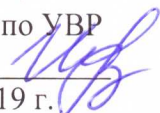




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5**

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического
совета протокол №
зам. директора по УВР
Ильиных И. В. 
«30» августа 2019 г.

«Проверено»
зам. директора по УВР
Кривошапова Л.В. 
«30» августа 2019 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №5
Хахулина Е.В. 
« » августа 2019 г.




ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
«Мы – будущее Югры»
для обучающихся 5 и класса
(рассчитана на 2019-2024г.г.)

Лютова Татьяна Эдуардовна

Составлена в соответствии
с воспитательной программой

протокол № 1
«30» 08. 20 г.

Прошла экспертизу на заседании
методического объединения
классных руководителей

С.И. Шляхтич 
« » августа 2019 г.

г.Пыть-Ях
2019 год

Пояснительная записка

В настоящее время в России начинается становление новой системы воспитания. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств обучающихся, становление ученика как личности с учетом индивидуальных особенностей. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Поэтому нужна специальная программа, которая реализовала бы основные педагогические идеи с использованием инновационных воспитательных технологий.

Реализация программы позволит создать условия для освоения нравственных ценностей и самоопределения человека, школьника в различных сферах деятельности. В ходе реализации программы «Мы – будущее Югры» необходимо увеличивать причастность детей и взрослых к проблемам, реагировать и сигнализировать, побуждать к разговору с родителями и работниками школы.

Реализовывать программу «Мы – будущее Югры» можно посредством информирования и увеличения эмоциональной причастности педагогов, родителей и детей; через систему специальных занятий с учащимися, направленных на развитие навыков эффективного общения, повышение коммуникативной культуры, результатом проведения которых может быть договор и принятие правил поведения, использование «ящика сообщений» и другое.

Каждый классный руководитель формирует ребёнка не по частям, он имеет дело с целостной личностью, т. е. должен заботиться и о его здоровье, и о его способностях, и о его нравственности. Кроме того, классный руководитель, решая свои задачи, обращается за помощью и к учителям-предметникам, и к родителям, и к социуму.

Средний школьный возраст - самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчива. Трудности жизненного плана, семейные проблемы, влияние друзей могут вызвать у ребят сложности в развитии и становлении. Работа классного руководителя должна быть направлена на формирование нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений.

В этом возрасте особое значение приобретает чувственная сфера. Свои чувства подростки могут проявлять очень бурно, иногда аффективно. Этот период жизни ребенка иногда называют периодом тяжелого кризиса. Признаками его могут быть упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева. Поэтому классный руководитель должен быть внимателен к внутреннему миру ребенка, больше уделять внимания индивидуальной работе, проблемы ребенка решать, наедине с ним.

Организуя свою работу, классный руководитель обеспечивает физическое, нравственное развитие личности школьника, создаёт условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации и самореабилитации. Всё это осуществляется совместно с семьями детей и другими учителями, работающими в классе.

В основе программы воспитания лежит личностный принцип воспитания учащихся, то есть учет индивидуальных особенностей как учащихся, так и преподавателей, а также учет межличностных отношений в семье, с друзьями, в различных коллективах, членом которых может быть ребенок (кружок, спортивная секция и т.д.)

Программа рассчитана на период 2019-2024 годы. В процессе реализации программы в нее могут вноситься коррективы (по результатам проводимых мониторингов и анализа работы на каждом этапе), а также включаться новые идеи.

Приоритетным смысловым стержнем программы воспитания «Мы – будущее Югры» является воспитание духовно-нравственного ребенка, т.е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира. Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма.

Цель:

создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи:

- развивать индивидуальные творческие способности учащихся
- формировать гражданско-патриотические качества личности
- воспитывать желание и стремление учащихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию
- формировать культуру здоровья
- воспитывать позитивное отношение к себе, развивать Я-концепцию, нравственные качества личности
- воспитывать чувство уважения к родителям, семье
- воспитывать уважение к другим людям, терпимость к чужому мнению, традициям, формировать умение вести диалог и готовность к сотрудничеству
- воспитывать ответственность, самостоятельность, добросовестное отношение к учебе и трудовой деятельности
- формировать чувство осознания ценности культурных традиций своей Родины, понимание неразрывности связей Родины, ее культуры с другими странами

Программа предусматривает

- воспитание эстетического вкуса, формирование норм поведения, необходимых учащимся в быту, в общении со сверстниками, в семье, в общественных местах, на природе
- воспитание совестливости, порядочности, точности и обязательности в обещаниях, соблюдение этикета, наличие тактичности в отношениях с родными и близкими, а также с другими людьми.
- воспитание моральных качеств, чувства долга и адекватного своего восприятия художественных ценностей
- посещение театров и музеев, выставок
- воспитание внешней культуры школьника, умения сохранять свою индивидуальность и неповторимость.

Формы реализации задач:

- изучение психологических особенностей учащихся (наблюдение, индивидуальные и групповые собеседования с учащимися и родителями, анкетирование, мини исследования); организация групповых занятий со школьным психологом
- посещение уроков с программой наблюдения с последующим анализом на классных и родительских собраниях;
- тематические классные часы,
- дискуссии, диспуты, конференции
- ролевые, деловые, образовательные игры;
- экскурсии, походы, уроки в музее
- соревнования; викторины, интеллектуальные марафоны;
- проектные игры;
- участие в общешкольных и городских благотворительных акциях

- организация занятости во второй половине дня.

Ожидаемые результаты

На первом этапе развития личности 5–6 класс:

- лидерские качества;
- сплоченность коллектива.

На втором этапе развития личности 7–9 класс:

- способность включения в работу;
- способность к выполнению намеченных целей;
- способность к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон – желание самосовершенствоваться;
- формирование социально активной личности, удовлетворяющей потребностям общества.

Законодательная база для разработки Программы

- Конвенция о правах ребёнка
- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс РФ
- Федеральный государственный стандарт общего образования
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011.- 24с.- (Стандарты второго поколения)
- Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» .
- Законы ХМАО: «Об основах системы образования в Ханты-Мансийском автономном округе», «О дополнительных гарантиях по социально-экономической поддержке учащихся, студенческой молодежи».
- Постановления, Распоряжения Губернатора, Правительства ХМАО: «О дополнительных мерах по улучшению условий жизни, развитию и воспитанию детей», «О спортивно-оздоровительной программе для детей ХМАО «Губернаторские состязания», «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве ХМАО», «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей» и др.
- Окружная программа «Дети Югры»,
- Концепция развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
- Целевая программа Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Новая школа Югры на 2010-2013 годы»
- Нормативно-правовые акты Департамента образования и науки округа
- Устав школы.
- Положение об Управляющем совете школы.
- Положение о родительском патруле.
- Положение о классном родительском комитете.
- Положение о классном руководителе.
- Положение о школьном самоуправлении «Республика МИЛИД».

Основные принципы программы воспитания «Мы – будущее Югры».

Программа воспитательной работы разработана как целостная система воспитания и включает в себя принципы – наиважнейшие правила, выражающие объективную сущность отношений классного руководителя и воспитанника в процессе их взаимодействия, позволяющие воспитать социально-активную, нравственно и физически здоровую личность.

Приоритетными принципами построения воспитательной системы класса являются:

➤ ***Принцип целостности в воспитании.***

Надо научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, рационального и иррационального. Признать равно важными для общества и лично значимыми для индивида все ипостаси человеческого. Единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы

➤ ***Принцип культуросообразности***

Соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапам вхождения в пространство культуры человека

➤ ***Принцип природосообразности***

Все принять таким как есть, не ломать ребенка, а развивать

➤ ***Принцип воспитания творческой личности ребенка.***

Все дети талантливы, только талант у каждого свой, но его надо найти. Поэтому исходная позиция классного руководителя к воспитаннику – доверие, опора на имеющийся у него потенциал, поиск и развитие его дарований, любознательности, способностей, стимулирование внутренних сил ребенка, создание условий для раскрытия творческих способностей.

