

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического
совета протокол №1
зам. директора по УВР
Коротаева Л.А. Л.А.
26 августа 2016 г.

«Проверено»

зам. директора по ВР
Кривошапова Л.В. Л.В.
26 августа 2016 г.

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ СОШ № 5
Хахулина Е.В. Е.В.
02 сентября 2016 г.

**Программа воспитательной работы
«Лестница успеха»
для учащихся 5-9 классов**

Гонтар Ирина Васильевна

Составлена в соответствии с
программой «Программа воспитания
школьника» Н.Е. Щуркова М.:
Педагогическое общество России, 1998

Прошла экспертизу на заседании
методического объединения
классных руководителей
протокол №
Милодан М.И. М.И.
25 августа 2016 г.

Паспорт программы

1. Полное название проекта	Программа развития класса «Новое поколение».
2. Разработчик программы	Наумова Т.Н., классный руководитель 5 б класса МБОУ СОШ №5.
3. Руководитель проекта	Кривоцапова Л.В., заместитель директора по учебно – воспитательной работе МБОУ СОШ №5.
4. Территория	г. Пыть-Ях, муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5».
5. Адрес предприятия	628383, ХМАО-Югра, г. Пыть-Ях, 5 микрорайон, дом 5 А
6. Телефон	8-346-46-50-15
7. Цель проекта	Создание эффективной системы воспитательной работы в 5-б классе как неотъемлемой части единого воспитательного пространства школы, главной ценность которой является личность ребенка.
8. Срок реализации	С 2016 – 2021 учебный год.
9. Количество подпрограмм	
10. Место проведения	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5».
11. Официальный язык проекта	Русский литературный язык
12. Общее количество участников проекта	26 учащихся класса.
13. География участников	г. Пыть-Ях, Тюменская область, ХМАО – Югра.
14. История осуществления проекта	В 2016 году создан 5б традиционный класс.
15. Особая информация и примечания	5-6 классы по ФГОС. Реализация программы “Азбука добра”, согласно ФГОС.

Программа воспитательной работы «Лестница успеха»

*В каждом человеке природа всходит
либо злаками, либо сорной травой;
пусть он своевременно поливает
первое и истребляет второе*

Фрэнсис Бэкон

**Воспитательная программа для учащихся 5-9 классов
2016 - 2021**



Пояснительная записка

Сегодня трудно воспитывать детей, они приходят к нам уже со своим опытом, который заложен семьей, а в каждой семье есть свои особенности, свои взгляды на жизнь, которые должен учитывать педагог.

Каждый ребенок в жизни сталкивается с положительными и отрицательными примерами. Моя задача, как педагога, сделать так, чтобы выбор был сделан в пользу первого, что необходимо будет не только для школы, но и для дальнейшей жизни, сделает наше общество лучше. А приобретение положительных качеств сделает его успешным в дальнейшем.

Почему же я выбрала такое название? УСПЕХ – это аббревиатура, являющаяся синтезом основных аспектов развития личности.

У – учеба

С – социализация

П – позитивность

Е – единство

Х – харизма

Учеба – познавательная деятельность. Процесс воспитания неразрывно связан с процессом обучения и развития и является стержневым в формировании человека. Современное общество диктует поиск новых подходов к организации образовательного процесса, акценты в котором делаются на создании школьного пространства, дающего возможность развития и реализации детских способностей.

Социализация – социальная деятельность. Выходя из школы, выпускник вступает на новый совершенно неизведанный путь взрослой жизни. Включение учащихся в различные социальные общности (класс, клубы, объединения, организации) создаёт условия для реальных социальных проб, которые формируют готовность к входению в различные социальные структуры, разнообразные типы социальных отношений. Эффективность воспитания зависит от целостности воспитательных влияний различных социальных субъектов.

Позитивность – продуктивная деятельность. Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя во взрослой жизни и будущей профессии. Создавать ситуации успеха, находить возможность стимулировать ребенка за активную самостоятельную деятельность. Целенаправленная деятельность педагога, призванная формировать у детей систему позитивных качеств личности, взглядов и убеждений.

Единство – коллективная деятельность. Представляет единство обучения и воспитания. Формируя знания, человек развивается; развиваясь, он стремится к расширению своей деятельности и общения, которая, в свою очередь, требует новых знаний и умений. Именно в совместной деятельности происходит развитие, раскрытие внутренних возможностей ребёнка. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества.

Харизма – исключительная одаренность; харизматический лидер — человек, наделенный авторитетом; харизма основана на исключительных качествах личности — мудрости, героизме, “святости”. В современном, постоянно изменяющемся мире не творческой личности найти свое место, свою “нишу” очень сложно. Каждый воспитанник школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности.

