

Россия

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область,

Г.Пыть-Ях, 5 микрорайон «Солнечный», д.5А

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №5

УРОК литературного чтения

С. Михалков «Как бы жили мы без книг?»

Тема урока: С. Михалков «Как бы жили мы без книг?»

учитель начальных классов

Ильиных Ирина Владимировна

Цель урока (для учителя): обучение первоклассников выразительному чтению с опорой на знаки препинания, как средство формирования позиции «грамотного читателя» - читателя.

на основе произведения С.В.Михалкова «Как бы жили мы без книг»

Задачи урока:

Образовательные:

- формирование умений: выразительного чтения вслух по слогам и целыми словами;

- интонационно показывать конец предложения;

ставить учебную задачу;

-умения преобразовывать информацию;

-формировать у детей положительные мотивы учебно-познавательной деятельности, творческую инициативу и активность.

Метапредметные

- совершенствование культуры речи детей;

- развитие речи, памяти, внимания, кругозора учащихся;

- развитие умения анализировать; делать выводы.

- развитие умения работать в группе , в парах

Личностные

-воспитание чувства уважения к собеседнику, умения выслушивать

точку зрения собеседника; воспитание интереса к читательской деятельности;

Планируемые результаты:

Предметные: выразительное чтение вслух по слогам и целыми словами;

-научатся интонационно показывать конец предложения;

Метапредметные: *познавательные* – осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; *коммуникативные* – с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные* – принимать и сохранять учебную задачу.

Личностные: желание научиться выразительному чтению, узнавать о творчестве писателей и поэтов для детей.

Методы и приемы: методы – словесные (беседа, работа с учебником), другой планеты);

Оборудование урока для учителя: Учебник, презентация, песня на слова С. В. Михалкова «Песенка друзей», планшет для записи видео послания, таблицы с надписями на доску Сергей Владимирович Михалков, писатель, поэт, сказочник, баснописец, переводчик, драматург, журналист, портрет С.В.Михалкова.

Оборудование урока для учащихся: учебник,

Фотография доски

Для чего нужны книги?

Чувства

Мысли

Эмоции

Герои

Информация

Ход урока.

Этап урока	Цель этапа	Содержание этапа		Планируемые результаты этапа урока
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
Организационный этап.		Здравствуйте ребята! Я рада Вас видеть. Меня зовут Ильиных Ирина Владимировна. Давайте улыбнемся друг другу, успокоимся, проверим готовность своих рабочих мест. Присаживайтесь.		Положительный эмоциональный настрой на предстоящую работу
Актуализация Знаний.	-Совершенствовать умение учащихся работать с наглядным материалом и выделять из главное;	Ребята распределите, пожалуйста, эти изображения в 2 группы (книги, компьютер, наскальные рисунки, веревочные сообщения) По какому принципу вы это сделали? Действительно сейчас мы получаем информацию из книг и компьютера Мне пришло сообщение.	Распределяют изображения средств сообщения информации древние и современные	Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. -Осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика, мотивационная основа учебной

<p>Мотивация к учебной деятельности. Постановка целей урока.</p>		<p>«Здравствуйте ребята! Мы жители планеты Эвритма. Наша планета красивая цветущая. Мы её жители очень похожи на людей, но не понимаем монотонную речь, вся наша цивилизация основана на красоте мира звуков. Мы изучили вашу планету, она нам очень нравится, но есть один предмет он нам не понятен. Для чего они вам нужны? Что хотят узнать наши инопланетные друзья? Будем отвечать? Наша задача на уроке выяснить зачем нам нужны книги? (Пишу на доске) А как вы сами думаете зачем нам нужны книги? (Эмоции) (Мысли)</p> <p>Хорошо, послушайте два отрывка(включаю запись чтения, для сравнения) Какое чтение вам понравилось больше? Почему? Правильно ли я поняла, потому что выразительно, потому что выражают чувства. (прикрепляю символ чувства)</p> <p>Вот и Сергей Владимирович Михалков тоже задумывался как бы жили мы без книг.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>.....учат добру, улучшают настроение) (Эмоции) (Мысли)</p>	<p>деятельности и личностный смысл учения;</p>
--	--	--	--	--




