективного воспитания, целостности, преемственности, толерантности, интеграции основного и дополнительного образования

Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных **форм занятий** (проведение экскурсий, лекционно-практических занятий, конференций, круглого стола, занятия с элементами театрализации, викторины, обобщения и контроля знаний).

При изучении курса для обучающихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы по созданию кроссвордов, ребусов, рисунков, буклетов, брошюр, творческих и исследовательских проектов, вопросной базы для викторины, слайдовых презентаций.

В реализации данной программы **задействованы** учителя – предметники, классные руководители и обучающиеся кадетских классов с казачьим компонентом, их родители, представители Нефтеюганского казачьего общества, Православного прихода храма в честь иконы Божией матери «Нечаянная радость», Пыть-Яхского городского совета ветеранов войны, труда и Вооруженных Сил, Пыть-Яхского городского отделения Российского Союза ветеранов Афганистана «Побратим».

Практическая значимость реализации программы

-создание информационного стенда «История казачества: прошлое, настоящее и будущее»;

-пополнение школьного музейного фонда материалами по истории казачества в форме Сборника «Где казак, там и слава!», включающую в себя творческие работы и исследовательские проекты обучающихся;

-организация выставки рисунков по теме «Атамана из плохого казака не получится», посвященного войсковому празднику Сибирского казачьего войска;

-участие на окружном слете юных казаков «Казачий сполох»; в общешкольном проекте «Живая нить поколений»; в общешкольных мероприятиях: «Когда поют кадеты-казаки»,

«Посвящение в казачата», День Памяти Неизвестного солдата, Вахта памяти, Фестиваль военно-патриотической песни

-выступление с проектами на городской научно-практической конференции обучающихся «Я – гражданин России»; на городской научно-практической конференции молодых исследователей «Мы – будущее Югры.

Программа **разработана** для обучающихся 5-8-х кадетских классов с казачьим компонентом.

Количество недельных часов – 1. Количество часов в год -35.

Программа прошла апробацию в 2016-2017 учебном году в 6 кадетском классе с казачьим компонентом на уроках истории (фрагментарно-интегрированно).

Результаты апробации:

1. Выступление на городской научно-практической конференции обучающихся «Я – гражданин России». Соколенко Егор, Полуэктова Виктория, обучающиеся 6-го кадетского класса с казачьим компонентом. Призеры (II место). Тема проекта: «Где казак, там и слава!». Март 2017 г.
2. Участие обучающихся 6-8-х кадетских классов с казачьим компонентом на I окружном слете юных казаков «Казачий сполох». Призеры (III место за выполнение заданий викторины «История казачества»). Ноябрь 2016 г.
3. Участие обучающихся 6-8-х кадетских классов с казачьим компонентом на II окружном слете юных казаков «Казачий сполох». Призеры (II место за выполнение заданий викторины «История казачества»). Ноябрь 2017 г.

Опыт распространения программы в 2016-2017 гг.

Проведение виртуальных экскурсий, лекций, «круглого стола», уроков мужества на базе школьного музея для обучающихся 5-8 кадетских классов с казачьим компонентом по темам:

- «Истоки казачества»;
- «Особенности культуры и быта российского казачества»;
- «Казаки в Отечественной войне 1812 года»;
- «Казаки в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.»;
- «Заповеди, права и обязанности казачества»;
- «Оружие и обмундирование казака»;
- «Казаки-первопроходцы»;
- «Казачьи чины»;
- «Традиционные казачьи игры».

Участие в разработке, организации, оформлении и проведении общешкольных мероприятий:

«Посвящение в казачата», «Когда поют кадеты-казаки».

Содержание программы

Раздел I. Введение. Теории происхождения казачества.

Введение. История казачества – часть истории Отечества. Исторические источники о предшественниках казаков, проживавших в степях от Алтая до Дуная. Казачество – особое служилое сословие. Влияние географического положения на образ жизни предшественников казачества. Территория расселения.

Исторические предшественники казачества. Эллино-скифы, сарматы, аланы, анты, готы, гунны.

Исторические предшественники казачества. Тюрки, болгары, хазары, печенеги, половцы. Значение слова «кыз-ак».