Процесс социализации происходит в течение всей жизни, и это детям необходимо понять. На каждой ступеньке своего развития ребенок растет не только физически, но и должен совершенствоваться духовно. Лишь тот осознает себя полноценной личностью, кто нашел свой путь к любви и самоуважению, последнее же во многом зависит от приобретенных знаний, опыта и умений решать жизненные проблемы.

В реализации программы воспитания нужно предусмотреть участие своих воспитанников в различных делах школы и класса, но в то же время избрать в качестве приоритетного – существенное влияние на развитие личности учащихся и формирование неповторимой индивидуальности классного коллектива.

Наличие индивидуальной работы с учащимися связано с заботой о детях, с созданием благоприятной сферы для формирования личности и индивидуальности каждого ребенка, с поиском наиболее эффективных приемов и методов воспитательного воздействия на каждого воспитанника, и желаемый результат можно достичь только последовательностью и согласованностью целенаправленных действий.

В своей работе руководствуясь “**Десятью заповедями воспитания**” В.А. Караковского:

1. Главная цель воспитания – счастливый человек.
2. Люби не себя в ребёнке, а ребёнка в себе.
3. Воспитание без уважения – подавление.
4. Мерой воспитанности является интеллигентность – антипод хамству, невежеству.
5. Говори, что знаешь, делай, что умеешь; при этом помни, что знать, уметь больше никогда не вредно.
6. Развивай в себе незаурядность.
7. Не будь занудой, не ной и не паникуй.
8. Дорожи доверием своих воспитанников, береги ребячью тайны, никогда не предавай своих детей.
9. Не ищи волшебной палочки: воспитание должно быть системным.
10. Дети должны быть лучше нас, и жить они должны лучше.

Цели и задачи

Цель программы: обеспечить каждому ученику коллектива определенный минимум знаний и умений, которые пригодятся ему в дальнейшей жизни, а также создание условий для саморазвития, самореализации личности обучающегося и успешной социализации в обществе.

Задачи:

1. Воспитание личности ребенка: ответственного отношения к родине, природе, коллективу, семье, труду, воспитание потребности в здоровом образе жизни;
2. Организация активной и творческой жизнедеятельности;
3. Изучение ребенка, создание условий для его самореализации, саморазвития, самоутверждения;
4. Совместная работа с родителями направленная на поддержку ребенка в реализации его интересов в школе и семье.

Сроки реализации программы: 2016-2021 гг.

Формы и методы работы: беседы, диспуты, лекции, экскурсии, праздники и т.д.

Воспитание есть искусство, применение которого должно совершенствоваться многими поколениями.

Кант

Организация воспитывающей и развивающей деятельности – первый объект внимания педагога, одна из основных задач, которую ему нужно решить. И эта задача исходная. Ибо там, где нет организационной деятельности, там нет воспитания, а развитие личности предоставляется случаю и стихийным обстоятельствам.

Организация и развитие коллектива – второй объект внимания и задача классного руководителя.

Помощь в становлении личности ученика, создание условий для проявления и обогащения его внутренних сил, склонностей, интересов и способностей – третья задача воспитательных воздействий классного руководителя.

Первая группа задач может быть названа социальными задачами. Это защита ребенка, помочь ему, включение в систему социальных связей, взаимодействие с семьей и различными институтами воспитания в целях создания оптимальных условий для развития личности и формирования ее индивидуальности.

Вторую группу задач можно обозначить как задачи диагностико-этические. Для того чтобы правильно организовать систему воспитательной работы с классом, классный руководитель должен знать своих учеников, их особенности, проявления, личностные качества и индивидуальные характеристики.

Третья группа задач может быть названа нравственными задачами. Они связаны с ориентацией ребенка на критерии добра и зла, постановку детей в ситуацию нравственного выбора, конкретизацию нравственных критериев в реальных жизненных обстоятельствах.

Четвертая группа задач может быть обозначена как задачи индивидуально-практического характера. К ним можно отнести выбор эффективных педагогических средств работы с учащимися, планирование своей работы, контроль и коррекцию деятельности, педагогику рефлексии.