➤ ***Принцип опоры на классное ученическое самоуправление.***

Этот принцип предусматривает создание условий для социального становления учащихся. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Создается обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению важных задач, стоящих перед классным руководителем и учащимися. Через свое участие в решении проблем ребята вырабатывают качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. Совместное участие в мероприятиях, поездках, походах, соревнованиях сближает учащихся, позволяя им раскрыться в любых ситуациях. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

➤ ***Принцип сотрудничества.***

Стремление ребенка удовлетворить свои потребности и желание классного руководителя сделать все от него зависящее для организации необходимых условий для этого образуют вместе необходимое единство целей воспитателя и воспитанника. Воспитательная система строится на отношениях партнерства, уважения и доверия. Разговор с ребенком идет с позиции: «Ты хочешь признания, уважения товарищей? Прекрасно, давай подумаем вместе, как этого достичь, что для этого нужно и что этому мешает».

Совместный поиск истины, через взаимодействие: семьи, школы и общества

Охватываемые сферы воспитательного процесса



Этапы реализации программы

Россия – моя страна	Культура других стран и народов	Образование	Культура общения	Культура досуга
5 КЛАСС				
<p><i>Развитие творческой активности, создание условий для ее проявления.</i> <i>Формирование у учащихся нравственного отношения к окружающим людям.</i> <i>Формирование у учащихся начальных навыков самопознания, самовоспитания, самосовершенствования</i> <i>Воспитание позитивного отношения к здоровому образу жизни.</i></p>				
Мы любим свою школу и свой микрорайон, город	Мы хотим знать много интересного о культуре других стран	Мы стараемся учиться хорошо	Мы стали старше, у нас много новых друзей	Мы интересно проводим время вместе
6 КЛАСС				
<p><i>Формирование стремления к развитию и совершенствованию своих творческих способностей.</i> <i>Создание условий для появления активности в организации жизни класса.</i> <i>Создание условий для применения навыков самопознания, самосовершенствования.</i> <i>Формирование позитивных действий в предупреждении вредных привычек.</i></p>				
Мы хотим знать больше о своем городе	Мы начинаем узнавать больше о других странах и народах	я начинаю изучать новые предметы	Не всегда легко понять и быть понятым	Мы активны и заинтересованы
7 КЛАСС				
<p><i>Формирование умения находить приложение своим творческим умениям и навыкам.</i> <i>Формирование умения находить возможность для проявления своей позитивной гражданской позиции</i> <i>Формирование сознательного выбора здорового образа жизни.</i></p>				
Мы можем участвовать в жизни своего города	Новое – интересно, я готов поделиться	Новые предметы – новые знания, дополнительные усилия	Я стараюсь сам преодолеть трудности	Свободное время с интересом и пользой
8 КЛАСС - 9 КЛАСС				
<p><i>Развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.</i> <i>Формирование гражданско-патриотических качеств личности.</i> <i>Воспитание желания и стремления у учащихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию.</i> <i>Формирование культуры здоровья</i></p>				
Мы гордимся своим краем и своей страной	Мы уважаем культуру других стран и народов	Мы учимся активно	Мы учимся прислушиваться к другому мнению	Мы активны не только в учебе
Мы в ответе за свою Родину	Понимая культуру другой страны, понимаем свою	Хорошие знания – путь к успешной сдаче экзаменов	Я - часть большой семьи	Мы готовимся к активной жизни

Основные аспекты воспитательной работы

Программа воспитательной работы основана на **5 основных «ветвях»**, влияющих на развитие личности ребенка:

- Россия – моя страна
- Культура других стран и народов (толерантность)
- Образование (основное, дополнительное, самообразование)
- Культура общения (психологический климат, бесконфликтность, толерантность, самоуправление)
- Культура досуга (нравственность, ЗОЖ)

При этом каждая «ветвь» реализуется в одном или нескольких направлениях:

«Я – Человек» (образование, культура общения, культура досуга)

Данное направление в воспитательной работе соответствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

Подпрограммы данного направления:

- Проект «Что в имени моем»
- Проект «Моя родословная»
- Проект «Доброе сердце»
- Проект «Я в мире профессий»

Виды мероприятий:

- конкурсы и олимпиады
- классные часы
- Беседы
- анкетирование
- тестирование
- диспуты
- вечера
- социально значимые акции
- встречи с интересными людьми
- экскурсии, походы
- сотрудничество центром соц.защиты и другими структурами

«Моя Родина». (Россия – моя страна, культура других стран и народов)

Направление соответствует патриотическому, гражданскому и трудовому воспитанию. Предполагает организацию деятельности по изучению народной культуры, национальных традиций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, организацию трудовой деятельности обучаемых, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков.

Считаю изучение быта, верований, традиций славян и народов, населяющих Россию, так как, зная прошлое, можно создавать будущее.

Подпрограммы данного направления:

- Проект «Народная культура»
- Проект «Я знаю, расскажу вам»
- Проект «С чего начинается Родина?»

- Проект «Зная свои права, я отвечаю за свое будущее»

Виды мероприятий:

- родительские собрания
- лекции
- беседы
- тестирование
- консультации
- посещение семей
- классные часы, беседы, диспуты
- вечера
- экскурсии, походы, выезды
- фестивали
- праздники
- конкурсы и балы
- шоу-программы
- викторины

«Здоровый образ жизни» (культура общения, культура досуга)

Данное направление соответствует физическому и экологическому воспитанию учащихся. Предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.

Подпрограммы данного направления:

- Проект «Мы – здоровая нация»
- Проект «Общение без конфликтов»
- Проект «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам»

Виды мероприятий:

- Спортивные соревнования
- беседы
- турниры
- походы
- военно-спортивные игры
- участие в акциях и конкурсах, мероприятиях по здоровьесбережению

«Мир прекрасного» (культура досуга, культура других стран и народов, Россия – моя страна) - направление соответствует эстетическому воспитанию и предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания

прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности.

Подпрограммы данного направления:

- Проект «Мир моих увлечений»

Виды мероприятий

- презентация кружков, клубов, секций, обществ
- тематические классные часы

- мероприятия, конкурсы, фестивали
- экскурсии в музеи и выставочные залы

«Ученическое самоуправление» (культура досуга, культура общения)

Данное направление включает участие в управлении воспитательным процессом членов детского самоуправления класса и школы в целом.

Подпрограммы данного направления:

- Программа «Я – мы – класс»
- Проект «Не Я, а МЫ»
- Проект «Общественно-активный класс»

Виды мероприятий

- Организация КТД
- Тренинги
- Классные часы

Работа с родителями

Одна из главных задач педагогов — это создание условий для развития отношений в семье и взаимодействия семьи с учителем. Основным средством ее решения является совместная деятельность родителей, детей и учителя, которая может быть организована в различных формах.

Тренинг — это запланированный процесс, направленный на развитие компетенций, необходимых для воспитательного процесса.

Тренинги вызывают большой интерес со стороны родителей. Отзывы показывают, что тренинги зарекомендовали себя как эффективное средство развития толерантного общения, преодоления внутрисемейных конфликтов «отцов и детей», установления позитивных отношений как между родителями, так и между классным руководителем, психологом и родителями.

Мастерская - это одна из основных обучающих, развивающих и воспитывающих форм. Педагогическая мастерская - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению воспитательного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для родителей и классного руководителя.

Индивидуальные собеседования.

Собеседования планируются во время каникул, в течение одной недели, один раз в год. Родители заранее оповещаются о времени собеседования, можно оформить приглашения. Обычно на организационном родительском собрании согласуется время собеседования. Учитель тщательно готовится к собеседованию: собирает данные о ребёнке, проводит тесты, анкеты, готовит рабочие, контрольные тетради. На собеседование приходят родители или родитель со своим ребёнком. В течение запланированных 40-50 минут учитель беседует с родителями, все вместе проверяют состояние тетрадей, учебников, дневника. Во время собеседования можно проверить ЗУН учащегося, отметить отставания или похвалить за успехи. В собеседовании главная роль отводится родителю, учитель же фиксирует его предложения, замечания

Пресс – конференция с родителями.

