



**Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
муниципальное образование
городской округ город Пыть-Ях
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

П Р И К А З

13.11.2020

№ 271

О назначении ответственных
лиц по проведению экспертизы
дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программы
и утверждению критериев оценки
при проведении экспертизы

На основании распоряжения администрации города от 16.10.2020 №
1935-ра «О создании муниципального опорного центра дополнительного
образования детей»

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Назначить руководителем муниципального опорного центра дополнительного образования детей директора муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Н.И. Храмцову.
2. Утвердить:

2.1. персональный состав экспертов бюджетных и платных программ дополнительного образования (приложение 1).

2.2. критерии оценки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (приложение 2).

3. Ответственность за исполнение приказа возложить на и.о. начальника отдела молодежной политики и дополнительного образования департамента образования и молодежной политики администрации города М.Н. Черемухину.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора департамента образования и молодежной политики администрации города Калимуллину А.Р.

Директор департамента



П.А. Наговицына

Приложение 1
к приказу департамента образования
и молодежной политики

Персональный состав экспертов бюджетных и платных программ
дополнительного образования

1. Константинова С.В. – заместитель директора МАУ ДО «ЦДТ».
2. Джашиашвили И.Ш. – заместитель директора МБОУ СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов.
3. Василькова Н.А. – заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 2.
4. Бровко Е.Н. – заместитель директора по УВР МАОУ «КСОШ-ДС».
5. Пинигина С.В. – заместитель директора по методической работе МБОУ СОШ № 4.
6. Гонтар И.В. – методист МБОУ СОШ № 5.
7. Христофович Е.Е. – заместитель директора МБОУ СОШ № 6.

Приложение 2
к приказу департамента образования
и молодежной политики

Критерии оценки
дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программы

Лист экспертизы качества дополнительной общеобразовательной программы

Автор(ы)-составитель(и) программы _____

Название программы _____

Направленность программы *техническая, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, художественная

Форма реализации программы _____

Целевая группа* _____

*возраст детей, особенности образовательных потребностей и возможностей

Срок реализации программы _____

Ф.И.О. эксперта _____

Дата проведения экспертизы _____

Наименование раздела	Критерии оценки	баллы
Пояснительная записка		
Актуальность	Направленность программы автором полно представлена (конкретизируется характеристика целевой группы, раскрываются особенности набора детей и т.п.); Перечень форм обучения отличается разнообразием, соответствует возрастным особенностям группы, современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД; Представлены сведения о трудоемкости программы, об особенностях организации образовательного процесса, режиме занятий, условиях реализации программы.	3
	Направленность программы автором убедительно и полно представлена (конкретизируется характеристика целевой группы, раскрываются особенности набора детей и т.п.); Перечень форм обучения представлен, НО их отбор полностью / частично не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в ДО; Представлены сведения о трудоемкости программы, об особенностях организации образовательного процесса, режиме занятий, условиях реализации программы.	2
	Направленность программы автором представлена, НО отсутствует характеристика целевой группы И/ ИЛИ не раскрываются особенности набора детей и т.п.; Перечень форм обучения представлен, НО их отбор не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД; Представлены сведения о трудоемкости, режиме занятий, условиях обучения	1
	Направленность программы автором представлена, НО отсутствует характеристика целевой группы И/ ИЛИ не раскрываются особенности набора детей и т.п.; Перечень форм обучения представлен, НО не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД и возрастным особенностям детей; Представлены сведения о трудоемкости, режиме занятий, условиях обучения.	0
Цели	Цель сформулирована с использованием словосочетания «существительное + существительное»;	3

	Цель сформулирована чётко, конкретно, с учетом профиля и направленности программы; Формулировка цели предполагает достижение конкретного образовательного результата обучающихся.	
	Цель сформулирована применительно к профилю и направленности программы; Формулировка цели предполагает достижение образовательного результата обучающихся, НО цель представлена абстрактно; Цель сформулирована с использованием словосочетания «существительное + существительное»	2
	Цель сформулирована применительно к профилю и направленности программы, НО не сформулирован предполагаемый образовательный результат обучающихся по программе.	1
	Цель сформулирована абстрактно, без учета специфики профиля и направленности программы; Формулирование предполагаемого результата отсутствует	0
Задачи	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний; Формулировки задач раскрывают полноту и /или системность и \или последовательность действий обучающихся по достижению цели; Точность, конкретность формулировок задач.	3
	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний; Формулировки задач раскрывают пути достижения цели программы, НО не отражают полноту / системность/ последовательность действий обучающихся по достижению цели; Точность, конкретность формулировок задач.	2
	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний, НО формулировки указывают на отдельные или /и несвязанные действия обучающихся по достижению цели; Задачи сформулированы неконкретно.	1
	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний, НО в формулировках допущены речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла действий обучающихся.	0
Планируемые результаты	Сформулированы личностные, метапредметные результаты с опорой на направленность, профиль программы, и с учетом современных нормативно-правовых документов; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю) И конкретизируют систему знаний, приобретенную в ходе освоения программы, И конкретизируют умения и учебные действия, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы.	3
	Сформулированы личностные, метапредметные результаты, с учетом современных нормативно-правовых документов, НО их формулировки не отражают направленность программы; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю) И конкретизируют систему знаний, приобретенную в ходе освоения программы, НО не конкретизируют умения и учебные действия, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы.	2
	Сформулированы личностные, метапредметные результаты, НО допущены абстрактные и /или некорректные формулировки, не соответствующие современным нормативным требованиям; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю), НО перечень умений и учебных действий, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы, представлен абстрактно И не конкретно представлена система знаний, приобретенная в ходе освоения программы.	1
	Представлен перечень личностных, метапредметных результатов, НО их формулировки не отражают специфику направленности программы, полностью не соответствуют нормативным требованиям; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю), НО не представлен перечень знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе освоения программы И не представлен перечень учебных действий, приобретенных обучающимися в ходе освоения программы	0