Исторические предшественники казачества. Бродники – степные охотники, мещеряки, татары.

Золотая Орда и первые казаки. Первые упоминания о казаках. Появление первых казачьих станиц.

Раздел II. Жизнь и быт первых казаков.

Первые казачьи поселения и хозяйство. Основные занятия: охота, рыболовство, огородничество, станичные ремесла. Полевые станы. «Баранта» - особый род занятий казаков.

Общественное устройство. Самоуправление. Территория, устройство и население казачьей станицы. Круг. Атаман и есаулы. «Подписные старики». Преступления и наказания в казачьей общине. Казачье «войско».

Религиозные верования и обычаи казаков. Связь верований с верованиями предшественников. Погребальный обряд. Покров. День матери-казачки. Традиция почитания шапки. Культ коня. Христианство в степи. Казачьи храмы. «Дикое поле». Первые легенды о крещении казаков.

Церковные традиции. Мировоззрение. Служение Христу самым тяжким послушанием – оружием. Главная ценность от Бога – воля. Казак – защитник Веры Христовой. Традиции поведения казаков в церкви. Понятие Родины и чести. Воинские братства казаков.

Раздел III. Организация жизни и быта казаков.

Курень. Усадьба. Городок, станица, хутор. Происхождение названия «курень». Казачья усадьба. Стряпка. Особенности казачьей кухни. Боевые особенности казачьих поселений.

Воспитание в казачьей семье. Воспитание мальчика. Первая стрижка, праздник первых штанов, обучение верховой езде и владению шашкой. Казачий чуб и усы – часть военной формы. Символическая, сакральная роль серьги для мужчин-казаков. Воспитание девочки. Девичьи праздники и работа. «Хваленка». Права и обязанности казачки.

Особенности мужского и женского костюма. Архалук, бурка, башлык, папах, кубанка, чекмень, шаровары, черкеска, бешмет, наговицы. Лампасы - символ принадлежности к вольному воинству. Кирасы, «парочка», ичиги, шлычка, кружева и вышивки.

Оружие казака. Пика, шашка, кинжал, нагайка. Джигитовка.

Культура и духовная жизнь казачества.

Казачьи заповеди. Казачьи песни. Казачьи игры. «Навычное» обучение. Врачевание. «Травознаи». Роль стариков в станичном обществе. Почитание старших.

Обобщение. Зачет.

Раздел IV. Казаки в XVI-XIX вв.

Вольные казаки в XVI веке. Первые упоминания о казаках на Дону. Запорожская Сечь. Служилое казачество в России. Распространение казаков на Каспий, Яик, Кавказ.

Освоение Сибири казаками. Ермак– «атаман всех атаманов». Покорение Западной Сибири.

Зарождение Сибирского казачьего войска в 1582 году. Дружина Ермака – «Царская служилая рать». Четвертое по старшинству в казачьих войсках.

Казаки-первопроходцы в Сибири в XVIIвеке.КазакПенда, Петр Бекетов, Иван Москвитин, Иван Стадухин, Семен Дежнев, Василий Поярков, Владимир Атласов.

Казаки в Смутное время. Участие казаков в изгнании польских интервентов в составе народного ополчения К. Минина и Д Пожарского.

Богдан Хмельницкий. Национально-освободительная борьба против польско-литовского гнета.

Казаки на службе России. Присяга на верность войска Донского, Войска Запорожского Правобережной Украины в конце XVII века. Создание Сибирского приказа в 1637 году по управлению Сибирским казачьим войском. Сибирские казаки на пограничной службе. Первые атаманы Сибирских линейных казаков - Ф.Анциферов, поручик К.Бардин, поручик Г.Волошин.

Военное искусство казаков. Вооружение, тактика ведения боя: лава, галас, табор, вентерь, разведка, маскировка.

Раздел V. Ратные подвиги казаков.

Казаки в Семилетней войне 1756-1763 г.г. Ф.И.Краснощеков, Д.Е.Ефремов.

Казаки в Отечественной войне 1812 года. М.И.Платов – «Вихорь-атаман». Атаман В.В.Денисов.

Казаки в русско-японской войне 1904-1905 г.г. Роль сибирских казаков в войне. Награды казаков и казачьих войск за подвиги в военных сражениях.