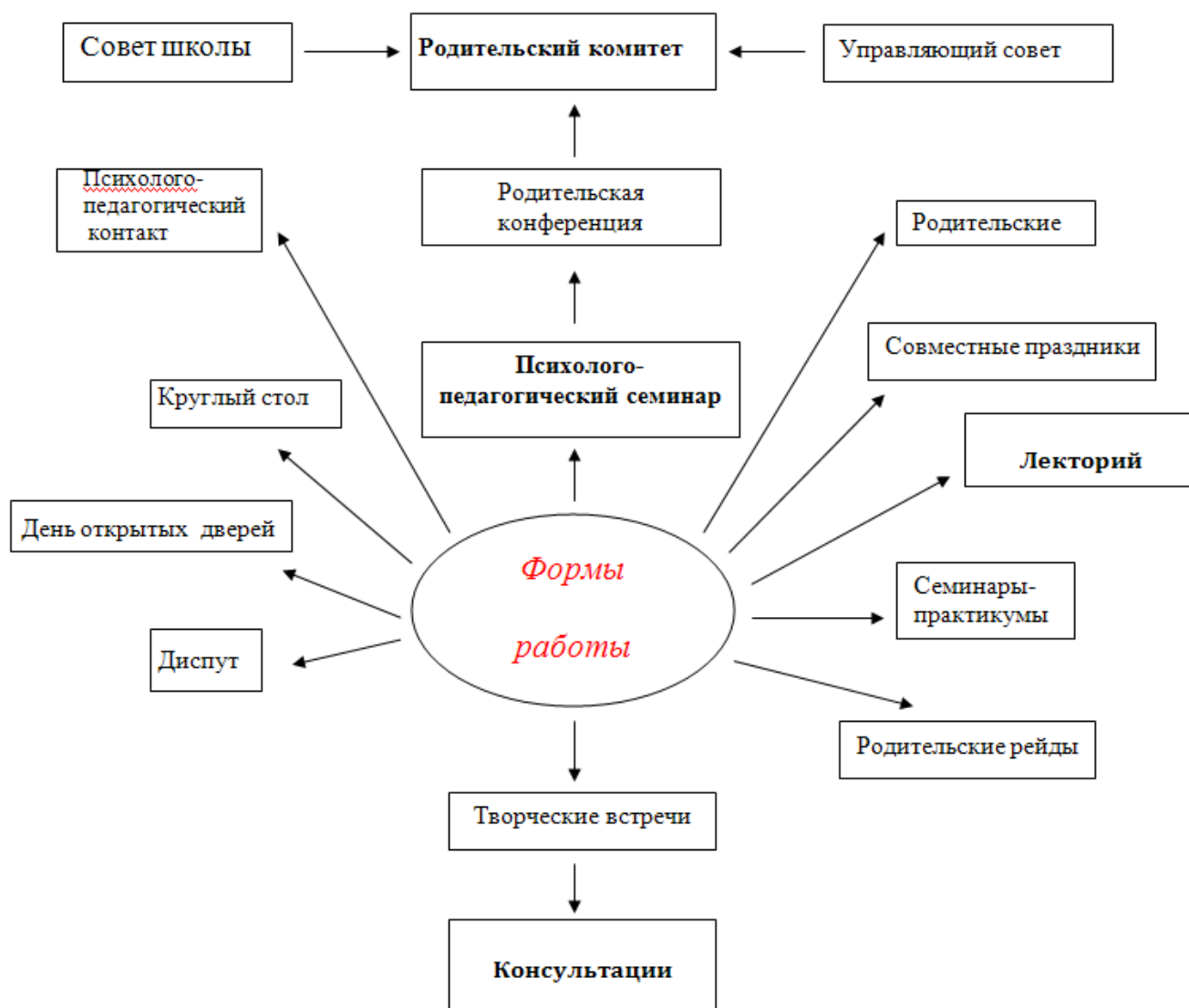
Эту форму работы мы предлагаем проводить в конце или начале учебного года. Пресс-конференция от обычного собрания отличается тем, что на неё можно пригласить учителей предметников, психолога, логопеда, социального педагога, завучей, директора школы, с тем, чтобы они ответили на интересующие родителей вопросы. Это собрание проводится в форме вопросов и ответов.

Родительские собрания, проводимые детьми

Это собрание проводится вместе с детьми или только детьми. Должна быть проведена большая предварительная работа с детьми: составление сценария, распределение ролей, запоминание текстов, подготовка ведущих собрания. Родители же приходят на собрание как обычно. Перед ними сидят их дети, они на этом собрании стали учёными, учителями, директорами школ и т.д. Рассказывают заранее выученные тексты по воспитанию детей и в конце своего выступления просят своих родителей поделиться своим опытом по воспитанию. Таким образом, мы воспитываем не только родителей, но и будущих родителей – наших детей.

Групповая работа родителей.

Организация работы с родителями



Этапы и сроки реализации программы:

Диагностический этап – сентябрь-октябрь 2019 г (начало 5 класса, впоследствии, начало каждого учебного года)

Основной этап – 2019-2023 годы (5-8 классы)

Обобщающий – 2023-2024 год (9 класс)

При этом в каждом учебном году могут наблюдаться все 3 этапа для внесения изменений и дополнений, соответствующих возрасту и проблемам, возникающим в период реализации программы

Деятельность по реализации программы

Диагностический этап

Цель: углубленное психолого – педагогическое изучение детей, выявление их индивидуальных особенностей, выявление стадии развития классного коллектива

Задачи:

- провести психолого-педагогическое обследование детей с целью определения хода их психологического развития, соответствия развития возрастным нормативам.
- провести обследование стадии развития классного коллектива
- проанализировать результаты исследований с целью получения банка информации, составления плана совместной деятельности с психологом, социальным педагогом, медработником и т.д.

На данном этапе собирается и анализируется как можно больше фактической информации, определяется направление, проблема в отношении каждого из учеников. Используются различные методы (наблюдение, анкетирование учащегося, собеседование, использование методик и проведение диагностик).

По результатам работы составляется «Психологический портрет каждого ребенка и классного коллектива в целом», обсуждается и составляется план работы, в котором предполагается:

выявление имеющихся ресурсов

постановка цели на предстоящий учебный год;

определяется и оценивается базовый уровень проблем ребёнка.

Мероприятия:

- Изучение документации (личное дело, журнал класса, медицинская карта)
- Беседа с родителями, организационное родительское собрание, анкетирование родителей
- Комплексная проверка здоровья учащихся
- Наблюдение за детьми на уроках, во время перемен, прогулок и внеклассных мероприятий;
- Анкетирование и тестирование учащихся

1. Изучение личности школьников

Анкетирование учащихся:

- Опросник Айзенка.
- Оценка психологического состояния по Айзенку.
- Методика КОС
- Экспресс-методика характеристических особенностей личности.

2. Изучение классного коллектива:

Анкетирование

- Социометрия.
- Диагностическая методика «Мой портрет в интерьере»
- Уровень воспитанности и самооценки класса.
- Ранжирование учебных предметов.
- Диагностическая методика «Доминирующие мотивы»

Основной этап:

Цель: реализация программы развития классного коллектива на основе психодиагностических данных.

Реализация проектов, направленных на развитие интеллекта, формирования ЗОЖ, позитивного отношения к труду, умению адаптироваться в окружающем мире.

“Интерес поддерживается успехом, к успеху ведет интерес. А без успеха, без радостного переживания победы над трудностями нет интереса, нет развития способностей, нет обучения, нет знания” - В.А. Сухомлинский

Цель: вызвать желание, стремление детей к самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию

Основные задачи:

- формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании;
- развитие интеллектуальных способностей детей;
- развитие мышления, памяти, внимания.

Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье — это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. В.А. Сухомлинский

Цель: развитие физкультурно-оздоровительной деятельности, способствующей познавательной активности

Основные задачи:

- Физическое развитие посредством спорта и физической культуры;
- Приобщение к активному отдыху на природе;
- Формирование потребности в здоровом образе жизни, постоянных занятиях физической культурой и спортом;
- Учить жить по принципу: «В здоровом теле – здоровый дух»

“Детство не должно быть постоянным праздником, если нет трудового напряжения, посильного для детей, для ребенка остается недоступным и счастье труда... в труде раскрывается богатство человеческих отношений” В.А. Сухомлинский

Цели: формировать позитивное отношение к труду, научить понимать общественную ценность труда, побуждая к труду других

Основные задачи:

- Оказание посильной помощи ветеранам труда, участникам Великой Отечественной войны, вдовам погибших;
- Участие в школьных и районных экологических субботниках;
- Развитие умения извлекать из процесса труда максимальную пользу для себя и окружающих.