Учебно-тематическое планирование	<p>Представлены образовательные модули, логически связанные между собой; Последовательность учебных элементов в каждом образовательном модуле логична;</p> <p>Названия образовательных модулей и учебных элементов дают представление об их основном содержании;</p> <p>Трудоёмкость каждого образовательного модуля не превышена, количество часов на освоение каждого учебного элемента оптимально;</p> <p>Предусмотрены часы для дистанционной работы обучающихся;</p> <p>Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения программы.</p>	3
	<p>Представлены разделы программы, логически связанные между собой; Названия разделов и тем учебных занятий в целом дают представление об их основном содержании;</p> <p>Темы учебных занятий в разделах программы взаимосвязаны, НО встречаются нарушения последовательности;</p> <p>Трудоёмкость разделов программы и количество часов на освоение тем учебных занятий указаны;</p> <p>Запланированы часы для самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения программы.</p>	2
	<p>Представлены разделы программы, НО имеются нарушения в их логической последовательности;</p> <p>Темы учебных занятий затрудняют понимание содержания отдельных разделов программы И требуют корректировки;</p> <p>Последовательность тем учебных занятий в некоторых разделах программы затрудняет понимание характера содержания образовательного процесса И требует восстановления логической взаимосвязи;</p> <p>Трудоёмкость каждого раздела программы представлена;</p> <p>Часы для самостоятельной работы обучающихся не предусмотрены;</p> <p>Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения программы.</p>	1
	<p>Представлены только разделы программы, НО их набор случаен;</p> <p>Представлены разделы программы и темы учебных занятий, НО их формулировки не соотносятся с названием и целью программы;</p> <p>Трудоёмкость каждого раздела программы, количество часов на освоение каждой темы учебного занятия указаны ИЛИ указано только общее количество часов на освоение разделов программы;</p> <p>Часы для самостоятельной работы обучающихся не предусмотрены.</p>	0
Содержание программы	<p>Представлено в соответствии с учебно-тематическим планом (названы образовательные модули и учебные элементы);</p> <p>Указаны формы проведения каждого учебного занятия, И они, преимущественно, разнообразны и современны (деятельностные);</p> <p>Отобранные формы проведения учебных занятий оптимальны для конкретной направленности программы;</p> <p>Предусмотрены разнообразные виды деятельности обучающихся, И они соотносятся с выбранными формами учебных занятий;</p> <p>Представлены дидактические единицы, в том числе теоретические понятия и термины;</p> <p>Предусмотрено сотрудничество и общение обучающихся, в том числе разновозрастное;</p> <p>Содержание программы ориентировано на реализацию современных методов и образовательных технологий;</p> <p>Содержание программы ориентировано на использование ресурсов не только образовательной организации, но и ресурсов других организаций;</p> <p>Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия соответствует количеству часов, отведённых на его освоение.</p>	3
	<p>Представлено в соответствии с учебно-тематическим планом (названы разделы программы и темы учебных занятий);</p> <p>Указаны формы проведения каждого учебного занятия, И они, преимущественно, современны (деятельностные), НО однообразны;</p> <p>Отобранные формы проведения учебных занятий преимущественно оптимальны</p>	2