Казаки в первой мировой войне 1914-1918 г.г.

Казаки в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. Судьба Д.М.Карбышева. Герой, не сломленный немецкими концлагерями.

Раздел VI. Возрождение казачества.

Казачье движение в конце XX – начале XXI века. Деятельность, преемственность традиций, обычаев, военного искусства казаков в современной России.

Казачество Югры – надежный оплот государства. Казачье движение в ХМАО-Югре: открытие кадетско-казачьих классов, преемственность поколений. Сохранение лучших традиций казачества – основа возрождения, связь прошлого, настоящего и будущего.

Казаки были, есть и будут! «Встреча за «круглым столом» кадет-казаков с представителями Нефтеюганского городского казачьего общества, Пыть-Яхского

городского совета ветеранов войны и труда и Вооруженных сил, городского отделения Российского союза ветеранов Афганистана «Побратим». Связь поколений. Опыт старшего поколения.

Обобщение. Зачет.

Итоговая аттестация.

Требования к результатам освоения содержания программы

Личностные результаты:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 3) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 5) формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

- 1) знание истории происхождения, традиций, обычаев, общественного устройства, быта, верований, военного искусства казачества;
- 2) умение характеризовать основные этапы развития истории казачества;
- 3) умение анализировать полученную информацию об истории казачества;
- 4) выявлять причины, цели и итоги исторических событий, связанных с казачеством и находить их отражение в современном российском обществе;
- 5) сопоставлять различные суждения об истории казачества и формулировать на основе их критического анализа собственные выводы;
- 6) использовать различные источники для получения информации;
- 7) уметь самостоятельно работать с историческими документами, картой, научно-популярной литературой;
- 8) уметь аргументированно высказывать собственную позицию на основе осмысления национальных, исторических, духовно-нравственных традиций казачества;
- 9) применять полученные знания в социо-культурной среде.

Планируемые результаты

Школьник научится:

- локализовать во времени события истории казачества как части истории Отечества, этапы становления и развития казачества, соотносить хронологию истории России и истории казачества;
- использовать историческую карту как источник информации о территории расселения казаческих сообществ; о местах важнейших событий, связанных с историей казачества;
- проводить поиск, сбор, анализ и систематизацию информации различных источников по истории казачества;

- описывать условия происхождения, существования, основные занятия, образ жизни казачества;
- раскрывать характерные особенности экономического, социального, политического устройства казаческих сообществ;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории казачества в контексте истории Отечества;
- давать оценку событиям и личностям истории казачества.

Школьник получит возможность научиться:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий в истории казачества;
- используя историческую карту, исторические документы, дополнительную литературу характеризовать социально-экономическое и политическое развитие казачества как неотъемлемой части истории Отечества;
- определять значение терминов и понятий по истории казачества;
- сравнивать данные разных источников;
- применять знания по истории казачества при составлении описаний исторических и культурных памятников, создании творческих проектов, слайдовых презентаций, сообщений, кроссвордов, ребусов и т.д.

Формы контроля личностных результатов

Оценка развития личностного роста учащихся проводится на основе наблюдения, проводимым педагогом. По результатам наблюдений заполняется лист фиксации результатов.

Лист фиксации результатов наблюдений

(сформированность социальных компетенций обучающегося)

ФИ ученика:

Дата наблюдения:

Условия наблюдения:

| Общая оценка коммуникативных навыков | | | |
|---|-------------------------|---|--|
| 1 | Умение слушать | Слышит инструкции | |
| | | Умеет слушать товарищей | |
| | | Адекватно воспринимает услышанную информацию | |
| 2 | Речевые навыки | Ясность изложения мыслей | |
| | | Четкость в построении высказываний | |
| | | Убедительность речи | |
| | | Умение задавать вопросы на уточнение, на понимание | |
| 3 | Фиксация результатов | Умеет фиксировать наблюдения | |
| | | Делать выписки | |
| | | Излагать краткое содержание | |
| | | Выявлять главное | |
| 4 | Взаимодействие в группе | Чередует говорение и слушание | |
| | | Задаёт уместные вопросы | |
| | | Адекватно воспринимает замечания товарищей по группе | |
| | | Убедительно и аргументировано отвечает на вопросы товарищей | |
| | | Говорит по теме, не отвлекается | |
| | | Степень активности в обсуждении | |
| | | Умеет поддержать идею другого | |
| | | Умеет принимать чужие идеи, | |