«В мире есть не только нужное, полезное, но и красивое. С того времени, как человек стал человеком, с того мгновения, когда он засмотрелся на лепестки цветка и вечернюю зарю, он стал всматриваться в самого себя. Человек постиг красоту... Красота существует независимо от нашего сознания и воли, но она открывается человеком, им постигается, живет в его душе...»

В.А. Сухомлинский

Цели: развитие активной социальной деятельности и инициативы детей, изучение истории родного края, страны.

Основные задачи:

- Воспитание чувства коллектива и одновременно осознания неповторимости каждого человека;
- Воспитание чувства прекрасного;
- Развитие уважительного отношения к истории и культуре родного края.

Цель: формирование нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития толерантной личности.

Задачи:

- Диагностирование специфики взаимоотношений в классном коллективе.
- Обучение правилам и культуре общения, разрешения конфликтов.

- Развитие личностных свойств – самостоятельности, самоуважения, отзывчивости, толерантности, эмпатии.

«Совершенствование, углубление общественного воспитания означает не умаление, а усиление роли семьи. Гармоничное, всестороннее развитие возможно только там, где два воспитателя – школа и семья – не только действуют заодно, ставя перед детьми одни требования, но и являются единомышленниками, разделяют одни убеждения, всегда исходят из одних и тех же принципов, не допускают никогда расхождений ни в целях, ни в процессе, ни в средствах воспитания» В.А. Сухомлинский

Цель: Создание гармоничных отношений Семьи и Школы, направленных на всестороннее развитие учащихся.

задачи:

- формирование культуры общения у родителей;
- оказание помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей;
- выработка совместных требований к ученику;
- содействие сохранению и упрочнению семьи;
- вовлечение родителей в воспитательный процесс;
- создание атмосферы доверия среди родителей, побуждающей к различным видам деятельности, направленной на всестороннее развитие детей.

Виды взаимодействия учителя и родителей:

1. Учебная деятельность
2. Познавательная деятельность
3. Общественно – полезная деятельность
4. Творческая деятельность
5. Спортивно – оздоровительная деятельность
6. Экологическая деятельность

Обобщающий этап

Цель: обобщить результаты, продемонстрированные учащимися в рамках реализации программы воспитательной работы по развитию классного коллектива

На обобщающем этапе планируется провести следующие мероприятия:

- Отслеживание достижений в развитии учащихся по всем направлениям. Сравнительный анализ.
- Совет – конференция с привлечением всех специалистов, участвующих в реализации программы.
- Самопрезентация личных достижений учащихся.

Критерии и способы изучения эффективности программы воспитания

Для исследования эффективности программы воспитания «Мы - будущее» целесообразно использовать следующие **критерии**:

- Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в классе;
- Уровень воспитанности;
- Сформированность ценностных отношений учащихся;
- Формирование мотивации к обучению;
- Умение общаться, сознавать свои поступки.

Для изучения эффективности программы воспитания **используются**:

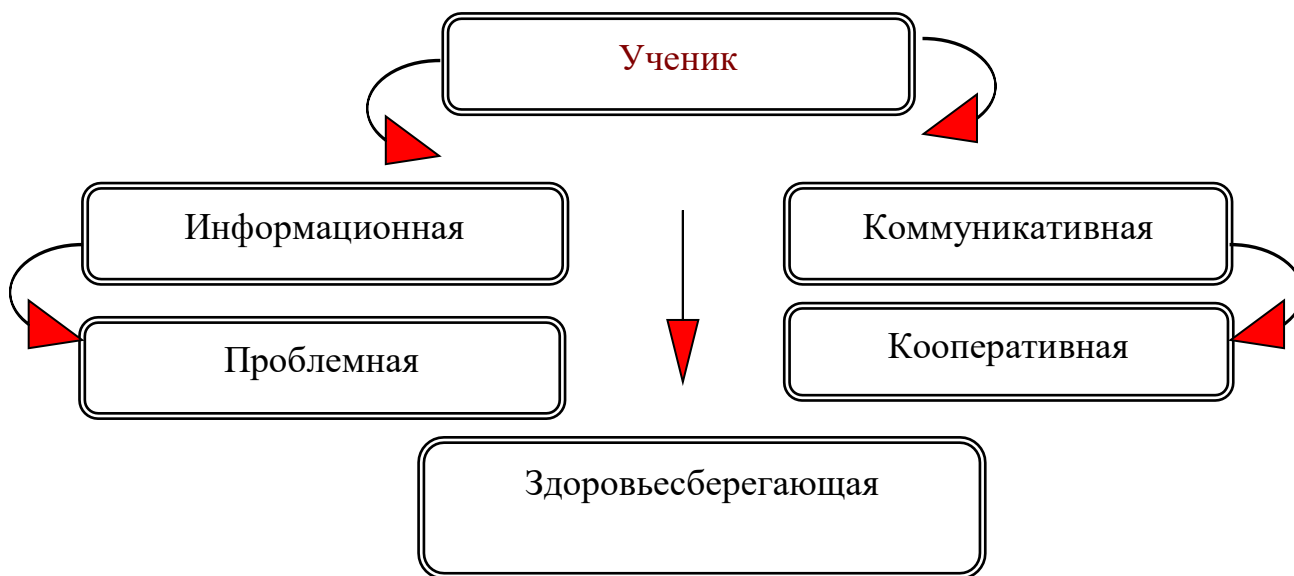
- различные методики диагностики;
- беседы с учащимися;
- наблюдения;
- интерактивные мероприятия, помогающие учащимся выразить свою позицию.

Предполагаемые результаты.

В результате реализации данной программы воспитания предполагается воспитать у учащихся **качества, соответствующие определенной модели**:

- Умение и навыки самопознания, самовоспитания, саморазвития.
- Активная гражданская позиция.
- Позитивное отношение к здоровому образу жизни, ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
- Творческий подход к любым видам деятельности.
- Коммуникабельность, умение общаться.
- Патриотическое отношение к России, к малой родине, к землякам.
- Ответственное отношение к своей судьбе и судьбе окружающих.

Ключевые компетенции ученика, развиваемые данной программой



Мониторинг эффективности программы.

Показатели	Методики изучения
<p>Сформированность познавательного потенциала личности учащегося:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. освоение учащимися образовательной программы 2. развитость мышления 3. познавательная активность учащихся 4. сформированность учебной деятельности. 	<p>Тест интеллектуального развития Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости Педагогическое наблюдение.</p>
<p>Сформированность нравственного потенциала личности учащегося:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нравственная направленность личности 2. сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 	<p>Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" Методики "Репка" ("Что во мне выросло")</p>
<p>Сформированность коммуникативного потенциала личности ученика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. коммуникабельность 2. сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. знание этикета поведения 	<p>Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Педагогическое наблюдение</p>
<p>Сформированность эстетического потенциала ученика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развитость чувства прекрасного 2. сформированность других эстетических чувств 	<p>Методика Торренса Педагогическое наблюдение</p>
<p>Сформированность физического потенциала ученика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. состояние здоровья 2. развитость физических качеств личности 	<p>Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств</p>
<p>Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в классе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. комфортность ребенка в школе 2. эмоционально-психологическое положение ученика в классе 	<p>Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе"</p>
<p>Сформированность классного коллектива</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. развитость самоуправления 3. сформированность совместной деятельности 	<p>Методика "Наши отношения" Методика «Какой у нас коллектив» (профессор А.Н. Лутошкин) Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (профессор Л.В. Байбородова).</p>

Заповеди класса:

НУЖНО: учиться добросовестно, быть чутким, терпеливым, доброжелательным, трудолюбивым.

МОЖНО: спрашивать, если не знаешь, просить помощи, если не справляешься сам.

НЕЛЬЗЯ: учиться без старания, не бороться со своими недостатками, обижаться и критиковать других без видимой на то причины.