	<p>для конкретной направленности программы;</p> <p>Предусмотрены однообразные виды деятельности обучающихся, И они не всегда соотносятся с выбранными формами учебных занятий;</p> <p>Представлены дидактические единицы, НО не во всех разделах программы на учебных занятиях предусмотрена работа с теоретическими понятиями и терминами;</p> <p>Предусмотрено сотрудничество и общение обучающихся, НО нет понимания, как оно осуществляется в разновозрастном коллективе;</p> <p>Содержание программы ориентировано только на использование ресурсов образовательной организации И (ИЛИ) образовательной среды учебного кабинета;</p> <p>Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия в основном соотносится с количеством часов, отведённых на его освоение.</p>	
	<p>Представлены разделы программы и темы учебных занятий, НО эпизодически встречаются несоответствия с учебно-тематическим планом;</p> <p>Формы проведения учебных занятий указаны не ко всем темам ИЛИ совсем не указаны;</p> <p>Отобранные формы проведения занятий однообразны, не современны И не являются оптимальными для программы конкретной направленности;</p> <p>Представлены только дидактические единицы, НО не указаны виды деятельности обучающихся, в ходе которых эти дидактические единицы будут освоены;</p> <p>Перечислены виды деятельности обучающихся, НО они не соотносятся с выбранной формой учебного занятия;</p> <p>Сотрудничество и общение обучающихся предлагается эпизодически, НО без учета возрастных особенностей;</p> <p>Содержание программы ориентировано только на использование образовательной среды учебного кабинета;</p> <p>Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия часто не соотносится с количеством часов, отведённых на его освоение.</p>	1
	<p>Представлены разделы программы и темы учебных занятий, НО часто встречаются несоответствия с учебно-тематическим планом;</p> <p>Формы проведения учебных занятий не указаны совсем ИЛИ есть указание на теоретические и практические занятия;</p> <p>Представлены только дидактические единицы, которые необходимо освоить обучающимся И полностью отсутствуют указания на теоретические понятия и термины;</p> <p>Полностью отсутствует перечень видов деятельности обучающихся на учебном занятии ИЛИ указанные виды деятельности не соотносятся с указанными типами занятий;</p> <p>Сотрудничество и общение обучающихся не предусматривается;</p> <p>Представленное содержание программы существенно затрудняет понимание, какие и чьи ресурсы будут использованы для его освоения;</p> <p>Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия не соотносится с количеством часов, отведённых на его освоение.</p>	0
Контрольно-оценочные средства	<p>Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, методов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе в целом, И указано место их использования при реализации образовательного процесса;</p> <p>Представлены критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов, И они соотносятся со всеми группами планируемых результатов по программе (личностные, метапредметные и результаты по направленности или профилю программы);</p> <p>Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены по всем отобранным оценочным процедурам, технологиям и методам.</p>	3
	<p>Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, методов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе в целом, НО нет указаний, как они используются при реализации образовательного процесса;</p> <p>Представлены критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов, И они в целом соотносятся со всеми группами планируемых результатов по программе (личностные, метапредметные и результаты по</p>	2

	направленности или профилю программы), НО нуждаются в корректировке. Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены, НО не по всем отобранным оценочным процедурам, технологиям и методам.	
	Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, методов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе в целом, НО нарушена взаимосвязь между образовательным результатом и способом его оценки, И нет указаний, как они используются при реализации образовательного процесса ИЛИ некоторые из них являются не существенными для оценки образовательных результатов по программе конкретной направленности; Представлены критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов, И они в целом соотносятся со всеми группами планируемых результатов по программе (личностные, метапредметные и результаты по направленности или профилю программы), НО преимущественно с группой планируемых результатов по профилю программы; Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены, НО только по оценочным процедурам, технологиям и методам оценки образовательного результата по профилю программы.	1
	Представлен перечень оценочных процедур, технологий, методов, НО он существенно затрудняет понимание смысла их использовать для оценки образовательных результатов по программе конкретной направленности; Представлены критерии оценки образовательных результатов, НО отсутствуют показатели, что существенно затрудняет определение уровня освоения программы ИЛИ критерии не соотносятся с группами планируемых результатов по программе; Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены, НО только по оценочным процедурам, технологиям и методам оценки образовательного результата по профилю программы.	0
Условия реализации программы	Представлен систематизированный перечень разнообразных ресурсов, в том числе интернет-ресурсов, оборудования, для реализации каждого образовательного модуля (раздела) программы	3
	Представлен обобщенный перечень ресурсов для реализации программы в целом, НО отсутствует его систематизация	2
	Представлен обобщенный, не систематизированный перечень ресурсов для реализации программы в целом, НО некоторые существенные из них не представлены	1
	Представлен случайный перечень оборудования, инвентаря, литературы, НО ресурсы не систематизированы, И многие из них являются несущественными для реализации программы	0
Список литературы	Представлен структурированный список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники; список оформлен по ГОСТ	3
	Представлен структурированный список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники, НО список оформлен с нарушением ГОСТ	2
	Представлен список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники, НО список не структурирован и оформлен с нарушением ГОСТ	1
	Представлен случайный список литературы И он не структурирован, источники не современные	0
	Максимальная сумма баллов:	27

Оценочная шкала:

от 18 до 27 баллов – программа рекомендована к реализации при условии, что по каждой из групп критериев отсутствует 0 б;

менее 18 баллов – программа не рекомендована к реализации и нуждается в значительной доработке.