| | | | |
|---|------------------------|---|--|
| | | умеет признавать свою неправоту | |
| | | Умеет сопоставлять разные точки зрения (разных членов группы) | |
| | | Конструктивная критика | |
| | | Организаторские навыки | |
| 5 | Презентационные навыки | Выбирает доступное содержание | |
| | | Выбирает удачную форму подачи информации | |
| | | Использует невербальные способы привлечения внимания к своему выступлению | |
| | | Использует иллюстрационный материал | |
| | | Использует уместные цитаты | |

Формы контроля и оценки предметных и метапредметных результатов

| Предметный | Метапредметный |
|--|---|
| -контрольная работа; -выполнение кроссворда, ребуса, буклета, рисунка; -сообщения; -терминологический диктант; - выполнение заданий в рабочей тетради. | Наблюдение за обучающимися -круглые столы; -конференции; -защита проекта; -проведение экскурсии; -участие в викторине и его организация. |

Учебно-тематический план

| №/ № | Раздел, тема занятия | Количество часов | Форма занятий | Основные виды деятельности | Образовательный продукт | Дата |
|---|---|------------------|---------------------|--|--|------|
| Раздел I. Введение. Теории происхождения казачества. | | | | | | |
| 1. | Введение. | 1 | Лекция | Заполнение таблицы | Таблица | |
| 2-4 | Исторические предшественники казачества | 3 | Лекция Практикум | Работа с исторической картой, составление кроссворда | Кроссворд | |
| 5. | Золотая Орда и первые казаки | 1 | Лекция Практикум | Работа с историческими документами, картой, составление ребуса | Ребусы | |
| Раздел II. Жизнь и быт первых казаков. | | | | | | |
| 6. | Первые казачьи поселения и хозяйство | 1 | Лекция Практикум | Составление кроссворда, работа над рисунком | Рисунок, кроссворд Сообщение по теме «Как появилось казачество» | |
| 7. | Общественное | 1 | Лекция | Составление | Сообщение | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| | устройство. Самоуправление | | Практикум | кроссворда, Поиск, сбор, анализ материала для сообщений | по теме «Самобытная культура казачества»Кр оссворд | |
| 8. | Религиозные верования и обычаи казаков | 1 | Лекция Практикум | Поиск, сбор, анализ материала для сообщений. | Сообщения по теме«Казак без веры- не казак», «Обычаи казаков» «Пословицы и поговорки о казаках» | |
| 9. | Церковные традиции. Мировоззрение | 1 | Лекция Практикум | Поиск, сбор, анализ материала для сообщений | Сообщения по теме «Традиции поведения казаков в церкви» | |
| Раздел III. Организация жизни и быта казаков. | | | | | | |
| 10 | Курень. Усадьба. Городок, станица, хутор | 1 | Виртуальная экскурсия. Школьный музей. | Работа над рисунками, созданием кроссворда. Поиск, сбор, анализ материала для сообщений | Рисунки, крос сворды по теме «Жилище и быт казаков». Сообщение по теме «Что такое курень» | |
| 11. | Воспитание в казачьей семье | 1 | Занятие с элементами театрализации | Работа над элементами казачьего костюма, текста выступления | Элементы казачьих костюмов | |
| 12. | Особенности мужского и женского костюма | 1 | Круглый стол | Работа над творческими проектами, их представление, защита | Мини- проекты «Костюм казака», «Костюм казачки» | |
| 13. | Оружие казака | 1 | Лекция практикум | Работа над рисунками, созданием кроссворда. Поиск, сбор, анализ материала для сообщений | Рисунки, кроссворд, сообщения по теме: «Вооружение казаков» | |
| 14. | Культура и духовная жизнь казачества | 1 | Лекция Практикум | Работа над созданием буклета, брошюры. | Буклет «Заповеди казаков» | |