ПОМНИ:

- Наша школа самая лучшая потому, что она – наша.
- Чтобы в классе дружно жить, дружбой нужно дорожить.
- Если тебе хорошо, поделись с товарищем.
- Поспесишь – весь класс насмешись.
- Заходя на урок, не думай о секундах свысока.
- Дорожи дружбой ребят в классе – это твоё «ежечасное трёхразовое питание»

«Двенадцать ежедневных добрых дел для поддержания хорошего микроклимата в классе»

- Будь общителен и доброжелателен с одноклассниками.
- Не груби, не сквернословь, соблюдай правила поведения для учащихся в школе.
- Помни, что учитель – твой старший наставник, прислушивайся к его просьбам, советам и рекомендациям.
- Не проявляй грубости, жестокости и несправедливости к своим товарищам или ровесникам.
- Не совершай сам и постарайся предостеречь ровесников от противоправных действий (мелких краж, хулиганских поступков).
- Помни – твой одноклассник в любых ситуациях, твой одноклассник и друг.
- Помогай учителю в организации досуга.
- Принимай участие в ежедневной уборке класса.
- Не будь в стороне от интересных дел.
- Будь ответственным: пообещал – сдержи слово.
- Ежедневно оказывай посильную помощь одноклассникам в учёбе.
- Не забывай, что именно в твоём классе учатся самые замечательные ребята! Они хотят дружить с тобой и нуждаются в твоей помощи.

Традиции класса, которые могут творить чудеса

Нация в любые времена, даже самые трудные, сохранит себя, если живут традиции этой нации. То же самое можно сказать и о школе. Она будет жить тогда, когда в ее стенах будут жить красивые традиции. Какие традиции класса могут положительно влиять на формирование мировоззрения и мироощущения ребенка?

- традиция, когда в конце каждой четверти у каждого ученика в дневнике появляются записи следующего содержания: “Таня! Я очень рада, что результаты твоей учебной работы-стали лучше, тебе удалось победить свою неуверенность. Так держать!” “Сережа! Очень обидно, что ты не захотел принять помощь ребят и учителя. Тебе стоит подумать, как решить эту проблему в следующей четверти. У тебя все получится!”

Такие записи помогают преодолевать трудности, учат реально оценивать себя, развивают умения взаимодействовать с другими людьми.

- традиция, когда в конце каждой рабочей недели, перед тем как учащиеся уходят домой на выходные, классный руководитель спрашивает класс:

а) С каким самочувствием вы прожили эту неделю?

б) Вспомните, в какие дни ваше самочувствие было не очень хорошим? Почему?

в) Каким было ваше настроение на этой неделе? Что нужно сделать, чтобы оно стало лучше?

Конкретно каждому ученику предлагаются такие, например, вопросы:

а) Какой была твоя учеба на этой неделе? Кто и чем может тебе помочь?

б) Кому доставило радость твое присутствие в школе на этой неделе?

в) Посмотри свой дневник и поставь карандашом SOS напротив того предмета, который вызывает у тебя тревогу.

- традиция, когда конец учебного года отмечается заполнением в классе “Книги рекордов Гиннеса”, в которую вносятся имена ребят, педагогов, родителей по самым различным номинациям. Например, дети определяют человека, который получил самое большое количество пятерок за год; человека, который прочитал самое большое количество книг в этом году; человека, рядом с которым в этом учебном году было хорошо всем.
- традиция, когда в тайне готовится сюрприз для человека, у которого будет день рождения. Это может быть и учитель, и ученик.
- традиция, когда ребята вместе с классным руководителем вырабатывают нравственные законы жизни коллектива и пытаются ежедневно руководствоваться ими в жизни. Какие из них можно привести в пример?
 - а) Учиться честно говорить о своих ошибках.
 - б) Быть объективным к себе и другим.
 - в) Учиться слушать и слышать, смотреть и видеть, понимать и делать выводы.
 - г) Уметь сопереживать.
 - д) Проявлять терпение и терпимость.
- традиция, когда в классе существует “Праздник добрых пожеланий”, который дети готовят друг другу, родителям, учителям, всем работникам школы.

Законы класса

1. Закон Правды.

Правда нужна не только тебе, но и окружающим. Будь правдив.

2. Закон Добра.

Будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.

3. Закон Заботы.

Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим.

4. Закон Любви.

Любовь – одно из древнейших и уважаемых чувств. Не стесняйтесь ее.

5. Закон Милосердия.

Тебе сегодня хорошо, а другим, может быть, плохо - не забывай о них.

6. Закон Памяти.

Народ, забывший свою историю, умрет. Помни о своем народе и своей истории.

7. Закон Уважения.

Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай других.

8. Закон Старости.

Помни: старость уважается у всех народов. Будь цивилизованным.

9. Закон Свободы.

Будь свободным и отстаивай свою свободу, не забывая о свободе других.

10. Закон Смелости.

Вчера ты струсил, но сегодня ты у нас - в коллективе: будь смел.

11. Закон Чести.

Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, достоинстве.

Список литературы

- .5.1.1.1.1. Барышников, Е. Н. Становление воспитательной системы образовательного учреждения [Текст] : Учебно-методическое пособие/ Е.Н. Барышников. - СПб.: СПбАППО, 2005. - 242с.
- .5.1.1.1.2. Барышников, Е.Н. Актуальные задачи воспитания в социально-культурном пространстве Санкт-Петербурга [Текст]/ Е.Н. Барышников //Социальная педагогика. Журнал для социальных работников и педагогов. - 2006. - №2. – С.36 – 38.
- .5.1.1.1.3. Козлова, Г.В. Диагностика воспитательного процесса [Текст]/ Г.В. Козлова //Научно-методический журнал. Классный руководитель. – 2000. - №4. – С.73 – 106.
- .5.1.1.1.4. Козлова, Г.В. Программа воспитательной работы [Текст]/ Г.В. Козлова //Научно-методический журнал. Классный руководитель. – 2000. - №4. – С.19 – 31.
- .5.1.1.1.5. Нечаев, М.П. Управление воспитательным процессом в классе. [Текст]: Учебно-методическое пособие для студентов и педагогов / М.П. Нечаев. – М.: «% за знания», 2006. – 176 с.
- .5.1.1.1.6. Олиференко, Л.Я. Работа классного руководителя в системе воспитания школьника [Текст]/ Л.Я. Олиференко, М.И. Мухин //Справочник классного руководителя. – 2007. - №1. – С.74 – 79.
- .5.1.1.1.7. Сибирцова, Г.И. Настольная книга заместителя директора по воспитательной работе [Текст]/ Г.И. Сибирцова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 384с.
- .5.1.1.1.8. Степанов, Е.Н. Планирование воспитательной работы в классе [Текст]: Методическое пособие/ Е.Н. Степанов. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128с.
- .5.1.1.1.9. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [Текст]/ Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.:ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
- .5.1.1.1.10. Стрекозова, З.М. Создание и развитие воспитательной среды [Текст]/З.М. Стрекозова, О.С. Казаева //Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2007. - №3. – С.24 – 37.
- .5.1.1.1.11. Хиврич, Е.В. План воспитательной работы класса [Текст]/Е.В. Хиврич //Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2007. - №1. – С.19 – 24.
- .5.1.1.1.12. Хиврич, Е.В. Программа воспитательной работы [Текст]/Е.В. Хиврич //Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2007. - №1.
- .5.1.1.1.13. Шишов, А.Н. Совершенствование планирования воспитательной работы в школе [Текст] / А.Н. Шишов//Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2007. - №3. – С.122 – 139.
- .5.1.1.1.14. Григорьев Д.В., Степанов В.П. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010.-223с.- (Стандарты второго поколения).
- .5.1.1.1.15. Рожков М.И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. М.: Владос, 2001.
- .5.1.1.1.16. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: Учебно- методическое пособие для учителей и классных руководителей. - Воронеж, ЧП Лакоценин С. С. - 2006.
- .5.1.1.1.17. Газман О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI в. - //Классный руководитель -2000 -№ 3. С. 6 - 33.
- .5.1.1.1.18. Губаревич Н. Я., Меликова А. Е. Школа социальной защиты-//Открытая школа. 2000, № 2. С. 19 - 23.
- .5.1.1.1.19. Поляков С. Д. Технология КТД-//Классный руководитель
- .5.1.1.1.20. Волкова Л.М. Гражданская культура школьника: классные часы и родительские собрания. - Минск. 2001.
- .5.1.1.1.21. Пономарева М.В. «Система воспитания толерантности в школе» - 2011.

