

**Аналитическая справка
по результатам исследования
«Мониторинг успешности обучающихся»**

Класс 11А является профильным классом гуманитарного направления. В нем обучаются 30 обучающихся, из них 22 девушек. Комплектование класса осуществлялось из выпускников 2-й ступени своей же школы на основании решения приемной комиссии, осуществляющей конкурсный отбор и состоящей из представителей педагогического коллектива школы.

Руководит жизнедеятельностью коллектива класса учитель русского языка и литературы Лютова Татьяна Эдуардовна – опытный педагог, с высшей квалификационной категорией и 19 педагогическим стажем работы. Ее отличает любовь и уважение к детям, преданность своей профессии, доброжелательность, чуткость и внимательность к людям, богатая внутренняя культура. Татьяна Эдуардовна интересуется историей России, классической музыкой и живописью. Она увлекается литературой, с интересом занимается сбором документальной литературы об интересных людях из мира искусства. Ценностное самоопределение ее личности связано с верой в Добро и Красоту, а педагогическое кредо – с вниманием к каждому ученику, желанием не навредить, заметить и помочь каждому ребенку в развитии его индивидуальности. За время работы в школе показала себя талантливым педагогом, который умело использует свои знания, силы, способности и накопленный с годами опыт, в воспитании и обучении детей. Ее уроки отличаются профессионализмом, эмоциональностью.

Особый интерес вызывает практика ее работы в качестве классного руководителя. Татьяна Эдуардовна всегда добивается высоких результатов в воспитательной деятельности, независимо от состава обучающихся и их родителей. Она находит ключ к каждому ребенку, помогая ему раскрыть свою индивидуальность, развить лучшие черты характера и способности. Основой ее педагогической деятельности является индивидуальный подход.

Заботливое и внимательное отношение классного руководителя к каждому воспитаннику способствовало становлению в 11А классе воспитательной системы гуманистического типа. Цель созданной системы – формирование творческой личности обучающихся, обладающей и проявляющей интеллектуальную, этическую и педагогическую культуру человека. Для достижения целевых ориентиров, определены следующие задачи:

- создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- развивать познавательную активность обучающихся;
- содействовать формированию нравственной позиции школьников;

Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной системы класса, являются: «творчество», «знания», «культура», «ответственность», «доброта», «терпимость», «совесть». В этом классе воспитательный процесс строится таким образом, чтобы перечисленные ценности становились неотъемлемой частью совместной и индивидуальной жизнедеятельности обучающихся.

Роль основного системообразующего фактора в классном сообществе играет работа, проводимая в классе на уроках русского языка и литературы.

Основным материалом для пробуждения интереса к познавательной деятельности стала книга Д.С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном». Выдающийся знаток отечественной и мировой литературы в своих письмах молодому поколению дает советы, к которым невозможно не прислушаться. Это можно назвать «книгой жизни».

Изучались произведения русских поэтов и писателей о природе, о взаимосвязи человека с природой. Говорили о том, что без любви к родной природе не может быть любви к своему Отечеству. Обсуждали отношение русских деятелей культуры к своей родине. Говорили о литературе, музыке, художественных пейзажах.

Говорили о том, что человек живет не только в природной среде, но и в среде, созданной культурой предков и им самим. Сохранение культурной среды и приумножение ее памятников – задача очень важная. Ведь культурная среда необходима для духовной, нравственной жизни, для его духовной «оседлости». Факт воспитательного воздействия на человека окружающей культурной среды не подлежит ни малейшему сомнению.

Данная работа очень важна для формирования нравственной позиции.

Таким образом, данное направление стало приоритетным видом деятельности, который способствует формированию индивидуальности класса.

Для жизнедеятельности классного сообщества имеет существенное значение участие класса во всех школьных мероприятиях. За два года не пропустили ни одного: везде участвовали и достигали неплохих результатов. Класс нашел свое место в общешкольном коллективе и свою нишу в воспитательной системе школы. Члены классного коллектива посещают городские спортивные клубы, детскую школу искусств, театральную студию, и другие внешкольные учреждения.

Заметными событиями в жизни класса являются классные часы. Они не проходят спонтанно, без тщательной подготовки. Их проведение носит системный характер. Большинство из них объединено в единый цикл «Поговорим о воспитанности», который включает в себя серии классных часов для старшеклассников «Для чего человеку зеркало», «Культура поведения», «Человеческие взаимоотношения». В их подготовке участвуют не только ребята, но и родители, которые рассказывают о различных ситуациях из своей жизни.

В 11А хорошо развита самоуправленческая деятельность. Для того, чтобы каждый мог проявить свои организаторские способности, постоянно изменяется состав совета по подготовке и проведению коллективного творческого дела. Даже классные «огоньки» не имеют одних и тех же ведущих, так как эту роль осваивают большинство членов классного коллектива.

Классный руководитель и обучающиеся гордятся своим «местом жительства» в школе – уютным кабинетом русского языка и литературы. Этот кабинет фактически создан руками педагога и обучающихся. В нем они любят заниматься, отсюда им не хочется уходить. Члены классного сообщества заботятся о чистоте и уюте, стремятся сделать классную комнату еще лучше.

Целенаправленная совместная деятельность классного руководителя, родителей и обучающихся по построению воспитательной системы класса способствует достижению положительных результатов в учебно-воспитательном процессе:

- уровень воспитанности обучающихся выше среднего по школе;
- в классе преобладает атмосфера доброжелательности, нет грубости;
- большинство обучающихся хорошо себя чувствуют в классном коллективе, могут свободно высказать свое мнение;
- обучающиеся имеют высокую степень удовлетворенности жизнедеятельностью в школе: они любят свою школу, у них есть любимые учителя и любимые школьные предметы.

