

Отзыв участника

**Ричковской Оксаны Николаевны, учителя физической культуры
МБОУ СОШ № 5 г. Пыть-Ях**

**о проведенном семинаре «Проектная деятельность, как средство
творческого критического мышления»**

**в рамках декады МО искусства и физической культуры,
учителем технологии и черчения Гонтар Ириной Васильевной**

В рамках проведения декады МО искусства и физической культуры в 2018-2019 учебный год был проведен семинар учителем технологии Ириной Васильевной Гонтар «Проектная деятельность, как средство творческого критического мышления»

Вступая на семинаре, Ирина Васильевна рассказала о том, что внедрение новых стандартов повышает значимость инновационной активности человека во всех сферах деятельности. В этих условиях необходимо создание инновационной системы образования. Важнейшим условием, которой является ориентация на новые образовательные стандарты. Одной из технологий способной решить задачи, поставленные в новых стандартах, является технология развития критического мышления. Критическое мышление - очень важная и нужная форма мышления, жизненно необходимая. Критическое мышление есть мышление социальное. Под критическим мышлением в обучающей деятельности понимают совокупность качеств и умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры ученика и преподавателя, а также «мышление оценочное, рефлексивное», для которого знание является не конечной, а отправной точкой, аргументированное и логичное мышление, которое базируется на личном опыте и проверенных фактах.

Цель данной технологии - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.). Актуальность изучения данной проблемы обостряет существующий дефицит исследований деятельности учителя эстетического цикла по развитию критического мышления учащихся.

Основная идея технологии развития критического мышления - создать такую атмосферу учения, при которой учащиеся сознательно совместно с учителем активно работают, размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

Особенности технологии:

1. Не объем знаний или количество информации является целью образования, а то, как ученик умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни.

2. Не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения.

3. Коммуникативно-деятельный принцип обучения, предусматривающий диалоговый, интерактивный режим занятий, совместный поиск решения проблем, а также «партнерские» отношения между педагогом и обучаемыми.

4. Умение мыслить критически - это не выискивание недостатков, а объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте. Технология развития критического мышления предлагает определенные методы, приемы и стратегии, объединяющие процесс обучения по видам учебной деятельности в пошаговой реализации каждой стадии занятия.

Методологические принципы, на которые опирается педагог, используя технологию критического мышления: формирование устойчивой положительной мотивации к учебному предмету и его прикладное значение; реализация творческого потенциала, индивидуальных запросов и интересов учащихся, осуществление интеграции исследовательской и учебной деятельности; усиление практической ориентации деятельности учащихся и формирование ключевых компетентностей.

Учитель физической культуры
I квалификационной категории
МБОУ СОШ №5 г. Пыть-Ях
Ричковская Оксана Николаевна 