

Аналитическая справка по изучению роста мотивации обучающихся к изучению предмета «Технология»

Мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Охарактеризовать мотив – это значит осветить на вопрос, ради чего деятельность выполняется.

Конкретными мотивами учебной деятельности школьника могут быть: интерес, стремление поощрения, страх наказания на неуспехи и др. При этом центральную роль в учебной деятельности играет учебно-познавательный интерес. Именно он, в отличие от других возможных мотивов, только и может обеспечить протекание полноценной учебной деятельности, поскольку он ориентирует ученика непосредственно на процесс решения содержательных учебных задач.

2017-2018 учебный год

Учебно-познавательный интерес проявляется в положительных эмоциональных реакциях не только на новый фактический или теоретический материал, но и на способ решения новой задачи, с которой сталкивались учащиеся.

Охотно включаются в процесс решения новых задач, пытаются найти неизвестный способ их решения. Решение стремится довести до конца, не отвлекаются в процессе ее решения и действуют в основном самостоятельно. Задают вопросы, касающиеся способа решения задачи, стремятся получить ответ по существу. Охотно переходят к решению задач того же типа, если они даются ему сразу же после обнаружения новых способов.

Возникающий интерес неустойчив. Это проявляется, во-первых, в том, что интерес практически полностью исчерпывает себя после нахождения способа решения данной конкретной задачи, т.е. оказывается действенным лишь в пределах единичной учебной ситуации и не распространяется за ее рамки. И во-вторых, такой интерес не способен побуждать ученика к длительному самостоятельному решению задач, ученик проявляет активность преимущественно лишь в сотрудничестве с учителем или под его непосредственным контролем.

Самостоятельно оценить результаты своих действий, как правило, не стремятся, однако проявляют достаточную заинтересованность в отметке. При низкой отметке интерес может ослабевать. Такой интерес проявляется только в конкретной ситуации и при наличии перечисленных условий и не является устойчивой, постоянной характеристикой учащихся.

2018-2019 учебный год

Интерес направлен не столько на способы решения частных единичных задач, сколько на общий способ решения целой системы задач. Столкнувшись с возможностью обнаружения такого способа, охотно включаются в процесс решения задач и работают при этом достаточно длительно. Охотно принимают предложения уточнить применение этого способа или найти новое его применение на новом материале или в измененных условиях. Интересуются результатами собственного поиска общего способа, а также результатами, полученными одноклассниками. Нередко интересуются дополнительными сведениями, выходящими за пределы заданной системы задач.

Интерес достаточно устойчив, не истощаем, обнаруживается достаточно часто. Наблюдается некоторое снижение интереса при выполнении заданий,

ориентированных на упражнение и отработку навыков, при выполнении серии однотипных упражнений. Отметками интересуются в меньшей степени, чем анализом найденного ими общего способа.

2019-2020 учебный год

Интерес является постоянной характеристикой учащихся и выходит за пределы изучаемого материала. Основу этого уровня, как и предыдущего, составляет интерес к поиску общих способов, однако на этом уровне он возникает и проявляется относительно независимо от внешних требований. Обнаруживая общий способ, учащиеся проявляют яркое стремление выйти за пределы заданной системы на совершенно новый материал; проявляют без каких бы то ни было побуждений извне творческое отношение к найденному способу. Проявляют интерес к истории проблем и их решений стремятся получать от учителя или из литературы дополнительные сведения по предмету. Проявляют интерес к собственным действиям, пытаются их обосновать, разобраться в причинах успехов и неудач, стремятся самостоятельно овладеть новыми общими способами действий. Наблюдается осознанная и мотивированная избирательность интересов, повышается интерес к отметкам и, охотно выслушивается содержательный анализ своих действий со стороны авторитетных людей.

Вывод: Динамика изменений роста мотивации обучающихся 8Б класса за последние 3 года – позитивная.

Мотивирование со стороны педагога происходит как на уроке (когда формируются цели и задачи урока, подбираются соответствующие формы организации занятий, эмоционально насыщается учебный материал), так и вне урока (в процессе индивидуальных бесед с учеником и организации воспитательных мероприятий).

Директор МБОУ СОШ № 5
Педагог-психолог МБОУ СОШ №5



Е.В. Хахулина
Н.З.Исмайилова