Основные принципы программы воспитания «Лестница успеха»

Реализация программы воспитания основана на принципах:

- 1. Принцип личностно-значимой деятельности,** предполагающей участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками.
- 2. Принцип природосообразности.** Сложный возрастной период, переживаемый детьми, требует профессионально грамотного подбора форм и методов организации жизнедеятельности классного коллектива и личности в нем.
- 3. Принцип успешности.** И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в работе, стимулирует стремление к творчеству и сотрудничеству. Эмоциональное переживание успеха способствует росту активности ребенка в дальнейшей деятельности.
- 4. Принцип свободы выбора.** Каждому ребенку важно проявить себя в коллективе. Нужно и можно для каждого найти занятие по душе, поручение с учетом возможностей ученика, его интересов, личностных качеств, помочь каждому ощутить свою значимость для коллектива. Предоставляя свободу выбора, необходимо готовить ребенка к умению видеть его последствия и нести за это ответственность.
- 5. Принцип створчества.** Творчество - универсальный механизм развития личности. Совместная творческая деятельность, в которой каждый ученик находит приложение своим способностям, способствует прохождению детей через ситуацию успеха, эмоционально закрепляя достигнутые результаты.
- 6. Принцип коллективно – творческое дело.** Деятельность не является набором разнообразных форм, она призвана порождать удовлетворение и радость от самого процесса реализации идеи.
- 7. Принцип гуманистической направленности воспитания,** обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации.
- 8.Принцип личностной самоценности,** который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность.
- 9.Принцип культурообразности,** который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культуры и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе.
- 10. Принцип коллективного воспитания,** проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации.
- 11.Принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности,** оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.
- 12. Принцип целостности,** обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- 13.Принципе вариативности воспитательных систем,** направленных на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях.

14. Принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с односторонней идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

15. Принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни.

16. Принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с односторонней идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса.

17. Принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни.

На основе данных принципов можно выделить 7 основных направлений:

1. Интеллектуально-познавательная деятельность
2. Спортивно-оздоровительная деятельность
3. Духовно-нравственная деятельность
4. Творческо-эстетическая деятельность
5. Трудовая деятельность
6. Гражданечно-патриотическая деятельность
7. Семья.

Принципы жизнедеятельности классного коллектива:

1. Познай себя – это интересно!
2. Створи себя – это необходимо!
3. Утверди себя – это возможно!
4. Прояви себя – это реально!

Этапы реализации программы

- *I этап* – подготовительный (2016-2017 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

- *II этап* – практический (2017 -2020гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

- *III этап* – обобщающий (2020-2021 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами

5 класс ДЕВИЗ: «Научился сам – научи товарища!»

6 класс ДЕВИЗ: «Вместе мы – сила!»

7 класс ДЕВИЗ: «Я + ТЫ = Мы»

8 класс ДЕВИЗ: «Жить – значит действовать»

9 класс ДЕВИЗ: «Сам строю свою судьбу!»

Механизм реализации программы «Лестница успеха»

Данная программа является для меня и класса системообразующей идеей, позволяющей организовать жизнедеятельность классного коллектива. Каждый учебный год - это определенный этап в жизни класса, это период, в течение которого мы должны немного вырасти и решить важные для всех задачи. Краткосрочная перспектива активизирует деятельность детей, стимулирует оценочную деятельность, позволяет видеть результат работы и, сравнивая его с ожидаемым, ставить перед собой новые задачи.

Каждый учебный год несет определенную смысловую нагрузку.

Программа рассчитана на 5 лет - пять ступеней:

Ступенька первая - 5 класс «Научился сам – научи товарища!» (формирование эстетико-ценностных ориентаций личности; развитие способностей к творчеству; воспитание красотой и через красоту, формирование детского коллектива).

- ✓ Оказание помощи в процессе адаптации учащихся в средней школе.
- ✓ Знакомство учащихся с новой учебной ситуацией, школьными традициями и правилами.
- ✓ Знакомство с детьми и родителями, выработка стратегии воспитания.
- ✓ Формирование у детей сознательного отношения к дисциплине.
- ✓ Развитие навыков взаимодействия.
- ✓ Раскрытие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- ✓ Развитие навыков самоорганизации, самообслуживания.
- ✓ Формирование ценностных представлений и отношений.
- ✓ Организация досуговой деятельности.

Ступенька вторая - 6 класс «Вместе мы –сила!» (формирование классного коллектива, становление дружеских партнерских отношений, развитие творческого потенциала).

- ✓ Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- ✓ Апробация элементов самоуправления (советы дела, КТД).
- ✓ Коллективное планирование .
- ✓ Развитие чувства коллективизма.
- ✓ Поощрение инициативы.
- ✓ Развитие ценностных представлений и отношений.
- ✓ Содействие личностному развитию учащихся.
- ✓ Формирование навыка коллективного анализа.
- ✓ Развитие навыков социального взаимодействия.

Ступенька третья - 7 класс «Я + ТЫ = Мы» (гражданско-патриотическое воспитание как фактор формирования национального самосознания, формирование доброго отношения к истории родного края, своей семье, друг другу).