| | | | | | | |
|--|---|---|-----------------------|--|---|--|
| | | | | | Брошюра «Казачьи песни» | |
| 15. | Обобщение. Зачет. | 1 | Контрольная работа | Выполнение заданий | | |
| Раздел IV. Казаки в XVI-XIX вв. | | | | | | |
| 16. | Вольные казаки в XVI веке | 1 | Лекция Практикум | Работа с исторической картой. Поиск, сбор, анализ материала для сообщений | Сообщение «Казачьи игры» | |
| 17. | Освоение Сибири казаками. Атаман Ермак | 1 | Лекция Практикум | Работа над созданием творческого проекта | Творческий проект «Ермак– атаман всех атаманов» | |
| 18. | Зарождение Сибирского казачьего войска в 1582 году | 1 | Лекция Практикум | Работа с историческими документами, работа над созданием творческого проекта | Творческий проект «Особенности культуры, быта Сибирского казачества»; | |
| 19. | Казаки- первопроходцы в Сибири в XVII веке | 1 | Лекция Практикум | Работа с историче- ской картой, создание слайдовой презентации | Слайдовая презентация «Казаки - первопроходц ы» | |
| 20. | Казаки в Смутное время | 1 | Лекция Практикум | Составление кресворда, ребуса | Кроссворд, ребус | |
| 21. | Богдан Хмельницкий | 1 | Лекция Практикум | Поиск, сбор, анализ материала для сообщений | Сообщение по теме «Национальн ый герой Украины– Богдан Хмельницкий » | |
| 22. | Казаки на службе России | 1 | Лекция Практикум | Поиск, сбор, анализ материала для сообщений, проекта | Сообщение по теме«Вихорь атаман М.И.Платов» | |
| 23. | Военное искусство казаков | 1 | Викторина | Разработка вопросной базы для викторины | Вопросы для интеллектуал ьной игры - викторины | |

| Раздел V. Ратные подвиги казаков | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--------|--|
| 24. | Казаки в Семилетней войне 1756-1763 гг. | 1 | Лекция Практикум | Работа исторической картой. Составление таблицы | с | Таблица |
| 25. | Казаки в Отечественной войне 1812 года. | 1 | Виртуальная экскурсия. Школьный музей | Работа над созданием проекта | над | Проект по теме «Ратные подвиги казаков России» |
| 26. | Казаки в русско-японской войне 1904-1905 гг. | 1 | Лекция Практикум | Работа исторической картой, документами составление таблицы | с | Таблица |
| 27. | Казаки в первой мировой войне 1914-1918 гг. | 1 | Лекция Практикум | Работа исторической картой, документами Составление таблицы | с | Таблица |
| 28- 29. | Казаки в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. | 1 | Экскурсия (школьный музей) | Поиск, сбор, анализ материала для сообщений, проекта | для | Сообщения – герои: Н.Я.Кириченко, Л.М.Доватор, И.А.Плиев» |
| Раздел VI. Возрождение казачества. | | | | | | |
| 30. | Казачье движение в конце XX – начале XXI века | 1 | Лекция | Работа над созданием проекта | над | Творческий проект «Роль казаков в современной России» |
| 31- 32. | Казачество Югры – надежный оплот государства. | 2 | Конференция | Работа над созданием проекта | над | Творческий проект «Роль казаков в современной России» |
| 33. | Казаки были, есть и будут! | 1 | Круглый стол | Подготовка встречи представителями Нефтеюганского городского казачьего общества, Пыть-Яхского городского совета ветеранов | к с | Творческий проект «Казачество Сибири на современном этапе» |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | войны, труда и Вооруженных Сил, Пыть-Яхского городского отделения Российского Союза ветеранов Афганистана «Побратим». | | |
| 34. | Обобщение. Зачет | 1 | Контрольная работа Терминологический диктант | Выполнение заданий | | |
| 35. | Итоговая аттестация. | 1 | Защита исследовательских проектов, творческих работ | | | |

Учебно-методическое обеспечение

УМК для педагога:

1. Военная история Отечества с древнейших времен до наших дней. М., 1995., т. 1 – 3.
 2. Российское казачество. Научно-справочное издание: РАН этнологии и антропологии. М, 2003.
 3. Агафонов О.В. Казачьи войска Российской империи. Пантеон отечественной славы. М.: Калининград, 1995.
 4. Воскобойников Г.Л. Казачество и кавалерия в Великой Отечественной войне (1941 – 1945 гг.). М., 1995.
 5. Воскобойников Г.Л. Казачество в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг. М., 1994.
 6. Гордеев А.А. История казаков. М., 1991-1992, т. 1-4.
 7. Гордеев А.А. История казачества. М., 2007.
 8. Катанаев Г.Е. Краткий исторический обзор службы Сибирского казачьего войска с 1582 по 1908 год. Омск, 1998.
 9. Копылов В.А., Милюхин В.П. Сибирский военный округ. Первые страницы истории (1865-1917). Новосибирск, 1995.
 10. Савельев Е.П., Фоменко А.Т. «Древняя история казачества» М., Вече 2004.
 11. Сизенко А. Казачество России. Казачьи войска. Знаменитые атаманы. Уклад жизни. Ростов-на-Дону: Владос, 2010.
 12. Журнал «Кзаки Югры». Сургут, 2017 г.
- Интернет-ресурсы:
1. <http://yarkazak.narod.ru/ManagersUKV.htm>
 2. http://cossac-awards.narod.ru/Ussiri_KV2.html
 3. <http://kazaki-ukv.ru/history/>

УМК для обучающихся:

1. Воскобойников Г.Л. Казачество и кавалерия в русско-турецкой войне 1877-1878 г.г. М., 2009.
2. Воскобойников Г.Л. Казачество и кавалерия в русско-японской войне (1904-1905 г.г.). Научная библиотека РГУ. Ростов-на-Дону, 2010.
3. Казачество. Энциклопедия/под.ред. Федотова А.П. М., 2008.
4. Кубанское казачество: история, этнография, фольклор. М., 2009.

5. Мамонов В.Ф. История казачества России. Екатеринбург – Челябинск, 2009.
6. Мининков Н.А. Донское казачество на заре своей истории. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2011.
7. Скорик А.П. Возникновение Донского казачества как этноса. Новочеркасск, 2009.
8. Якаев С.Н. Одиссея казачьих регалий. Краснодар, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. казакисибири.рф
2. казаки.нефтеюганск.рфсайт
3. cossackweb.com
4. www.kazakrossii.ru
5. www.kazak-histori.ru/
6. <http://kazaki-ukv.ru/history/>

Материально-техническое обеспечение

1. Персональный компьютер
2. Интерактивная доска
3. Мультимедийный проектор

Приложение 1.

Глоссарий (понятийный аппарат)

Алтын - от татарского «алты» - шесть; старинная монета в шесть «денег» или три копейки.

Арапник - длинный кнут.

Арба - воз с драбинами для воловьей запряжки.

Арчак - деревянный остов седла.

Атаман - с древнетюркского переводится буквально как «отец мужчин». То есть: «ата» - отец, «ман» - мужчина. Атаманы возглавляли административно-территориальные единицы: округа (в Донском, Кубанском, Терском, Амурском, и Уссурийском казачьих войсках – отделе). Атаманы в войсках назывались войсковыми (с 1723 года – наказными, то есть назначенными царями, с 1738 года – вновь войсковыми) и походными. Атаманы были также станичные, хуторские, поселковые (в уральском казачьем войске) и полковые (у сибирских городовых казаков).

Бабуня - бабушка.

Байдик - пастушеский или стариковский посох, палка для опоры

Бакчя / Бакша - огород в поле, чаще всего, из арбузов, дынь и кабаков

Балахон - домашнее платье Казачки.

Балберка - плечевой ремень у пики

Балык - просоленная и провяленная хребтовая полоса крупной рыбы (в основном осетрина или сомятина)

Банить - мыть, стирать.

Баниться - мыться, купаться.

Башлык - капюшон с длинными концами.

Бекеша (бекеша) - долгополое пальто ватный или меховой

Бунчук - знак ставки, символ атамана на походе, принадлежал войсковому соединению.