Психолого-педагогический статус младшего подростка (11-15 лет)

В младшем подростковом возрасте происходят существенные изменения психики у ребенка. Усвоение новых знаний и представлений об окружающем мире перестраивают сложившиеся ранее у детей житейские понятия, школьное обучение способствует развитию теоретического мышления. Ученики уже могут производить все виды интеллектуальных операций: анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение и др. Благодаря развитию нового уровня мышления происходит перестройка и других психических процессов. По словам Д.Б.Эльконина, память становится «мыслящей, а восприятие - думающим».

Учебная деятельность теряет свой статус «ведущей» деятельности, но продолжает оставаться основной общественно значимой и оцениваемой деятельностью. Ее роль и функции меняются.

Ученики младшего подросткового возраста осваивают самостоятельные формы работы, способы «добывания» новых знаний.

В средней школе расширяется содержание самого понятия учения, так как теперь оно не ограничивается только рамками учебных программ, а часто выходит за ее пределы, осуществляется самостоятельно.

Ведущей деятельностью младшего подростка становится общение. Именно оно начинает определять многие стороны личностного развития детей. Появляются уже достаточно ясно осознаваемые притязания детей на определенное положение в системе деловых и личных взаимоотношений класса, формируется статус ученика в этих системах.

Происходят изменения в тех нормах, которыми регулируют отношения одноклассников друг с другом. Если в младшем школьном возрасте эти отношения регламентируются, в основном, нормами "взрослой" морали, то есть успешностью в учебе, выполнением требований педагога, то в младшем подростковом возрасте на первый план выступают стихийные детские нормы, связанные с представлениями детей о том, какими качествами должен обладать "настоящий товарищ".

У младшего подростка появляется чувство взрослости. Все стороны его развития подвергаются качественной перестройке. Этот возраст традиционно считается самым «трудным» в воспитательном отношении. Эти трудности связывают с половым созреванием: у подростков может возникнуть чувство тревоги, повышенная возбудимость, депрессия, многие из них начинают чувствовать себя неуклюжими, неловкими из-за несовпадения темпов роста разных частей тела и резкой смены его пропорций. Эти изменения называют "гормональной бурей". Следствием переживаний подростка может быть снижение самооценки. Появляется интерес к детям противоположного пола и взаимоотношениям с ними.

Развитие рефлексии понятийного мышления меняет взгляд детей на окружающий мир, заставляет не просто принимать на веру все то, что они в готовом виде получают от взрослых, но и вырабатывать собственные взгляды, оценки, суждения.

У младших подростков активно совершенствуется самоконтроль деятельности. Они начинают систематически заниматься самовоспитанием. Любят приключенческие, романтические фильмы и литературу, так как их героям присущи качества мужественности, смелости, характер и сила воли.

Психолого-педагогический статус старшего подростка (15-17 лет)

У старшего подростка активно идет процесс познавательного развития. Можно говорить о сформированности у них теоретического или словесно-логического мышления.

Важнейшее интеллектуальное приобретение этого возраста - умение оперировать гипотезами, то есть умение предвидеть, просчитать последствия достижения тех или иных учебных целей, а также оценивать имеющиеся для достижения цели ресурсы. Старшеклассники относительно свободно размышляют на нравственные, политические и другие темы.

Ведущей деятельностью старшего подростка является учебно-профессиональная деятельность. Поэтому этот возраст отличается стремлением к самообразованию, желанием развивать, демонстрировать свои способности, получить высокую оценку со стороны. В труде идёт активное становление тех практических умений и навыков, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей. В старшем подростковом возрасте происходит активное стремление у учащихся к личностному самосовершенствованию: самопознанию, самовыражению и самоутверждению. По мере взросления первоначально

глобальные отрицательные самооценки становятся более дифференцированными, характеризующими поведение в различных социальных ситуациях, а затем и частные поступки.

По окончании школы у учащихся складываются убеждения, мировоззрение, система социальных установок, определяющих отношение человека к миру, людям, самому себе; происходит нравственное самосовершенствование, выработка у себя благородных качеств личности: порядочности, доброты, щедрости, верности в дружбе, преданности любимому человеку, готовности прийти на помощь. Качественно иной смысл приобретает межличностное взаимодействие школьников со сверстниками и взрослыми. Они уже способны нести ответственность за решения, касающиеся других людей, готовы к доверительному и некоторому эмоциональному постоянству в отношениях. В отношениях со взрослыми можно говорить уже о партнёрстве. Особенно благоприятные условия для межвозрастного общения детей и взрослых создаёт их совместный труд.

Методика Л.М. Фридмана «Наши отношения»

Цель: выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.

Ход проведения.

Школьнику предлагается ознакомиться с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением. Может быть выявление различных сфер взаимоотношений детей в коллективе. Например, для изучения взаимоприемлемости друг друга (дружбы, сплоченности или, наоборот, конфликтности) может быть предложена серия утверждений:

Наш класс очень дружный и сплоченный.

Наш класс дружный.

В нашем классе не бывает ссор, но каждый существует сам по себе.

В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.

Наш класс недружный, часто возникают ссоры.

Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи (или ее отсутствие):

В нашем классе принято помогать другим без напоминания.

В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.

В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.

В нашем классе помощь оказывается только тогда, когда требует учитель.

В нашем классе не принято помогать друг другу.

В нашем классе отказываются помогать друг другу.

Обработка и интерпретация результатов.

Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют о состоянии взаимоотношений и атмосферы в коллективе. В то же время мнение конкретного ученика показывает, как ощущает он себя в системе этих отношений.

Тест по изучению уровней воспитанности учащихся 6-9 классов

Отношения	Показатели воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		Ярко проявляются Я – 5 баллов	Проявляются II – 4 балла	Слабо проявляются СП – 3 балла	Не проявляются НП – 2 балла
	Долг и ответственность	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно и с желанием, требует такого же отношения от других	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других	Неохотно выполняет поручения, а только при условии контроля со стороны учителей и товарищей.	Уклоняется от общественных поручений, безответствен.
	Бережливость	Бережет школьное имущество, стремится побудить к этому и других.	Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи	Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны учителей, старших товарищей.	Небережлив, наносит ущерб школьному имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований.
	Дисциплинированность	Примерно ведет себя, самостоятельно соблюдает правила в школе, на улице, дома, требует этих качеств и от других.	Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других.	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых или товарищей.	И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие.
	Ответственное отношение к учению	Учится в полную меру сил, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов в учении, сам охотно помогает товарищам.	Учится в полную меру сил, проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или просят.	Учится не в полную меру сил, сам не проявляет интереса к учению, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей.	Несмотря на контроль, не проявляет интереса к учению и прилежанию, учится плохо.
	Отношение к общественно полезному труду (трудолюбие)	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд и отдых.	Понимает общественную ценность труда, сам проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на общественно полезный труд не организует и не побуждает.	Трудится при наличии соревнования, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей.	Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля.

	Коллективизм и товарищество	Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива.	Общительный, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела.	Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно.	Необщительный, эгоистичный.
	Доброта и отзывчивость	Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, организует на добрые дела товарищей.	Сам добрый, отзывчивый, всегда поможет в трудные минуты, но других на добрые дела не мобилизует.	Помогает другим, если поручает учитель или коллектив.	Недоброжелателен, груб с товарищами.
	Честность и правдивость	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добровольно признается в своих проступках и того же требует от других.	Верен своему слову, правдив с учителями и товарищами, признается в своих проступках, но не требует честности и правдивости от других.	Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в своих проступках, а лишь после осуждения старшими и товарищами.	Часто неискренен, обманывает учителей, старших.
	Простота и скромность	Прост и скромен, одобряет эти качества у других.	Сам прост и скромен, но не интересуется, обладают ли этими качествами окружающие его люди.	Прост и скромен в присутствии старших и педагогов.	Держится высокомерно, пренебрежительно относится к товарищам.
	Культурный уровень	Много читает. Охотно посещает культурные центры. Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами. Привлекает их к культурной жизни.	Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи. Но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни.	Читает, посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает по совету или настоянию взрослых: педагогов, родителей.	Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре и искусству.

