

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5**

**Индивидуальный
образовательный маршрут
одаренного обучающегося**

Составитель: Лютова Татьяна Эдуардовна

г. Пыть - Ях, 2017 г.

Пояснительная записка

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования в целом.

Традиционные формы и методы обучения, ведущие одаренную личность по обобщенному, стандартному, единому для всех образовательному пути, направленные на пассивное усвоение, требуют от ребенка лишь усидчивости, не развивая в нем стремление к активности и самореализации. Очевидно, что при максимальном учете индивидуальных особенностей ребенка, для формирования комплекса умений его самосовершенствования в образовании идеальным может считаться индивидуализация образования.

Принято считать, что процесс индивидуализации образования, ориентируется на интересы, активность, инициативность обучающегося и открыто-рефлексивную позицию педагога. Совместная работа педагога и обучающегося направлена на формирование предметных умений и универсальных умений, на получение учебных результатов в продуктивной форме.

Индивидуализированное образование осуществимо с помощью индивидуального образовательного маршрута обучения.

Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными особенностями и возможностями обучающегося, а также содержанием образования.

Цели работы:

- создание условий для развития творческой личности;
- развитие индивидуальности ребенка, выявление и раскрытие его самобытности, своеобразия его возможностей;
- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки в различных областях знаний в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями ученика;
- развитие духовно-нравственных основ личности ребенка.

Работа по выявлению одаренных обучающихся условно делится на 4 этапа.

✓ *1 этап (пропедевтический).*

Есть специальная программа по выявлению склонностей учащихся. У многих появляется желание как можно больше узнать о дисциплине и ее практическом применении в различных отраслях.

Таким обучающимся предлагается чтение научно-популярной литературы (книги, брошюры, периодическая печать) интернет ресурсы.

✓ *2 этап.*

Невозможно иметь какие угодно специальные способности, не имея при этом достаточно развитых общих знаний. Есть одаренность, проявляющаяся в способности к обучению, к овладению уже имеющихся знаний. Обычно она сопровождается быстротой умственной деятельности. Но часто такие обучающиеся не имеют собственного подхода к решению той или иной задачи, им нужен стандарт.

Другое дело творческая одаренность. Для таких обучающихся главное не усвоение знаний, а собственная работа мысли, нестандартный подход к решению любой задачи.

Работа должна быть направлена на создание условий для развития познавательной деятельности обучающихся. К таким условиям относятся:

- *своевременное выявление интеллектуальных способностей;*
- *качество содержания программного материала;*
- *уровень профессиональной компетенции;*

- дифференцированная работа на уроке;
- разнообразие и адресность творческих заданий.

✓ 3 этап.

Организация групповой и индивидуальной творческой деятельности обучающихся. Это работа со справочниками, энциклопедиями, решение задач.

Особое внимание уделяется выбору самими обучающимися различных творческих задач, предлагаемых преподавателем.

Это повышает мотивацию выполнения задания и осознанную ответственность за свой выбор.

✓ 4 этап.

Разработка системы творческих заданий одаренным обучающимся.

Требования к творческим заданиям:

- задания должны вызывать интерес, поисковую активность и в то же время ответственность за качество их выполнения;
- результаты выполнения каждого задания должны являться исходными данными для последующих;
- задания должны быть комплексными, с учетом межпредметных связей;
- задания должны предусматривать многовариантность решений.

Практика работы с одаренными обучающимися показывает:

- никакое творчество не может состояться без достаточно хорошего развития интеллекта и соответственно необходимого и достаточного объема знаний;
- нужны условия для развития познавательной деятельности одаренных обучающихся;
- не всякая деятельность обеспечивает развитие способностей, а только та, в процессе которой возникают положительные эмоции, потребность в познании.

Этапы индивидуального образовательного маршрута

ДИАГНОСТИКА	"Что я должен знать и уметь"
ПРОЕКТИРОВАНИЕ	"Что я хочу знать и уметь"
ОСМЫСЛЕНИЕ	"Что я могу"
РЕАЛИЗАЦИЯ	"Как я буду идти к поставленной цели"
ОЦЕНКА И КОРРЕКТИРОВКА	«Чему я должен научиться и что мне нужно доработать»

Структура индивидуальной программы развития учащегося

КТО Я? КАКОЙ Я? (Мое представление о себе)	
Класс, школа	
Дата рождения	
Состав семьи	