- ✓ Развитие самоуправления учащихся.
- ✓ Коллективное планирование, коллективный анализ.
- ✓ Содействие личностному развитию учащихся.
- ✓ Организация социально значимой деятельности.
- ✓ Развитие навыков социального взаимодействия.
- ✓ Развитие ценностных представлений и отношений.

Ступенька четвертая - 8 класс «Жить – значит действовать» (воспитание доброго отношения к жизни умения находить в ней радость и желание творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе; развитие познавательных интересов учащихся, их творческой активности).

- ✓ Формирование потребности в творческой деятельности.

- ✓ Самоуправление учащихся.
- ✓ Коллективный анализ, коллективное планирование.
- ✓ Развитие организаторских качеств, организация социально значимой деятельности.
- ✓ Работа творческих групп.
- ✓ Помощь в организации воспитательных мероприятий для младших школьников.
- ✓ Развитие навыков социального взаимодействия.
- ✓ Развитие навыка социального проектирования.
- ✓ Развитие ценностных представлений и отношений.

Ступенька пятая - 9 класс «Сам строю свою судьбу!» (сформировать представления о профессиях, помочь выявить способности к определённому виду деятельности, становление профессионального самоопределения).

- ✓ Содействие в интеллектуальной и творческой самореализации учащихся.
- ✓ Самоуправление учащихся.
- ✓ Работа творческих групп.
- ✓ Помощь в организации воспитательных мероприятий для младших школьников.
- ✓ Содействие в профессиональном самоопределении учащихся.
- ✓ Социальное проектирование.
- ✓ Развитие ценностных представлений и отношений

Основные направления

Класс сформирован как класс с традиционной формой обучения, имеющий цель создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе по следующим направлениям:

Нравственно – эстетическое воспитание

Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Правовое воспитание

Воспитание уважительного отношения к законам страны и убеждение в необходимости их выполнения. Привитие навыков законопослушного поведения, умения защищать свои права и свободы в установленном порядке;

Патриотическое воспитание

Воспитание любви к родной школе, к родному краю к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, верности духовным традициям России. Воспитание чувства, сопричастности к героической истории Российского государства.

Физкультурно-оздоровительное воспитание

Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание физического и духовного здоровья, как одной из главных жизненных ценностей. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни

Работа с ученическим коллективом

Формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребностей к самосовершенствованию и саморазвитию, способности адаптироваться в окружающем мире, способность сделать правильный нравственный выбор

Работа с родителями

Активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Формирование представлений о семейных ценностях.

Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей.

Научно – методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания классному руководителю необходимо иметь библиотечку методической, научно-популярной литературы, материалы периодических изданий по всем направлениям воспитательной работы. Необходимо сотрудничество со всеми школьными службами: социально-психологической, медицинской, административно-хозяйственной. Так же необходимо сотрудничество с организациями и учреждениями, расположенными в социуме школы: учреждениями культуры, дополнительного образования, спортивными организациями и т.д.

Работать в методическом объединении классных руководителей.

В основе программы воспитания в классе лежат следующие педагогические теории:

- педагогика гуманизма (Сухомлинский В.А.);
- гуманно-личностная технология (Ш.А. Амонашвили);
- личностно-ориентированная педагогика;
- концепция поликультурного образования (З.М.Малькова, В.В.Макаев, Л.Л.Супрунова);
- педагогика сотрудничества (И.П. Иванов, В.А. Караковский);
- педагогика педагогической поддержки (О.С. Газманов);
- технология коллективно-творческих дел;
- игровые технологии.