Джигитовать - храбрится (на казачий лад)

Дикое поле - историческое название не разграниченных и слабо заселённых причерноморских и приазовских южнорусских степей. Казачество проживало вне пределов России, на достаточном удалении от её рубежей, на свободной земле, - на просторах Дикого Поля - в лесостепной и степной частях Восточно-Европейской равнины, на берегах Дона, Днепра, Волги, в причерноморских и приазовских степях.

Жинка - жена казачка

Запорожская сечь - организация казачества за Днепровскими порогами.

Зень - земля.

Зимовник - название хозяйства, хутора где казаки находились, когда не было боевых действий

Иницие - иностранные.

Казачий Присуд - историческая территория казачьих земель и поселений, земля предков, на которой рождались и умирали предки казаков или власть, избранная казаками.

Кош - казачья община, также крупное объединение казаков, возглавляемое кошевым атаманом. Кош состоял из 38 куреней, управляемых куренными атаманами.

Круг - общий войсковой совет казаков, высший орган самоуправления. На нем решались вопросы войны и мира, раздел между куренями угодий, о переизбрании сечевой старшины и другие вопросы. Высшая власть у казаков принадлежит Кругу и только Кругу, а в период между Кругами - атаману.

Курень - казачье жилище, дом.

Курпей - овчина

Кунак - приятель, друг

Лава - боевой порядок и способ тактических действий в конном рассыпном строю; применялся главным образом для охвата неприятеля с флангов и тыла.

Лампас - цветная нашивка (полоса) на боковом шве казачьих шаровар (брюк). Цвет лампаса указывает принадлежность к войску. У разных казачьих Войск цвет лампасов отличался (у донцов - красный, у уральцев - голубой, у забайкальцев - желтый).

Лопать - стрелять

Майдан - площадь в центре казачьей станицы, где находилось станичное правление, церковь, рынок, различные административные здания. На майдане собирался казачий круг.

Нагайка - вид оружия, элемент традиционного костюма. Знак есаула и пристава на кругу.

В повседневной жизни - символ власти у полноправного строевого женатого казака.

Нагайка использовалась как оружие в схватке, для телесных наказаний к провинившимся казакам по решению круга и совета старейшин.

Надел - участок земли, выделенный казаку из станичного (юртового) земельного фонда при достижении им 16-летнего возраста.

Намет - казачье название галопа, самого быстрого скачкообразного движения лошади

Насека - посох с металлическим навершием, на котором первоначально насекались имена атаманов. Символ власти атаманов всех степеней.

Няня - старшая сестра

Пай - часть, доля станичной (юртовой) земли, приходящаяся на одного казака.

Папаха - мужской меховой из овчины или каракуля головной убор, распространённый у казаков

Пернач - рукоять металлическим перистым навершием, символ военной власти.

Пика - холодное колющее оружие, разновидность длинного копья.

Пластун - пеший казак

Полон - плен, пленные.

Рубака - казак, хорошо владеющий шашкой верхом на коне.

Рубать - рубить шашкой или топором.

Руда - кровь

Ружо - ружье

Рукомесло - ремесло

Рыбалить - ловить рыбу сетью или удочкой

Рылешник - народный певец; исполнял казачьи песни, сопровождая себя на донской лире

Сабля - рубящее или рубяще-колющее холодное оружие.

Саквы - переметные сумки, которые казаки возят за седлами

Станица - казачья сельская единица, состоит из одного или нескольких казачьих поселений (хутора, посёлки).

Требище - площадка для волхования.

Ушкуй - весельное судно казаков-повольников.

Хоругвь (знамя) - символ войскового (и полкового) объединения. Обычно хранилось в Войсковом храме и выносилось в особо важных случаях (праздник, похороны атамана).

Хутор - казачье поселение на отдаленных окраинах станичного земельного юрта.

Чекмень - суконный верхний кафтан

Чувяки - обувь

Шашка - холодное оружие, символ всех прав у казака.

Шелепуга - плеть.

Шермиции - бои, устраиваемые на праздниках или как военно-траурный обряд, входили в станичные «домашние игры».

Юрт - уголья (пастбища) одной или нескольких станиц, куренная земля.

Контрольные материалы.

