

План самообразования
учителя русского языка и литературы
Луковкиной Оксаны Викторовны

Тема самообразования: « Обучение учащихся с ОВЗ методам и приемам работы над текстом»»».

Цель: повысить свой теоретический, научно-методический уровень, профессиональное мастерство и компетентность как учителя русского языка и литературы в работе с обучающимися с ОВЗ; повысить качество обучения по предметам «Русский язык» и «Литература» через применение методов и приёмов работы с текстом.

Этапы работы	Вид деятельности
Диагностический 2021-2022 учебный год	1. Анализ профессиональных затруднений 2. Определение целей и задач темы. 3. Составление плана работы по выбранной теме самообразования. 4. Изучение методической и педагогической, психологической литературы 5. Отбор данных о состоянии здоровья учащихся.
Прогностический 2022-2023, 2023-2024 учебный год.	1. Выступление с отчетом в МО. 2. Изучение опыта работы учителей по выбранной теме. 3. Систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературе по теме. 4. Корректировка работы. 5. Курсы повышения квалификации учителей.
Практический 2024-2025 учебный год.	1. Открытые уроки на школьном уровне. 2. Участие на олимпиадах, конкурсах, конференциях. 3. Посещение уроков у учителей школы. 4. Посещение семинаров. 5. Самоанализ и самооценка своих уроков.
Обобщающий 2025-2026 учебный год.	1. Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. 2. Выступление на заседании МО учителей-предметников по теме самообразование. 3. Участие и результаты в конкурсах, конференциях. 4. Консультативная помощь учителям и учащимся. 5. Оформление результатов работы. 6. Распространение опыта среди коллег.

Предполагаемый результат:

У выпускников сформировано стремление к познанию: они умеют самостоятельно работать с источником знаний; понимают и принимают учебные задания, проверяют свою работу, ведут контроль над своими действиями; дают грамотное сравнение, анализ, обобщение, классификацию и систематизацию материала; с удовольствием участвуют в диспутах, грамотно ведут диалог, а главное, у них особый стиль общения, в котором преобладает дух сотрудничества, сопереживания и взаимоуважения. Благодаря открытости, коллективности с одной стороны, и обособлению, сохранению индивидуальности, самоутверждению с другой стороны, ребёнок становится личностью.

Источники самообразования

- Курсы повышения квалификации
- Семинары и конференции
- Мастер-классы
- Газеты, журналы
- Видео, аудио информация на различных носителях
- Мероприятия по обмену опытом
- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная)
- Интернет