Содержание программы

Направление	Цель направления	Деятельность классного руководителя в этом направлении
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Показать ребенку, семье значимость его физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития его нравственных и душевных сил, для профессионального становления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство учащихся с правилами техники безопасности и пожарной безопасности. 2. Сотрудничество с медицинским персоналом школы. Беседы о здоровом образе жизни. 3. Работа по вовлечению учащихся в спортивные кружки и секции. 4. Работа по вовлечению учащихся в спортивные мероприятия. 5. Здоровый образ жизни согласно ФГОС 5 кл Сотрудничество со специалистами центра «Надежда», «Гера». 6. Участие в Дне здоровья. Туристический поход выходного дня. 7. Участие в месячнике безопасности дорожного движения. Проф.операции «Внимание! Дети!» 8. Участие в месячнике физкультурно-оздоровительной и оборонно-массовой работы 9. Беседа о службах спасения 10. Беседы по ОБЖ. Воспитывать умение бороться и выживать в экстремальных ситуациях 11. Организация работы по формированию правильного отношения учащихся к урокам физической культуры, к занятиям спортом. 12. Сотрудничество с родителями учащихся 13. Участие в спортивном конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья»
Правовое воспитание	Воспитание уважительного отношения к законам страны и убеждение в необходимости их выполнения. Привитие навыков законопослушного поведения, умения защищать свои права и свободы в установленном порядке;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с Уставом школы. 2. Беседа "Конвенция о правах ребенка" 3. Проведение правовых классных часов «Ты ученик. Твои права и обязанности», « Правила поведения в общественных местах», «Правила нашей жизни», «Поговорим о правах и обязанностях», «Права ребенка в РФ» «Право на образование» «Имею право. Конституция моей страны» 4. Проведение правовых кл.часов: «Готовимся к ГИА», « Интернет – для подготовки к ГИА. Запрещенные сайты», «Правила и процедура проведения ГИА 5. Проведение круглых столов с участием специалистов КДН, дискуссий, создание правовых проектов. Правовой кл. час с приглашением специалистов ЦСПСиД «Гера», и центра профилактики ПАВ «Надежда» «Права и обязанности граждан» 6. Проведение встреч с инспектором по делам несовершеннолетних. 7. Круглый стол с учащимися по профилактике экстремизма и терроризма 8. Участие в декаде правовых знаний. 9. Участие в конкурсе буклетов «Это надо знать» 10. Участие в конкурсе газет «Закон и правопорядок»

		11. Беседы по ПДД.
Патриотическое воспитание	Воспитание любви к родной школе, к родному краю к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, верности духовным традициям России. Воспитание чувства, сопричастности к героической истории Российского государства.	1. Здоровые дети в здоровой семье 2. Проведение классных часов и бесед, посвященных памятным датам. 3. Участие в митинге, посвященном памяти жертв терроризма. 4. Участие в городском митинге у обелиска славы воинов интернационалистов и участников локальных войн. 5. Викторина «Знаешь ли ты символику России?» 6. Участие в экологической акции «Мой округ – мой Пыть-Ях» 7. Экскурсии в школьный музей «Творцы Великой Победы», посвященной годовщине Победы 8. Выпуск газет, «боевых листков, посвященных Дню победы; 9. Вахта памяти 10. Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: 11. Участие в экологической акции «Цвети ЮГРА» 12. Акция «Георгиевская ленточка» 13. Поздравление ветеранов ВОВ на дому с Днем Победы
Нравственно – эстетическое воспитание	Обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей; формирование у учащихся понимания и осознания исторического прошлого и будущего и своей непосредственной роли.	1. Азбука юного гражданина согласно ФГОС 5 кл (социальные педагоги школы) 2. Психология общения согласно ФГОС 6 кл (психологи школы) 3. Развивать желание знать, понимать и действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях. 4. Воспитывать интерес ученика к самому себе, желание самосовершенствоваться. 5. Формировать позитивное отношение к обычаям, традициям своего народа, своей семьи; умение слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы о самом себе. 6. Пополнение музейной экспозиции «Школа вчера, сегодня, завтра» 7. Кинопросмотры 8. Участие в благотворительных акциях 9. Праздничные поздравления одноклассникам, педагогам, родителям. 10. Участие в концерте «Мама – музя моя» 11. Участие в фотоконкурсе «Наш край» 12. Участие в акции «Час Земли - это больше, чем час» 26 марта 13. Беседа «День защиты окружающей среды». 14. Участие в неделе славянской культуры и письменности. 15. Участие в акции «Чистая территория школы»
Работа с ученическим коллективом	Создание ситуаций для добровольного выбора учениками тех форм	1. Праздник «Первый звонок» 2. Изучение психологических особенностей учащихся (наблюдение, индивидуальные и групповые собеседования с учащимися и родителями,

ВОМ	<p>внеклассной работы, которые хотелось бы использовать в классе.</p> <p>Необходимость развития инициативы и самостоятельности, ответственности и открытости, искренности.</p>	<p>анкетирование, мини исследования);</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Систематическое посещение уроков с программой наблюдения с последующим анализом на классных и родительских собраниях; 4. Дискуссии, диспуты, викторины; 5. Участие в общешкольных и городских конкурсах. 6. Приоритет отдается диалоговым формам общения, методу педагогических ситуаций, побуждению к самовоспитанию, созданию условий для развития и воспитания личности. 7. Просвещение и консультативная помощь при выборе кружков, секций, обществ. 8. Постоянная демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся во внеклассной деятельности родителям, педагогам, сверстникам. 9. Изучения положения каждого ученика в коллективе и его проблем во взаимодействии, организация коррекционной работы по проблеме на материале диагностики 10. Заседание правительства игровых государств «МиЛид», тема: «Выборы премьер-министра» 11. Участие в дне самоуправления 12. Заседание актив класса Тема «подготовка к концерту «Мамино сердце - хрустальная чаша», создание поздравления. 13. Проведение чаепития и конкурсов к праздникам Новый год, 23 февраля, 8 марта 14. Праздник «Последнего звонка» Классный час «Память за собою позови!»
Работа с родителями	<p>Просвещение семьи опережает просвещение ребенка.</p> <p>Использование в работе с родителями так называемую, предваряющую реакцию.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучать семьи учащихся. 2. На основе диагностики организовать психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических или индивидуальных консультаций. 3. Установить контакты с людьми, которые для ребенка наиболее значимы и имеют на него положительное влияние. 4. Организовать совместное проведение досуга детей и родителей. 5. Демонстрировать и поощрять личную инициативу родителей, которые участвуют в жизни класса и школы.

