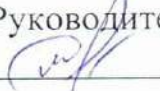


Рассмотрено  
на методическом  
объединении  
Руководитель МО  
  
/М.В.Сайфутдинова

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 5  
  
Е.В. Хахулина  
(приказ № 385 от 28.08. 2020 г.)



**АДАптированная программа**  
**по алгебре**  
8в класс

Учащийся \_\_\_\_\_

Учитель: Быстрякова Е.С.

2020 – 2021 учебный год  
г. Пыть-Ях

### Аннотация к адаптированной рабочей программе.

<b>Название</b>	Алгебра
<b>Класс</b>	7 – 9 класс
<b>Составитель</b>	Быстрякова Екатерина Сергеевна
<b>Автор УМК</b>	Г. В. Дорофеев, С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович и др. «Алгебра 7 класс», «Алгебра 8 класс», «Алгебра 9 класс»
<b>Цели курса</b>	<p><b>овладение</b> системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;</p> <p><b>интеллектуальное развитие</b>, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;</p> <p><b>формирование представлений</b> об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;</p> <p><b>воспитание</b> культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.</p> <p><b>Цель реализации АОП обучающихся с ЗПР</b> - обеспечение выполнения требования требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.</p>
<b>Место курса в учебном плане</b>	На изучение алгебры в 7 - 9 классах основной школы отводит 3 часа в неделю в течение каждого года обучения, 105 часов в год в течение каждого года обучения
<b>Структура курса (учебно-тематический план)</b>	<p><b>7 класс</b></p> <p>Дроби и проценты (11 ч)</p> <p>Прямая и обратная пропорциональность (8 ч)</p> <p>Введение в алгебру (9 ч)</p> <p>Уравнения (10 ч)</p> <p>Координаты и графики (10 ч)</p> <p>Свойства степени с натуральным показателем (10 ч)</p> <p>Многочлены (16 ч)</p> <p>Разложение многочленов на множители (16 ч)</p> <p>Частота и вероятность (7 ч)</p> <p>Повторение учебного материала (8 ч)</p> <p><b>8 класс</b></p> <p>Алгебраические дроби (20 ч)</p> <p>Квадратные корни (15 ч)</p> <p>Квадратные уравнения (19 ч)</p> <p>Системы уравнений (20 ч)</p> <p>Функции (14 ч)</p> <p>Вероятность и статистика (9 ч)</p> <p>Повторение учебного материала (8 ч)</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Неравенства (18 ч)</p> <p>Квадратичная функция (19 ч)</p> <p>Уравнения и системы уравнений (26 ч)</p>

	<p>Арифметическая и геометрическая прогрессии (18 ч)          Статистика и вероятность (9 ч)          Повторение учебного материала (15 ч)</p>
<p><b>Формы, методы, технологии обучения</b></p>	<p><u>Формы организации учебной деятельности обучающихся с ЗПР:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учет индивидуальных и личностных особенностей детей в ходе развивающей и обучающей деятельности.</li> <li>2. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.</li> <li>3. Использование многократных указаний, упражнений.</li> <li>4. Повторное объяснение материала и подбор дополнительных заданий.</li> <li>5. Учебный материал должен преподноситься небольшими дозами.</li> <li>6. Усложнение предлагаемого материала следует осуществлять постепенно.</li> <li>7. Переключение внимание ребенка с одного вида деятельности на другой в процессе занятий.</li> <li>8. Использование на занятиях красочного дидактического материала и игровых моментов.</li> <li>9. Проявление большого такта со стороны учителя. Очень важно говорить с ребенком мягким, доброжелательным тоном и поощрять его за малейшие успехи.</li> <li>10. Поэтапное обобщение проделанной на занятии работы.</li> </ol> <p><u>Методы:</u> словесные, объяснительно-иллюстрационные, репродуктивные, наглядные, исследовательские, частично-поисковые и эвристические, проблемное изложение в обучении.</p> <p><u>Технологии:</u> здоровьесберегающие, информационные, игровые, проектные, проблемное обучение, дифференцированное обучение.</p>
<p><b>Контроль и оценивание знаний обучающихся</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- написание рефератов, исследовательских работ;</li> <li>- участие в олимпиадах для детей ОВЗ;</li> <li>- участие в конкурсах по математике.</li> </ul> <p><b>Контрольные работы 7 класс</b></p> <p>Входная контрольная работа          Контрольная работа №1 «Дроби и проценты»          Контрольная работа №2 «Прямая и обратная пропорциональность»          Контрольная работа №3 «Введение в алгебру»          Контрольная работа №4 «Уравнения»          Контрольная работа №5 «Координаты и графики»          Контрольная работа №6 «Свойства степени с натуральным показателем»          Контрольная работа №7 «Многочлены»          Контрольная работа №8 «Разложение многочленов на множители»          Контрольная работа №9 «Частота и вероятность»          Итоговая контрольная работа</p> <p><b>Контрольные работы 8 класс</b></p> <p>Входная контрольная работа          Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание алгебраических дробей. Сокращение дробей»          Контрольная работа №2 «Преобразование рациональных выражений»          Контрольная работа №3 «Квадратные корни»          Контрольная работа №4 «Квадратные уравнения»          Контрольная работа №5 «Системы уравнений»          Контрольная работа №6 «Функции»</p>

	Контрольная работа №7 «Вероятность и статистика» Итоговая контрольная работа <b>Контрольные работы 9 класс</b> Входная контрольная работа Контрольная работа №1 «Неравенства» Контрольная работа №2 «Квадратичная функция» Контрольная работа №3 «Уравнения и системы уравнений» Контрольная работа №4 «Арифметическая и геометрическая прогрессии» Контрольная работа №5 «Статистика и вероятность»
--	--