		<p>Послушайте и скажите, а как считал этот замечательный поэт, для чего нужны книги по его мнению.</p> <p>Этап восприятия. Я читаю отрывок из стихотворения С.В. Михалкова "Как бы жили мы без книг".</p> <p>Ты представь себе на миг, Как бы жили мы без книг? Что бы делал ученик, Если не было бы книг, Если б все исчезло разом, Что писалось для детей: От волшебных добрых сказок До веселых повестей... Нет, нельзя себе представить, Чтоб такой момент возник И тебя могли оставить Все герои детских книг.</p> <p>Читая книги мы знакомимся с разными литературными героями. (прикрепляю на доску ГЕРОИ)</p> <p>С помощью чего автор подсказывает нам как надо читать?</p>	<p>(Чувства)</p> <p>ГЕРОИ</p>	
--	--	--	-------------------------------	--

<p>Первичное усвоение новых знаний</p>		<p>Знаки препинания показывают где нужно прочитать вопросительно, а где сделать паузу. Если запятая небольшая пауза и мы добираем воздух, если точка пауза длиннее. Короткую паузу показываем / длинную//</p> <p>Я читаю, а вы карандашом, без нажима помечайте места пауз.</p> <p>Очень хочу послушать как вы читаете, тем более это стихотворение будет ответом нашим инопланетным друзьям!</p> <p>Как читать с соблюдением интонации Мы отметили,</p> <p>А что сделать, чтобы речь была красивой, чистой?</p> <p>Речевая разминка</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>На качелях Я качаюсь Вверх – вниз, Вверх – вниз,</p>	<p>Знаки препинания.</p> <p>Выполняют артикуляционную разминку.</p>	<p>Формулировать ответы на вопросы учителя;</p>
--	--	---	---	---

<p>Первичная проверка понимания</p>		<p>Описание: Улыбнуться, открыть рот, кончик языка за верхние зубы, кончик языка за нижние зубы.</p> <p>Косим траву</p> <p>Ноги на ширине плеч, руки опущены. Я читаю стишок, а ученик произнося</p> <p>«зу-зу» машет руками влево – выдох, вправо – вдох. Зу-зу, зу-зу, Косим мы траву. Зу-зу, зу-зу, И налево взмахну. Зу-зу, зу-зу, Вместе быстро, очень быстро Мы покосим всю траву. Зу-зу, зу-зу. Чистоговорка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дятел дуб долбил, да не додолбил. Речь у нас чистая, звонкая! Приступим! Ну а сейчас читаем с соблюдением пометок по интонации в полголоса, жужжащим чтением. 		<p>-Делать выводы по полученной информации.</p>
---	--	--	--	---

<p>Первичное закрепление</p> <p>Применение знаний и умений в новой ситуации</p> <p>Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция</p>		<p>Перед записью послания давайте разомнемся! ФИЗМИНУТКА под песенку на слова С.В.Михалкова «Мы едем едем..»</p> <p>Отправляем послание? Все внимательно послушайте и оцените, на что требуется обратить внимание. (Запись на планшет)</p> <p>выразительное чтение вслух. 3 ученика по несколько строчек</p> <p>Что получилось? Над чем нужно поработать? Попробуйте с учетом своих же рекомендаций прочитать в парах друг другу.</p> <p>Хорошо! Какое произведение мы читали? Кто автор? А вы знаете, что С.В.Михалков не</p>	<p>Жужжащее чтение</p>	<p>Работа по содержанию текста</p> <p>Работа над выразительностью чтения.</p> <p>Воспроизведение уча-ся знаний, умений и</p>
---	--	--	------------------------	--

		<p>только поэт и писатель?</p> <p>Какие у него еще были профессии вы узнаете, поработав в группе.</p> <p>У вас на книги. Открыв книгу на странице, где закладка, подумайте какая это может быть профессия связанная с литературной деятельностью</p> <p>Откуда мы это узнали? Значит для чего еще нужны книги? Мы получаем информацию!</p> <p>Так о чем мы можем сообщить инопланетным друзьям? Для чего нужны книги?</p>	<p>Работа в группах. Выявление профессий: писатель поэт сказочник баснописец переводчик драматург журналист Из книг! С помощью книг выражаются: Чувства Мысли Эмоции Герои Информация</p>	<p>навыков, которые потребуются для выполнения предложенных заданий.</p>
--	--	---	---	--

Рефлексия		<p>Дома составьте, пожалуйста рассказ какую информацию мы можем получать из книг? Какие герои книг вам нравятся! Тогда наше послание будет полным!</p>		<p>Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость</p>
		<p>Когда мы отправляем сообщение по электронной почте обычно ставим смайлик. Мы вместе составляли послание, Поэтому покажите каждый свой смайлик, соответствующий настроению от проделанной на уроке работы, и я его вставлю в послание.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Огорчение</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Страх</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Радость</p> </div> </div>	<p>Дети показывают смайлики.</p>	<p>своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;</p>