Татьяна Эдуардовна Лютова, как учитель и классный руководитель находится в постоянном поиске путей, форм и методов индивидуализации и дифференциации процесса обучения и воспитания обучающихся. Она применяет такие формы организации учебной деятельности, как интеллектуальные игры, зачет, ситуационно-ролевые игры, исследовательская лаборатория. Особая роль в организации учебно-воспитательного процесса отводится развитию самостоятельности обучающихся, формированию у них умений и навыков самоанализа, самооценки, самокоррекции.

Основой своего успеха Т.Э. Лютова считает использование в воспитательной деятельности классного руководителя индивидуального и системного подхода, то есть заботливое отношение педагога к каждому обучающемуся в отдельности и классному сообществу в целом.

Директор МБОУ СОШ №5
Педагог-психолог МБОУ СОШ №5



Handwritten signatures in blue ink.

Е.В. Хахулина
Н.З.Исмайлова

Аналитическая справка по изучению роста мотивации обучающихся к изучению предметов «Русский язык» и «Литература».
Учитель русского языка и литературы Лютова Т.Э.

Мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Охарактеризовать мотив – это значит осветить на вопрос, ради чего деятельность выполняется.

Конкретными мотивами учебной деятельности школьника могут быть: интерес, стремление поощрения, страх наказания на неуспехи и др. При этом центральную роль в учебной деятельности играет учебно-познавательный интерес. Именно он, в отличие от других возможных мотивов, только и может обеспечить протекание полноценной учебной деятельности, поскольку он ориентирует ученика непосредственно на процесс решения содержательных учебных задач.

2017-2018 учебный год

Учебно-познавательный интерес проявляется в положительных эмоциональных реакциях не только на новый фактический или теоретический материал, но и на способ решения новой задачи, с которой сталкивались обучающиеся.

Охотно включаются в процесс решения новых задач, пытаются найти неизвестный способ их решения. Решение стремятся довести до конца, не отвлекаются в процессе ее решения и действуют в основном самостоятельно. Задают вопросы, касающиеся способа решения задачи, стремятся получить ответ по существу. Охотно переходят к решению задач того же типа, если они даются ему сразу же после обнаружения новых способов.

Возникающий интерес неустойчив. Это проявляется, во-первых, в том, что интерес практически полностью исчерпывает себя после нахождения способа решения данной конкретной задачи, т.е. оказывается действенным лишь в пределах единичной учебной ситуации и не распространяется за ее рамки. И во-вторых, такой интерес не способен побуждать ученика к длительному самостоятельному решению задач, ученик проявляет активность преимущественно лишь в сотрудничестве с учителем или под его непосредственным контролем.

Самостоятельно оценить результаты своих действий, как правило, не стремятся, однако проявляют достаточную заинтересованность в отметке. При низкой отметке интерес может ослабевать. Такой интерес проявляется только в конкретной ситуации и при наличии перечисленных условий и не является устойчивой, постоянной характеристикой обучающихся.

2018-2019 учебный год

Интерес обучающихся направлен не столько на способы решения частных единичных задач, сколько на общий способ решения целой системы задач. Столкнувшись с возможностью обнаружения такого способа, охотно включаются в процесс решения задач и работают при этом достаточно длительно. Охотно принимают предложения уточнить применение этого способа или найти новое его применение на новом материале или в измененных условиях. Интересуются результатами собственного поиска общего способа, а также результатами,

полученными одноклассниками. Нередко интересуются дополнительными сведениями, выходящими за пределы заданной системы задач.

Интерес достаточно устойчив, не истощаем, обнаруживается достаточно часто. Наблюдается некоторое снижение интереса при выполнении заданий, ориентированных на упражнение и отработку навыков, при выполнении серии однотипных упражнений. Отметками интересуются в меньшей степени, чем анализом найденного ими общего способа.

2019-2020 учебный год

Интерес является постоянной характеристикой обучающихся и выходит за пределы изучаемого материала. Основу этого уровня, как и предыдущего, составляет интерес к поиску общих способов, однако на этом уровне он возникает и проявляется относительно независимо от внешних требований. Обнаруживая общий способ, обучающиеся проявляют яркое стремление выйти за пределы заданной системы на совершенно новый материал; проявляют без каких бы то ни было побуждений извне творческое отношение к найденному способу. Проявляют интерес к истории проблем и их решений стремятся получать от учителя или из литературы дополнительные сведения по предмету. Проявляют интерес к собственным действиям, пытаются их обосновать, разобраться в причинах успехов и неудач, стремятся самостоятельно овладеть новыми общими способами действий. Наблюдается осознанная и мотивированная избирательность интересов, повышается интерес к отметкам и, охотно выслушивается содержательный анализ своих действий со стороны авторитетных людей.

Вывод: Динамика изменений роста мотивации обучающихся 11А класса за последние 3 года – позитивная.

Мотивирование со стороны педагога происходит как на уроке (когда формируются цели и задачи урока, подбираются соответствующие формы организации занятий, эмоционально насыщается учебный материал), так и вне урока (в процессе индивидуальных бесед с учеником и организации воспитательных мероприятий).

Директор МБОУ СОШ №5
Педагог-психолог МБОУ СОШ №5



Two handwritten signatures in blue ink are present. The first signature is written over the text 'Директор МБОУ СОШ №5' and the second signature is written over the text 'Педагог-психолог МБОУ СОШ №5'.

Е.В. Хахулина
Н.З.Исмайылова