

**Индивидуальный план
самообразования
учителя русского языка и литературы
МБОУ СОШ 5
Г.Пыть-Ях
Байраковой Д.М.
на 2020-2021
учебный год**

Тема методической работы учителя: «Развитие читательской культуры учащихся на основе современных технологий».

Тема самообразования:

«Повышение и совершенствование уровня педагогического мастерства по профессиональным компетенциям, необходимым для воспитания и развития читательской культуры учащихся как одного из средств саморазвития».

Цель: повысить уровень педагогических компетенций с целью воспитания и развития умелого читателя, который имеет сформированную духовную потребность в книге \ чтении как средстве всестороннего саморазвития, познания мира и самого себя.

Задачи (продолжение работы):

Изучение теоретических вопросов и осуществление практико-ориентированной педагогической деятельности по следующим направлениям:

- развитие потребности в чтении (самостоятельном, инициативном) посредством использования разнообразных форм: классной и внеклассной деятельности, дистанционной работы;
- развитие читательской компетентности учащихся через организацию разных форм урока: литературных игр, творческих конкурсов, занятий с элементами театрализации;
- воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности с использованием разных форм проектной работы;
- внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования читательской компетентности и повышения мотивации учащихся.
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов.

Общие направления работы:

- изучение психолого-педагогической литературы;
- разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- проектная и исследовательская деятельность;
- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
- продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
- планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

Предполагаемый результат:

- повышение уровня компетентности педагога в формировании у ученика внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости чтения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;
- повышение качества преподаваемых предметов;
- участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе школьного МО учителей ИФЦ и районного МО учителей русского языка и литературы;
- умение оказать методико-практическую помощь коллегам.

Форма отчёта по проделанной работе: выступление на заседаниях ШМО, РМО и педсовете, участие в профконкурсах, НПК разного уровня.

Форма самообразования: (индивидуальная, групповая, коллективная).

Ожидаемые результаты: повышение качества обучения; рост мотивации к чтению и творческого потенциала обучающихся.

Содержание работы (продолжение).

Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта.

Курсы повышения квалификации (ноябрь-2020 г.) (заочные, очные) учителей (вне сроков по истечении 3 лет работы) по предмету, по использованию ИКТ и дистанционного обучения.

Изучение психолого – педагогической и методической литературы по проблеме формирования ребёнка-читателя.

Углубленное изучение содержания Международной программы по оценке образовательных достижений

учащихся **PISA (Programme for International Student Assessment)**

(международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15-ти лет).

Изучение ФГОС основного образования.

Проведение индивидуальной беседы с учащимися.

Участие в семинарах для учителей начальных классов по вопросам преемственности.

Отбор содержания для организации коллективного чтения.

Разработка системы приёмов и методов, обеспечивающих плавный переход от коллективного чтения к самостоятельному.

Разработка системы уроков и внеклассных занятий, стимулирующих читательскую активность и представление их на конкурсные мероприятия профмастерства.

Определение эффективности методики коллективного чтения.

Внедрение опыта работы.

Формирование методического комплекса.

Корректировка работы.

Дополнительные формы организации видов деятельности учащихся.

уроки; внеклассные занятия; совместная работа с библиотекой; работа с родителями;

участие в конкурсах чтецов, олимпиадах.

Обобщение работы по следующим направлениям.

Подведение итогов. Оформление результатов работы. Участие и результаты в муниципальных и всероссийских мероприятиях разного направления. Ведение персонального сайта. Открытые уроки. Консультативная помощь учителям и учащимся. Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов. Оформление результатов работы.

Изготовление памятки для юных читателей и их родителей.

Составление мониторинга успеваемости и качества знаний по четвертям в 5-9 (+4 кл.) классах.

Анкетирование учителей «Проблемы и трудности в преподавании предмета» (по плану РОО).