

**Аналитическая справка
по результатам психоdiagностического исследования
«Мониторинг успешности обучающихся»**

8Б класс является общеобразовательным классом. В нем обучаются 25 человек, из них 14 девочек, 11 мальчиков.

Классным руководителем этой учебной группы является Гонтар Ирина Васильевна – опытный педагог (педагогический стаж работы составляет 18 лет), учитель высшей квалификационной категории. За время работы в школе показала себя талантливым педагогом, который умело использует свои знания, силы, способности и накопленный с годами опыт в воспитании и обучении детей. Ее уроки отличаются профессионализмом, эмоциональностью.

Особый интерес вызывает практика ее работы в качестве классного руководителя. Ирина Васильевна всегда добивается высоких результатов в воспитательной деятельности, независимо от состава обучающихся и их родителей. Она находит ключ к каждому ребенку, помогая ему раскрыть свою индивидуальность, развить лучшие черты характера и способности. Основой ее педагогической деятельности является индивидуальный подход.

Заботливое и внимательное отношение классного руководителя к каждому воспитаннику способствовало становлению в классе воспитательной системы гуманистического типа. Цель созданной системы – формирование творческой личности обучающихся, обладающей и проявляющей интеллектуальную, этическую и педагогическую культуру человека. Чтобы реализовать эту цель, определены следующие задачи:

- создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- развивать познавательную активность обучающихся;
- содействовать формированию нравственной позиции школьников.

Целенаправленная совместная деятельность классного руководителя, родителей и обучающихся по построению воспитательной системы класса способствует достижению положительных результатов в учебно-воспитательном процессе:

- уровень воспитанности обучающихся выше среднего;
- в классе преобладает атмосфера доброжелательности, нет грубости;
- большинство обучающихся хорошо себя чувствуют в классном коллективе, могут свободно высказать свое мнение;
- обучающиеся имеют высокую степень удовлетворенности жизнедеятельностью в школе: они любят свою школу, у них есть любимые учителя и любимые школьные предметы.

У класса достаточно трудная цель. Например, стать настоящим коллективом.

В коллективе – самоуправление. Большинство ребят умеют самостоятельно обдумывать предстоящие начинания, участвовать в коллективном планировании и анализе своей работы. Умеют оценивать не только итог сделанного, но и то, какие качества проявил каждый, что побуждало («для кого старался: для других или для себя?»), насколько осознанно поведение («ты не подумал, а ребята должны страдать!»), насколько развито умение совершать хорошие поступки («хотеть хорошего – это еще мало»).

В составе классного самоуправления побывали почти все ребята.

В классе есть желание действовать, вглядываться в окружающую жизнь и улучшать ее.

Здесь действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. У большинства обучающихся проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят. Ребята не могут обходиться без такой работы. Жить для людей – значит для них «гореть, а не тлеть!»

В классе по-настоящему дружном, обучающиеся искренне, заботливо относятся к каждому, стремятся «жить, ради улыбки товарища».

Обучающиеся ценят знания, они умеют их добывать и давать оценку событиям, отношениям, людям.

В классном коллективе богатая духовная жизнь – определяются не только близкие, но и далекие цели, ценности и образцы. Этому помогают книги и спектакли, музыка и живопись, собственные размышления и общение со сверстниками и взрослыми.

Ребята умеют работать над собой – воспитывать в себе волю и принципиальность, трудолюбие и ответственность.

Класс и каждый ученик занимаются нравственным самовоспитанием. На этом этапе работы непочатый край. Встречаются большие трудности, испытания, но тем радостнее победы.

Группа заметно выделяется среди других групп своей индивидуальностью.

Для жизнедеятельности классного сообщества имеет существенное значение участие класса во всех школьных мероприятиях. За четыре года не пропустили ни одного: везде участвовали и достигали неплохих результатов. Класс нашел свое место в общешкольном коллективе и свою нишу в воспитательной системе школы. Члены классного коллектива посещают городские спортивные клубы, детскую школу искусств, театральную студию, и другие внешкольные учреждения.

Заметными событиями в жизни класса являются классные часы. Они не проходят спонтанно, без тщательной подготовки. Их проведение носит системный характер. Большинство из них объединено в единый цикл «Поговорим о воспитанности», который включает в себя серии классных часов для старшеклассников «Для чего человеку зеркало», «Культура поведения», «Человеческие взаимоотношения». В их подготовке участвуют не только ребята, но и родители, которые рассказывают о различных ситуациях из своей жизни.

Педагогическое руководство семейным воспитанием осуществляется в процессе бесед классного руководителя с родителями, как в школе, так и на дому. Ирина Васильевна обсуждает с родителями те трудности, которые их сын или дочь испытывают в учебе, методы воздействия на сознание и поведение школьника, вопросы его дружбы со сверстниками, характер отношения к труду, общественным обязанностям и взаимоотношения с самими родителями.

Роль основного системообразующего фактора в классном сообществе играет работа, проводимая в классе на уроках технологии, где педагог обучает не только правильно трудиться, но и получать в ходе трудовой деятельности нужные знания, умения и навыки; расширяет их кругозор; побуждает к рассуждению, умению доказывать, исследовать; повышает их творческую и познавательную активность, самостоятельность и ответственность. В трудовом процессе Ирина Васильевна формирует у обучающихся постоянную привычку к умственному труду, трудолюбие, ответственность, целеустремленность, аккуратность, чувство товарищества и взаимопомощь, то есть воспитывает общественно значимые черты характера и качества личности. Именно в построении урока технологии Ирина Васильевна наиболее значимо обозначила взаимное влияние трудовой и учебной деятельности. Это демонстрируется в том, что этап трудовой деятельности наполнен ярко выраженным дидактическим содержанием. Этап учебной деятельности имеет практическую направленность, его содержание напрямую зависит от содержания трудового процесса. Уроки технологии включают интеллектуальные компоненты, активизирующие мыслительную деятельность обучающихся. Обучающимся нужно усвоить основной принцип любого труда — прежде чем что-либо сделать руками, необходимо хорошо подумать. Вместе с этим, основной на уроке является предметно-практическая деятельность учеников. Это дает возможность решать одну из задач развития обучающихся — обогащение их сенсорного опыта.

У Ирины Васильевны хорошо развита интуиция, позволяющая очень тонко чувствовать изменения в личности обучающегося. Невозможно не заметить ее безграничную любовь к детям и к своей профессии. Она как «свет в темном тоннеле», который освещает учебный путь для каждого ученика. Ирина Васильевна полна энергии и позитива. Она мастер своего дела. Необходимо заметить, что основу ее педагогического мастерства составляет целостная, постоянно пополняющаяся система знаний о человеке и процессе его развития.

Основой своего успеха И.В.Гонтар считает использование в воспитательной деятельности классного руководителя индивидуального и системного подхода, то есть заботливое отношение педагога к каждому обучающемуся в отдельности и сообществу в целом.

Директор МБОУ СОШ № 5
Педагог-психолог МБОУ СОШ №5

Е.В. Хахулина

Н.З.Исмайилова