Любимые занятие в свободное время	
Мой любимый учебный предмет	
Мои учебные достижения	
Мои личные достижения	
Мои сильные стороны	
Мои слабые стороны	
Мои увлечения	
Чем отличаюсь от своих сверстников	
Что умею делать хорошо	
Сфера профессиональных интересов	
Сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе)	
Что мне в себе нравится	
На кого хочу быть похожим	
2.МОИ ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ	
2.1.Мои перспективные жизненные цели	
Кем хочу стать, какую получить профессию	
Каким хочу стать	
2.2.Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь	
Что хочу узнать о себе (задачи на самопознанию)	
Задачи в обучении	
✓ По каким предметам повысит свои достижения	
✓ Какие дополнительные области знаний изучать	
✓ Какие учебные учения и навыки развивать	
Задачи в практической деятельности	
Задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели	
3.МОИ ПЛАНЫ	
Предполагаемое направление (профиль) образования в старшей школе	
Планируемый уровень профессионального образования после окончания школы	
Профессия, которая меня интересует	
Предполагаемое учебное заведение после окончания школы	
4.МОЯ ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ	
4.1.Самопознание своих возможностей и склонностей	
В чем (где, в каких сферах деятельности) себя попробую	

С кем, где проконсультируюсь	
К кому обращусь за советом	
4.2. Обучение	
Изучение каких предметов уделить больше внимания	
Какие предметы изучать на углубленном уровне	
Какие курсы посещать по выбору	
Какие факультативные занятия посетить	
4.3. Дополнительное образование	
Какие дополнительные занятия буду посещать в школе	
Какую дополнительную литературу буду изучать	
В каких проектах буду участвовать	
Какие занятия буду посещать в других образовательных учреждениях	
Какие доклады, рефераты, выступления подготовлю	
В каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать	
В каких кружках, клубах, секциях буду заниматься	
4.4. Участие в общественной деятельности	
Какие дела организую в классе	
Какие дела организую в школе	
В каких делах буду участвовать в школе и классе	
В каких делах буду участвовать вне школы	
4.5. Как буду развивать необходимые для реализации моих жизненных планов качества	
На учебных занятиях	
Во внеучебное время	
В семье	
В общении с учащимися	
В практической деятельности, общественных делах	
4.6. Кто и в чем мне может помочь	
Учителя	
Родители	
Классный руководитель	
Друзья	
Специалисты	

**Индивидуальный образовательный маршрут
ученицы Гневашевой Варвары**

2019 - 2020

2020 - 2021

Потребности ученика: *филология, туризм, пение, рисование.*

Потребности родителей: *филолог, чтение книг, рисование.*

Интересы ДДО по Климову: *человек- человек.*

Другие увлечения: *мода и дизайн, современная музыка.*

Индивидуальный интерес: *рисование, музыка.*

Жизненные планы: *поступить в ВУЗ, помочь родителям*

Будущая профессия: *филолог, психолог.*

**Индивидуальное перспективное планирование на 2020 - 2021 годы
самовоспитания ученицы 8 класса.**

Цели самовоспитания:

- 1) Принять решение о выборе профессии и учебного заведения, в котором буду продолжать обучение;
- 2) Достичь более высоких результатов по истории и обществознанию;
- 3) Совершенствовать свои умения в общении со сверстниками и взрослыми, особенно с незнакомыми людьми;
- 4) Постараться улучшить свою физическую подготовку посредством ежедневных занятий утренней зарядкой.

План самовоспитания (2017 - 2021)

Направления (сфера) самовоспитания	Содержание деятельности	Сроки выполнения	результат	
			Промежуточный	Окончательный
Интеллектуальное	Посещать элективные курсы и факультатив по русскому языку и литературе	сентябрь	Олимпиады по русскому языку и литературе	Сдать успешно ОГЭ в будущем году по русскому языку, литературе, ин. языку
Эстетическое	Продолжать участие в концертах, праздниках	сентябрь	Концерты, праздники	Утвердиться как ведущая праздников
Физическое	Делать утреннюю зарядку.	Ежедневно.	Повышение работоспособности.	Пройти медкомиссию учащихся;

			Улучшение самочувствия	улучшение здоровья
Социальное	Адаптироваться к жизни в разных условиях. Следить за своей лексикой	Сентябрь. Постоянно.	Улучшение настроения, появление новых друзей. Повышение самооценки	Повышение качества знаний. Осознание себя достойной выбранной профессии