Тест по шкале Е. А Климova на проверку профессионального соответствия.

Правило работы с текстом.

Внимательно прочитайте вопрос. На него вы должны дать четыре ответа, которые затем оценить по балльной шкале: 0, 1, 2.

Вы должны поставить себе определенную оценку в соответствии с вопросом.

1-я колонка: «Умение» -Насколько вы хорошо умеете это делать? (У)

- | | |
|---------------------------------|---------|
| а) делаю, как правило | 2 балла |
| б) делаю | 1 балл |
| в) делаю плохо (совсем не умею) | 0 балл |

2-я колонка: «Отношение» - Нравится ли вам это делать? (0)

- | | |
|--|----------|
| а) нравится, приятно | 2 балла |
| б) нейтрально, (все равно) | 1 балл |
| в) не нравится (неприятно неинтересно, трудно) | 0 баллов |

3- колонка: «Желание» -Хотели бы вы, чтобы описанное в вопросе действие было включено в вашу будущую работу(Ж)

- | | |
|--------------|----------|
| а) да | 2 балла |
| б) все равно | 1 балл |
| в) нет | 0 баллов |

4-я колонка: «Совершенствование» - Хотели бы вы, совершенствоваться в этих действиях? (С)

- | | |
|--------------|--|
| а) да | |
| б) все равно | |
| в) нет | |

Вопросы тестирования:

1. делать выписки, вырезки из различных текстов и группировать их по определенному признаку.
2. Выполнять лабораторные работы по физике (составлять и собирать схемы, устранять в ней неисправности, разбираться в принципе действия прибора и т.п).
3. Длительное время (более одного года) самостоятельно терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений (поливать, удобрять, пересаживать и пр).
4. сочинять стихи, рассказы, заметки, писать сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания.
5. Сдерживать себя, «не выливая» на окружающую свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение.
6. Выделять из текстов основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст.
7. Разобраться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.
8. Вести регулярное наблюдение за растениями и записывать данные наблюдения в специальный дневник.
9. Мастерить красивые поделки своими руками: из дерева, ткани, металла, засушенных растений, ниток.
10. Терпеливо, без раздражения объяснить кому-либо, что он хочет знать, даже если приходится повторять это несколько раз.
11. В письменных работах по русскому языку, литературе легко находить ошибки.
12. Изучать химические процессы, решать задачи по химии.
13. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках различных видов растений.
14. Создавать произведения графики, живописи, скульптуры.
15. Много и часто общаться с разными людьми, не уставая от этого.
16. На уроках иностранного языка отвечать на вопросы и задавать их, пересказывая тексты и составлять рассказы по заданной теме.

17. Отлаживать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл), ремонтировать электротехнические приборы (утюг, пылесос, светильник).
18. Свое свободное время преимущественно тратить на ход и наблюдения за каким-нибудь животным.
19. Сочинять музыку, песни, имеющие успех у сверстников и взрослых.
20. Внимательно, терпеливо, не перебивая выслушивать людей.
21. При выполнении заданий по иностранному языку без особых трудностей работать с текстом.
22. Налаживать и чинить электронную аппаратуру (приемник, магнитофон, телевизор, аппаратуру для дискет.)
23. Регулярно, без напоминания взрослых, выполнять необходимые для ухода за животными работы: кормить, чистить клетки, лечить, обучать.

Оценочный лист ученика ____ класса

(Фамилия, Имя ученика)

Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки	Средний балл
1. Эрудиция (начитанность и глубокие познания в какой-либо области науки): - прочность и глубина знаний; - культура речи; - доказательность и аргументированность суждений; - сообразительность; - использование дополнительных источников.				
2. Отношение к труду: - старательность и добросовестность; - самостоятельность; - внимательность; - бережливость; - привычка к самообслуживанию.				
3. Я и природа: - бережное отношение к земле; - бережное отношение к растениям; - бережное отношение к животным; - стремление сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде; - помощь природе.				
4. Я и общество: - выполнение правил внутреннего распорядка; - выполнение правил поведения для учащихся; - следование нормам и правилам человеческого общежития; - милосердие как противоположность жестокости; - участие в жизни класса и школы.				
5. Эстетический вкус (отношение к прекрасному): - аккуратность, опрятность;				

<ul style="list-style-type: none"> - культурные привычки в жизни; - внесение эстетики в жизнедеятельность; - умение находить прекрасное в жизни; - посещение культурных центров. 				
6. Я (отношение к себе): <ul style="list-style-type: none"> - я самоуправляю собой, своим поведением; - умею организовать свое время; - соблюдаю правила личной гигиены; - забочусь о здоровье; - у меня нет вредных привычек. 				
Средний балл:				

Оценивание проводится по 5-бальной системе:

«5» – это есть всегда

«4» – часто

«3» – редко

«2» – никогда

«1» – у меня есть другая позиция.

По каждому качеству (критерию) выставляется оценка

Просим Вас оценить данные суждения по пятибалльной шкале.

Если данное суждение по пятибалльной шкале.

Если данное суждение полностью совпадает с Вашим поведением и вы согласны с ним, то оцениваете его баллом – 4.

Если Вы поступаете так почти всегда, поставьте оценку 3.

Если Вы поступаете так иногда, оцените себя 2 баллами.

Если Вы очень редко поступаете так, оцените 1 баллом.

0 баллов ставится в том случае, если вы не поступаете так иногда.

4б. – всегда.

3б. – почти всегда.

2б. – иногда.

1б. – редко.

0б. – никогда.

Укажите пол

Показатель	Суждение	Балл 01234
Самовоспитание	1.Стараюсь следить за своим внешним видом. 2 Я управляю собой, своим поведением, эмоциями. 3. Стараюсь быть терпимым к взглядам и мнениям других. 4. Умею организовывать свое время: смотрю фильмы, передачи, участвую в беседах, заставляющих задумываться о смысле жизни.	
Отношение к здоровью	5 Соблюдаю правила личной гигиены. 6.Стараюсь отказаться от вредных привычек. 7.Стараюсь заниматься спортом для укрепления здоровья (секции, группы, самоподготовка и т.п.). 8.Стараюсь правильно и регулярно питаться. 9.Соблюдаю режим дня.	
Патриотизм	10.С уважением отношусь к государственной символике. 11.Я бережно отношусь к традициям и истории своего народа. 12.Я чувствую потребность в служении Отечеству и народу. 13. Я осознаю гражданские права и обязанности. 14. Терпимо отношусь к людям другой национальности.	
Отношение к искусству	15.Стараюсь в свободное время посещать культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.). 16.Умею находить прекрасное в жизни. 17.Читаю произведения классиков русской и зарубежной литературы (помимо школьной программы). 18.Интересуюсь событиями, происходящими в культурной жизни. 19.Занимаюсь художественным или прикладным творчеством	
Отношение к природе	20.Бережно отношусь к растительному миру. 21.Бережно отношусь к животному миру. 22. Стараюсь сохранять природу. 23. Помогаю природе (сажаю деревья, ухаживаю за животными и т.д.). 24.Привлекаю к сохранению природы (родных, друзей и др.)	
Адаптированность	25.Прислушиваюсь к мнению старших. 26.Стремлюсь поступать так, как решит большинство моих друзей. 27.Стараюсь поступать так, чтобы мои поступки признавались	

	<p>окружающими.</p> <p>28.Желательно, чтобы все окружающие ко мне хорошо относились.</p> <p>29.Стремлюсь не ссориться с друзьями.</p>	
Автономность	<p>30. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.</p> <p>31.Мне хочется быть впереди других в любом деле.</p> <p>32.Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.</p> <p>33. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.</p> <p>34.Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.</p>	
Социальная активность	<p>35.За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.</p> <p>36.Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.</p> <p>37.Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.</p> <p>38.Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.</p> <p>39.Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.</p>	
Нравственность	<p>40.Я умею прощать людей.</p> <p>41.Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.</p> <p>42. Мне нравится помогать другим.</p> <p>43.Переживаю неприятности других как свои.</p> <p>44.Стараюсь защищать тех, кого обижают.</p>	
Социальная толерантность	<p>45.Считаю, что в средствах массовой информации может быть представлено любое мнение.</p> <p>46.Нищие и бродяги сами не виноваты в своих проблемах.</p> <p>47.Беженцам надо помогать больше, чем всем остальным, хотя у местных проблем не меньше.</p>	

Методика обработки анкеты:

Средний балл по каждой группе показателей получают при сложении всех оценок в группе и делении этой суммы на количество показателей.