Профилактическая работа

Работа с родителями.

Содержание взаимодействия – забота о развитии и воспитании учащегося, его самочувствии, физическом и психическом здоровье, положении и статусе среди сверстников, самооценке и притязаниях, способностях и перспективах развития.

Родители нашего класса причастны ко всем процессам, происходящим в общественной жизни класса, то есть принимают участие в родительских собраниях, спортивных соревнованиях, оказывают помощь в организации и в проведении классных часов, встреч, экскурсий, праздников и т.д.

Мы – вместе работаем! Вместе отдыхаем! Вместе обустраиваем жизнь!

Принципы взаимной деятельности:

- обращение к чувству родительской любви и уважение ее;
- доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями;
- позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.

Моя деятельность, как классного руководителя с родителями учащихся представлена следующими направлениями и формами:

1. Изучение условий семейного воспитания:

- посещение семей и знакомство с ней в естественной, неформальной обстановке;
- особенности семейного воспитания;
- беседы, анкетирование родителей;
- сочинения учащихся о семье;
- конкурс творческих работ учащихся “Моя семья”;
- формирование банка данных о семье и семейном воспитании.

2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе:

- родительские собрания;
- информация об уровне сплоченности и организованности класса, его успехах и неудачах;
- приглашение на уроки и внеурочные мероприятия;
- регулярная проверка дневников.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

4. Взаимодействие с родительским комитетом:

- помочь в планировании и организации различных видов деятельности;
- помочь в работе с социально неблагоприятными семьями;
- с учреждениями дополнительного образования.

5. Совместная деятельность родителей и учащихся:

Формы: индивидуальные, групповые, коллективные.

6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей:

- родительские собрания;

- заседания родительского комитета;
- четкие и лаконичные записи в дневниках;
- записки извещения.

7. Работа с педагогами, работающими в классе:

- изучение учебной мотивации учащихся, поиск путей ее повышения;
- изучение учебных интересов учащихся и их учет педагогами;
- выявление степени развития учебных умений учащихся в учебной деятельности;
- развитие коммуникативных умений педагогов;
- сотрудничество педагогов с учащимися класса во внеурочной деятельности;
- помочь педагогов учащемуся по ликвидации пробелов.

Формы:

- проведение малых педагогических советов;
- индивидуальная постоянная и кропотливая работа с каждым учителем;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

Индивидуальная работа с учащимися

1. Работа с одаренными детьми:

- собеседование с учителями, работающими в классе;
- организация участия детей в школьных олимпиадах;
- мониторинг уровня интеллектуального развития детей.

2. Работа с детьми, проявляющими качества лидера:

- организация работы по системе чередующихся традиционных поручений;
- организация индивидуальной творческой деятельности;
- создание условий для самовыражения;
- включение в общешкольное воспитательное пространство.

3. Работа с детьми, имеющими проблемы в общении:

- собеседование с родителями;
- собеседование с психологом;
- наблюдение и особое внимание, коррекция;
- организация деятельности, способствующей расширению круга общения и повышению статуса детей в классе.

Работа с родителями

Десять заповедей для родителей:

1. Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.
2. Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности.
3. Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.
4. Если ребенок живет в упреках, он учится жить с чувством вины.
5. Если ребенок живет в терпимости, он учится принимать других.
6. Если ребенка подбадривать, он учится верить в себя.
7. Если ребенка хвалят, он учится быть благодарным.
8. Если ребенок живет в честности, он учится быть справедливым.
9. Если ребенок живет в безопасности, он учится верить в людей.
10. Если ребенка понимают и дружелюбно к нему относятся, он учится находить любовь в этом мире.

Цель работы с родителями: Достижение общей цели воспитания путём сплоченного сотрудничества семьи и школы.

