

Самоанализ урока литературного чтения

по теме **С. Михалков «Как бы жили мы без книг?» 1 класс**

учителя муниципального общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №5

города Пыть-Ях ХМАО-Югры

Ильиных И.В.

Тема урока **«С. Михалков «Как бы жили мы без книг?»** Роль данного урока заключается в формировании у обучающихся представлений о значимости и важности книги в жизни человека

В основе урока лежит деятельностная цель: обучение первоклассников выразительному чтению с опорой на знаки препинания, как средство формирования позиции «грамотного читателя» - читателя.

Задачи урока:

Предметные:

- формирование умений: выразительного чтения вслух по слогам и целыми словами;

- интонационно показывать конец предложения;

ставить учебную задачу;

- формирование у детей положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, творческой инициативы и активности.

Метапредметные

- совершенствование культуры речи детей;

Развитие: речи, памяти, внимания, кругозора учащихся;

умения анализировать; делать выводы, ставит задачу преобразовывать информацию, умения работать в группе, в парах, умение работать с разными источниками информации

Личностные

-воспитание чувства уважения к собеседнику, умения выслушивать

точку зрения собеседника; воспитание интереса к читательской деятельности;

Планируемые результаты:

Предметные: выразительное чтение вслух по слогам и целыми словами;

-научатся интонационно показывать конец предложения;

Метапредметные: *познавательные* – осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; *коммуникативные* – с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные* – принимать и сохранять учебную задачу.

Личностные: желание научиться выразительному чтению, узнавать о творчестве писателей и поэтов для детей.

Формы работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная

Методы обучения: проблемное, словесные наглядные

Сохраняющие здоровье технологии: игровая(проектная игра,) ИКТ, групповая, здоровьесберегающая

Техническое обеспечение: интерактивная доска, ЦОР (планшет, фотоаппарат)

Тип урока: изучение нового материала.

Структура урока включает в себя следующие этапы:

- организационная часть;
- актуализация знаний (классификация);
- постановка учебной задачи:

(Выделение основной проблемы -фиксация проблемы в знаково- символической форме, формулирование учебной задачи)

Изучение нового материала – выразительное чтение, работа с книгой, как с источником информации

- подведение итога урока;
- рефлексия

В построении урока, подборе педагогических средств, приемов, форм организации учебной деятельности школьников опиралась на цель урока и требования ФГОС.

Урок построен с учетом дидактических принципов игровой технологии и психологических особенностей детей данного возраста. Поэтому в основе урока лежит проектная игра, в рамках которой дети через решение специальных заданий (1. Выразительное чтение;2.Нахождение ответа из текста.3.Выделение существенных признаков и формулировка понятие - профессии) решают поставленную задачу. Фиксация промежуточных результатов выполненных заданий, способствует удержанию учебной задачи на протяжении урока

Центральное место в уроке отведено чтению. Так как у первоклассников не сформированы читательские навыки на данный момент. Поэтому все используемые методы, приемы и формы организации учебной деятельности были направлены на формирование навыков чтения: речевая разминка, схематичное и интонационное выделение пауз в тексте, жужжащее чтение, показательное чтение, оценка чтения друг другом.

Урок начался с положительного настроения детей на предстоящую работу.

С помощью задания на классификацию на этапе актуализации знаний выделили старинные и современные средства получения информации. Эта работа систематизировала знания о истории возникновения письменности

Вопросы опирающиеся на жизненный опыт школьника (как вы считаете зачем нужны книги) способствовали созданию положительного эмоционального состояния и активизации деятельности.

С целью вовлечения большего числа в обсуждение и развития умений школьников работать с разными источниками информации, были созданы ситуации, где ребята проявили умение вести диалог (групповая работа).

Через обсуждение основной проблемы (как дети поняли главную задачу) была поставлена учебная задача урока, которая была зафиксирована в виде вопроса.

Для предупреждения утомляемости использовала моделирование. Возврат к цели и проблеме урока, чередование разных видов и форм деятельности (читаю, слушаю, преобразовываю), проведение минутки отдыха, переключение внимания с текста на иллюстрацию и наоборот.

Наглядность, возможность продемонстрировать свои умения (чтение, ответы), оценка чтения, прием сравнения, – способствовал **поддержанию высокого уровня мотивации и интенсивной деятельности.**

На уроке решались как обучающие, так метапредметные и личностные задачи. Ребята учились работать с информацией (познавательные УУД), применять и сохранять задачу планировать свои действия, (регулятивные), работать в группах, парах, поддерживать диалог друг с другом и (коммуникативные УУД), уважать друг друга (личностные).

В классе царил атмосфера доброжелательности взаимопонимания. Ребята учились слушать и слышать, проявлять уважение к чужой точке зрения, учились тактично оценивать результаты работы одноклассников.

Проведенная в конце урока оценка деятельности обучающихся с помощью смайликов, вызвала положительные эмоции и способствовала повышению самооценки школьников

На уроке были соблюдены все санитарно-гигиенические требования.

Цели урока были достигнуты. Несмотря на достаточный объем материала, были сохранены все этапы урока и выполнены все подготовленные задания.