Вычислить средний балл по классу и по каждой группе показателей по таблице:

№ п/п	Показатели											Средний балл
	1									0	1	
1												
2												
и т.д.												
ср.б												

На основании полученных данных построить диаграмму по оценке качества воспитанности.

Уровень качества воспитанности можно определить по следующей шкале:

0 – 2 – низкий уровень

2 – 3 – средний уровень

3 – 4 – высокий уровень

Методика Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей учащихся»

Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся.

Ход проведения.

Учащимся предлагается выполнить следующую инструкцию: "Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только "да" или "нет". Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак "+", если отрицательный, то "-". Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро".

Перечень вопросов:

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от своих намерений?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов

1	6-----	11-----	16
2-----	7-----	12-----	17
3-----	8-----	13-----	18
4-----	9-----	14-----	19
5 -----	10-----	15-----	20

Обработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на вопросы 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19 и отрицательных ответов на вопросы 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

- низкий уровень - 0,1 - 0,45;
- ниже среднего - 0,46 - 0,55;
- средний уровень - 0,56 - 0,65;
- выше среднего - 0,66 - 0,75;
- высокий уровень - 0,76 - 1.

Методика Е.Н. Степановым «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход проведения.

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4- совершенно согласен;

3- согласен;

2- трудно сказать;

1- не согласен;

0- совершенно не согласен.

Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.

4 3 2 1 0

В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.

4 3 2 1 0

В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.

4 3 2 1 0

Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

4 3 2 1 0

Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

В школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку.

4 3 2 1 0

В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.

4 3 2 1 0

Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.

4 3 2 1 0

В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

4 3 2 1 0

Обработка результатов теста. Удовлетворенность родителей работой школы «У» определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент «У» равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент «У» меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения.

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4- совершенно согласен;

3- согласен;

2- трудно сказать;

1- не согласен;

0- совершенно не согласен.

1- Я иду утром в школу с радостью.

2- В школе у меня обычно хорошее настроение.

3- В нашем классе хороший классный руководитель.

4- К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

5- У меня есть любимый учитель.

6- В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.

7- Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.

8- У меня есть любимые школьные предметы.

9- Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

10- На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью «У» является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если «У» больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же «У» больше 2, но меньше 3 или «У» меньше 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Предлагаемая программа нацелена на комплексное решение вопросов по организации воспитательной работы с обучающимися 5-9 классов.

Программа воспитания и социализации обучающихся 5-9 классов действует в течение пяти лет. Задачи, которые необходимо решать в ходе работы, включают различные направления деятельности и соответствующие мероприятия. Реализация данной программы позволяет сформировать активную жизненную позицию, гражданское самосознание, навыки здорового образа жизни, толерантного сознания. Исходя из принципов программы, комплекс мероприятий дифференцирован с учетом личностного подхода.

В рамках реализации Программы используются следующие **формы работы:**

- беседы;
- тематические классные часы;
- круглые столы;
- экскурсии;
- индивидуальные консультации для детей и родителей;
- групповые занятия с родителями и детьми;
- формы досуговой деятельности (конкурсы рисунков, газет, традиционные общешкольные мероприятия, спортивно – оздоровительные мероприятия, семейные праздники);
- имитационные игры, которые имитируют реальные социальные отношения;
- тренинги для детей, тренинги для родителей;
- групповые занятия;
- ролевые игры;
- практикумы;
- лекции информационно-просветительские для родителей;
- анкетирование обучающихся, родителей;
- индивидуальные и семейные консультации по запросам;
- юридические консультации в целях социально-правовой помощи;
- консультации, лекции, тренинги, семинары;
- социальный патронаж.

В рамках реализации Программы используются следующие **методы работы:**

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- проблемно-поисковые.

Основные направления реализации программы определяются ее целями и задачами и включают в себя:

- Духовно – нравственное воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Спортивно-оздоровительное воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Работа с родителями.

Духовно-нравственное воспитание.

Цель воспитательной работы: создание условий для развития нравственного самосознания личности.

Задачи воспитательной работы:

- способствовать формированию у обучающихся морали — осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- формировать у обучающихся понимание целостности российского народа, уважение к культуре других народов;
- способствовать развитию у обучающихся нравственного самосознания (система нравственных знаний), способности обучающихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

Гражданско-патриотическое воспитание.

Цель воспитательной работы: создание условий для формирования у обучающихся гражданственности, патриотизма, ответственности за судьбу Отечества.

Задачи воспитательной работы:

- сформировать у обучающихся патриотические чувства, взгляды, убеждения;
- способствовать формированию у обучающихся знаний о политическом устройстве российского государства, о его важнейших законах, о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- способствовать формированию правовой культуры обучающихся, организовать профилактику правонарушений.

Спортивно-оздоровительное воспитание.

Цель воспитательной работы: создание условий для реализации системы мер, обеспечивающих, сохранение здоровья обучающихся и их общего развития, внедрение принципов жизнесохранительного поведения, развитие физической культуры и спорта.

Задачи воспитательной работы:

- организовать информационно-просветительскую деятельность по пропаганде здорового образа жизни;
- формировать у обучающихся активную жизненную позицию к сохранению здоровья, по проблемам здорового образа жизни;
- вовлечь максимальное количество обучающихся 5-9 классов в спортивные соревнования;
- создать условия для оздоровления обучающихся, развития спорта и туризма;
- разработать и создать условия для эффективной профилактики вредных привычек;

Экологическое воспитание

Цель воспитательной работы: создание условий для формирования у обучающихся экологической культуры.

Задачи воспитательной работы:

- способствовать формированию позитивного экологического сознания и поведения;
- способствовать развитию у обучающихся потребности практического участия в природоохранной деятельности

Трудовое воспитание

Цель воспитательной работы: создание условий для формирования у обучающихся потребности в творческом и физическом труде, профессиональном определении.

Задачи воспитательной работы:

- формировать у обучающихся элементарные представления о роли знаний, науки в жизни человека, ценностное отношение к учебе, как виду трудовой деятельности;
- формировать у обучающихся навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- способствовать формированию у обучающихся умений проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- обеспечение условий каждому обучающемуся 9 классов для самоопределения в профессиональной сфере на основе самостоятельного осознанного формирования собственной образовательной траектории;

Работа с родителями

Цель воспитательной работы: создание условий для эффективного взаимодействия педагогов школы с родителями.

Задачи воспитательной работы:

- привлечь родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности школы;
- осуществить совместные мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности среди обучающихся;
- способствовать повышению педагогической культуры родителей.

Циклограмма работы классного руководителя

Ежедневно:

1. Проверка внешнего вида и санитарного состояния учащихся.
2. Предупреждение неуспеваемости и конфликтных ситуаций с учащимися.
3. Индивидуальная работа с учащимися (работа с опаздывающими; беседы о внешнем виде; выяснение причин пропусков учащимися учебных занятий).

Еженедельно:

1. Проверка дневников учащихся.
2. Проведение мероприятий в классе по плану.
3. Работа с учителями- предметниками по ситуации.
4. Работа с родителями по ситуации.
5. Работа с социальным педагогом по пропускам и по ситуации.
6. Встреча с медсестрой по справкам о болезни учеников.

Каждый месяц:

1. Посещение уроков в своем классе.
2. Встреча с родительским активом.
3. Работа с активом класса.
4. Работа с социальным педагогом по пропускам и по ситуации

Один раз в четверть:

- Оформление классного журнала по итогам четверти.
- Анализ выполнения плана работы за четверть.
- Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
- Проведение родительского собрания.

Один раз в год:

- Оформление личных дел учащихся.
- Выбор актива класса.
- Заполнение социального паспорта класса.
- Составление характеристик учащихся.
- Анализ и составление плана работы с классным коллективом.
- Сбор статистических данных о классе.