


Рассмотрено
на методическом
объединении
Руководитель МО
 /М.В.Сайфутдинова

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 5
 Е.В. Хахулина
(приказ № 385 от 28.08. 2020 г.)



АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
по геометрии
8в класс

Учащийся: _____

Учитель: Быстрякова Е.С.

2020 – 2021 учебный год
г. Пыть-Ях

Аннотация к адаптированной рабочей программе.

| | |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название | Геометрия |
| Класс | 7 – 9 класс |
| Составитель | Быстрякова Екатерина Сергеевна |
| Автор УМК | Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. Геометрия 7-9 класс. |
| Цели курса | <p>овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;</p> <p>формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;</p> <p>воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.</p> <p>Цель реализации АОП обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требования требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.</p> |
| Место курса в учебном плане | На изучение геометрии в основной школе отводит 2 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 70 часов в год в течение каждого года обучения. |
| Структура курса (учебно-тематический план) | <p>7 класс</p> <p>Начальные геометрические сведения (10 ч)</p> <p>Треугольники (17 ч)</p> <p>Параллельные прямые (13 ч)</p> <p>Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 ч)</p> <p>Повторение. Решение задач (12 ч)</p> <p>8 класс</p> <p>Четырехугольники (14 ч)</p> <p>Площадь (14 ч)</p> <p>Подобные треугольники (19 ч)</p> <p>Окружность (17 ч)</p> <p>Повторение. Решение задач. (6 ч)</p> <p>9 класс</p> <p>Векторы (8 ч)</p> <p>Метод координат (10 ч)</p> <p>Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов. (11 ч)</p> <p>Длина окружности и площадь круга (12 ч)</p> <p>Движение (8 ч)</p> <p>Начальные сведения из стереометрии (8 ч)</p> <p>Об аксиомах планиметрии (2 ч)</p> <p>Повторение. Решение задач (11 ч)</p> |
| Формы, методы, технологии обучения | <p>Формы организации учебной деятельности обучающихся с ЗПР</p> <p>1. Учет индивидуальных и личностных особенностей детей в ходе развивающей и обучающей деятельности.</p> |

| | |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>2. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.</p> <p>3. Использование многократных указаний, упражнений.</p> <p>4. Повторное объяснение материала и подбор дополнительных заданий.</p> <p>5. Учебный материал должен преподноситься небольшими дозами.</p> <p>6. Усложнение предлагаемого материала следует осуществлять постепенно.</p> <p>7. Переключение внимание ребенка с одного вида деятельности на другой в процессе занятий.</p> <p>8. Использование на занятиях красочного дидактического материала и игровых моментов.</p> <p>9. Проявление большого такта со стороны учителя. Очень важно говорить с ребёнком мягким, доброжелательным тоном и поощрять его за малейшие успехи.</p> <p>10. Поэтапное обобщение проделанной на занятии работы.</p> <p><u>Методы:</u> словесные, объяснительно-иллюстрационные, репродуктивные, наглядные, исследовательские, частично-поисковые и эвристические, проблемное изложение в обучении.</p> <p><u>Технологии:</u> здоровьесберегающие, информационные, игровые, проектные, проблемное обучение, дифференцированное обучение.</p> |
| <p>Контроль и оценивание знаний обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> - написание рефератов, исследовательских работ; - участие в олимпиадах для детей ОВЗ; - участие в конкурсах по математике. <p>Контрольные работы 7 класс</p> <p>Входная контрольная работа</p> <p>Контрольная работа №1 «Начальные геометрические сведения»</p> <p>Контрольная работа №2 «Треугольники»</p> <p>Контрольная работа №3 «Параллельные прямые»</p> <p>Контрольная работа №4 «Соотношения между сторонами и углами треугольника»</p> <p>Итоговая контрольная работа</p> <p>Контрольные работы 8 класс</p> <p>Входная контрольная работа</p> <p>Контрольная работа №1 «Четырехугольники»</p> <p>Контрольная работа №2 «Площадь»</p> <p>Контрольная работа №3 «Признаки подобия»</p> <p>Контрольная работа №4 «Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике»</p> <p>Контрольная работа №5 «Окружность»</p> <p>Итоговая контрольная работа</p> <p>Контрольные работы 9 класс</p> <p>Входная контрольная работа</p> <p>Контрольная работа №1 «Векторы. Метод координат»</p> <p>Контрольная работа №2 «Соотношения между сторонами и углами треугольника»</p> <p>Контрольная работа №3 «Длина окружности и площадь круга»</p> <p>Контрольная работа №4 «Движение»</p> <p>Итоговая контрольная работа</p> |