Вопросная база для зачетов

1. В каком возрасте казак получал шашку и от кого? (17, от старика)
2. Символом чего является нагайка? (символом власти старшего) символ мужества и мастерства
3. Почему шашка в церкви обнажалась наполовину? (готовность встать на защиту христианства)
4. Когда дед вручал свою шашку внуку? (когда терял силы и менял шашку на посох)
5. Мог ли казак потерять шашку? (нет, только вместе с головой)
6. Если в роду не оставалось наследников, что происходило с шашкой?(ломали и клали в гроб к умершему)
7. Как голосовали на казачьем кругу? (шашками)
8. К чему могло привести лишение казака права ношения оружия? (не мог голосовать, следующее наказание – исключение из казачества)
9. Почему во время боя казаки использовали именно шашку? (делала бой коротким, мастерское владение шашкой делало казаков непобедимыми)
10. Какую шашку в бою предпочитали казаки- тяжелую или легкую ? (легкую)
11. Какое оружие использовали казаки в бою? (пики)
12. Откуда взялось название одного из соревнований шермиций – рубка лозы? (раньше шашкой рубили лозу винограда, оружием оно стало потом)
13. Какие нагайки называли «волкобоем»? (с зашитой в кончик пулей)
14. Назовите синоним нагайки других народов? (плетка и камча)
15. Где хранилась нагайка в доме? (на левом косяке двери в спальню)
16. Объясните смысл старинного обычая, связанного с нагайкой, когда хозяин бросал ее к ногам гостя? (гость поднимал ее, обнимал хозяина или переступал – значит, затаил обиду)
17. Использовалась ли нагайка в бою? (да, в случае поломки основного оружия.Но могла представлять из себя и грозное оружие)
18. В каком возрасте начиналось обучение владению нагайкой? (8 лет)
19. Почему при обучении казачонка технике владения нагайкой требуют, чтобы глаза были широко открыты? (для лучшего обзора)
20. С чего начинали изготовление нагайки? (с ручки, в которую вставляли конский волос или деревянную палочку)
21. Как называлась боевая плеть скифов? (шелопуга)

22. Что такое кордон? (укрепленный пост, где размещался казачий гарнизон)
23. До революции каждый казак, отправлявшийся на воинскую службу, должен был иметь с собой 24 ухналя. А что такое ухнали? (гвозди для подков)
24. Чем шашка отличалась от сабли? (у шашки были деревянные ножны с кольцом, чтобы подвешивать ее лезвием назад, во время боя разворачивать лезвие было некогда)
25. Что такое темляк? (петля поддержки на нагайке)
26. В каких войнах участвовали казаки?
27. Какие казаки осваивали Сибирь?
28. Назовите имена наиболее известных казаков, какие подвиги они совершили?
29. Когда зародилось Сибирское казачье войско?

Рекомендуемые темы творческих проектов

1. «Воинское искусство казачества»
2. «Особенности быта Сибирского казачества»
3. «Особенности культуры Сибирского казачества»
4. «Ермак – атаман всех атаманов»
5. «Роль казаков в покорении и присоединении земель сибирских»
6. «Как казаки покоряли Сибирь»
7. «Ратные подвиги казаков России»
8. «Вихорь атаман – М.И.Платов»
9. «Казаки – герои: Н.Я.Кириченко, Л.М.Доватор, И.А.Плиев»»
10. «Д.М.Карбышев - герой, не сломленный немецкими концлагерями»
- 11.«Казачество Сибири на современном этапе»
- 12.«Особенности культуры, быта Сибирского казачества»

Рекомендуемые темы для сообщений

1. «Как появилось казачество?»
2. «Самобытная культура казачества»
3. «Что такое курень?»
4. «Заповеди казаков»
5. «Традиции поведения казаков в церкви»
6. «Вооружение казаков»
7. «Казачьи чины»
8. «Казачьи песни»
9. «Пословицы и поговорки о казаках»
10. «Как воспитывали мальчиков в казачьих семьях»
11. «Права и обязанности казака и казачки».
12. «Ермак – покоритель сибирского ханства»
13. «Казаки – первопроходцы»
- 14.«Казак без веры- не казак»
- 15.«Казаки – герои в Отечественной войне 1812 года»
- 16.«Роль казачества в современной России»