Формы работы с родителями

1. Родительские собрания, консилиумы.
2. Индивидуальная работа с родителями по вопросам учебы, развития личности ребенка.
3. Организация консультаций для родителей учителей, работающих в данном классе.
4. Организация обмена опыта между родителями.
5. Просвещение родителей о возрастных особенностях детей.
6. Ведение социального паспорта семей.
7. Работа с родительским активом.
8. Выявление интересов родителей и привлечение их к организации досуга детей.
9. Организация совместных мероприятий (Дети, родители, педагоги)
10. Анкетирование родителей.
11. Привлечение родителей к дежурству на вечерах.

Механизм реализации программы

Компонент «Деятельность»

	Изучение	Просвещение	Включение
1.	Опросник «Мое здоровье в моих руках»	Беседа о профилактике простудных заболеваний	Работа по вовлечению учащихся в спортивные кружки и секции. Спортивные соревнования
2.	Анкетирование «Моё отношение к ЗОЖ»	Беседа «Как сохранить здоровье»	Туристический поход 5-11 классы «Поход выходного дня. День здоровья»
3.	Изучение интересов и склонностей учащихся (анкета)	Тематический классный час «Выбор за тобой»	День самоуправления
4.	Выявление уровня воспитанности	Вечер вопросов и ответов «В человеке должно быть всё прекрасно!»	Классный огонёк «Вечер хороших манер и хорошего настроения»
5.	Изучение отношения к трудовой деятельности	Разговор-диспут «Честь и хвала рабочим рукам!»	Акция «Сделаем чистой территорию школы»

Компонент «Среда»

	Изучение	Просвещение	Включение
1.	Анализ состояния здоровья учащихся (мед. работник школы)	Изучение санитарных норм и требований к школьной мебели	Подбивка парт и стульев в зависимости от роста
2.	Изучение санитарного состояния кабинета, территории у школы	Классный час «Чистота - залог здоровья»	-Регулярная проверка внешнего вида; - Оформление буклета «Как уберечься от болезней?»

Компонент «Управление»

	Изучение	Просвещение	Включение
1.	Анкетирование учащихся «Отношение к физкультуре и спорту»	Беседа «Здоровый образ жизни залог отличной учебы».	Вовлечение учащихся в спортивные кружки и секции.
2.	Изучение «Мое отношение к курению»	Беседа «Вред курения»	Спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»
3.	Изучение уровня развития самоуправления в коллективе	Знакомство с Уставом школы	Организация дежурства по школе.

Компонент «Отношения и взаимоотношения»

	Изучение	Просвещение	Включение
1.	Анкетирование «Как я отношусь к людям?»	Нравственно-психологический практикум «Моя дорога к себе и другим»	Проект - концерт «Мама-муза моя»
2.	Опросник «Моё отношение к наркотикам»	Диспут «Белая смерть стучится в наши двери!..»	Круглый стол с участием специалистов КДН, «Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения».
3.	Опросник «Кто я?»	Семинар-практикум «Способы тренировки памяти и внимания» Тематический классный час с психологом «Пути получения профессии», «Навыки самопрезентации»	Участие в конкурсе социальных проектов «Я — гражданин России» Вечера - портреты «Человек красит место»

Компонент «Субъекты»

	Изучение	Просвещение	Включение
1.	Здоровье	Беседа о службах спасения	Месячник физкультурно-оздоровительной и оборонно-массовой работы
2.	Опросник «Ценности человеческой жизни»	Просмотр кинофильма о ВОВ Акция «Георгиевская ленточка»	Пополнение музейной экспозиции «Школа вчера, сегодня, завтра» Городской митинг у обелиска славы воинов интернационалистов и участников локальных войн
3.	Изучение возрастных особенностей подростков	Беседа с врачом «Здоровье подростка»	Конкурсно - игровая программа «Защитники Отечества»
4.	Выявление взаимоотношений в семье	Классный час «Урок семьи и семейных ценностей.	Выставка фотографий «Наша история в семейном альбоме»

Критерии оценки результативности программы

1. Качество образования (участие в предметных олимпиадах, исследовательская деятельность учащихся).
2. Разностороннее развитие личности (широкий диапазон занятости кружковой работой, посещение факультативов, участие в различных творческих конкурсах).
3. Учебная дисциплина в классе.
4. Высокие морально – этические качества: ответственность, обязательность, исполняемость, честь и достоинство, коллективизм, патриотизм.
5. Социальная активность (участие в школьной жизни, городских мероприятиях).
6. Отсутствие правонарушений.
7. Высокие показатели физического развития детей (отсутствие роста динамики заболеваний, участие в спортивных конкурсах)
8. Положительные отзывы родителей.

Ожидаемый результат

1. Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.
2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.
3. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.
5. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.
6. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Воспитание экологической культуры.

Диагностика и мониторинг

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

3. Формы диагностики:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседы.

Методики изучения результативности воспитательной деятельности классного руководителя

Аспекты исследования	Диагностические средства
Уровень социализированности учащихся	1. Методика изучения уровня социализированности личности учащихся (М.И. Рожков). 2. Методика «Моё взросление». 3. Экспериментальная методика изучения объяснения школьниками фактов собственного взросления (А.А. Андреева). 4. Пакет методик исследования социализации подростков в неформальных сообществах.
Уровень нравственной воспитанности личности	1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2. Методика С.М. Петровой «Пословицы и поговорки» 3. Методы экспертной оценки и самооценки. 4. Педагогическое наблюдение.
Интересы учащихся	1. Методика «Три желания». 2. Методика «Мир моих интересов». 3. Методика «Карта интересов». 4. Социологический опрос.
Информационное поле социализации личности	1. Методика «Проблемы моих сверстников». 2. Методика исследования информационной культуры подростков и юношей. 3. Дискуссионные методики.
Уровень эмоционального развития учащихся	1. Методы экспертной оценки и самооценки 2. Педагогическое наблюдение.
Уровень развития коммуникативных навыков	1. Методика выявления коммуникативных склонностей (Е.Н. Степанова). 2. Вопросник КОС. 3. Анализ социальных инициатив учащихся. 4. Анализ участия школьников в организации коллективной творческой деятельности. 5. Педагогическое наблюдение.
Уровень творческой активности	1. Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (М.И. Рожков, Ю.С. Тюнникова, Б.С. Алишева, Л.А. Волович). 2. Анализ личностных достижений учащихся. 3. Анализ деятельности творческих объединений учащихся.
Уровень развития классных коллективов	1. Методика СПСК (Р.С. Немова и А.Г. Кирпичника). 2. Методика исследования уровня развития ученического самоуправления (М.И. Рожкова). 3. Методика эмоционально-символических аналогий (А.Н. Лутошкина).
Социально-педагогическая ситуация в классах	1. Социальный паспорт класса. 2. Экспертная оценка.
Психологический микроклимат класса	1. Методика цветоматриц (А.Н. Лутошкина). 2. Методика карт – схем психологического климата коллектива (А.Н. Лутошкина)
Удовлетворённость учащихся и их родителей жизнедеятельностью школы.	1. Адаптированные методики – опросники А.А. Андреева, Е.Н. Степанова.
Удовлетворённость учащихся жизнедеятельностью класса и своим положением в классном коллективе	1. Методика «Символический портрет класса». 2. Анкетирование по итогам учебного года. 3. Сочинение – размышление «Я и мой класс». 4. Социологические опросы.
Имидж школы	1. Социологические опросы. 2. Анализ проявления общественного мнения

Литература

1. Алоева М.А.. Класснык часы в 5-7 классах /Под ред. Г.Н. Сибирцевой. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками/ авт.-сост. Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2006.
3. Диденко Т.И. . Сборник классных часов и родительских собраний. Методика работы с учащимися. 6 класс/ Серия «Здравствуй. Школа!». – Ростовн/Д: Феникс, 2005
4. Уроки знаний. Классные часы (беседы, диспут, игра, устный журнал, литературно-музыкальная композиция). 3-8 классы/ Сост. Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2005..
5. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей: 8-11 классы.-М.: ВАКО, 2008.
6. Правовое воспитание школьников. 5-9 классы. Конспекты занятий /сост. О.В. Летнева – Волгоград: Учитель, 2005
7. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций. «круглый стол») /авт.-сост. О.В. Павлова, Г.П. Попова. – Учитель, 2006.
8. Классные часы. 7 класс: беседы, викторины, тематические вечера, деловые и познавательные игры/ авт.-сост. Г.А. Леликова. – Волгоград: Учитель, 2008.
9. Классные часы (викторины. Беседы, конкурсы, игры). 7-8 классы/ авт.-сост. И.А. Зайцева, Н.А. Догадова. _ Волгоград: Учитель, 2006.
10. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8-11 классы, ПТУ и колледж.-М.: ВАКО, 2008.
11. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание /авт.-сост. Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко. – М.: ВАКО, 2009.
12. Ресурсы интернет – сайта: www.pedsovet.ru
13. Маленкова Л.И. Классный руководитель (воспитатель): практические материалы. Учебно-методическое пособие.- М.:Педагогическое общество России, 2005.
14. Трудный выбор классного руководителя. Методическое пособие по организации воспитательной деятельности в классе. С.В. Барышникова, Издательство «КАРО», Санкт-Петербург - 2005г.
15. Классные часы. 5-6 классы/ авт.-сост. Т.В. Шепелева и др. – Волгоград: Учитель, 2007.