

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5

Рассмотрено
на методическом объединении
Руководитель МО
Протокол № 1 от
« 30 » 08 20 17 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 5

(приказ № 188/1 от 30.08.17)

Программа
РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И
ЛИТЕРАТУРЕ
«Путь к успеху»

Программа разработана для обучающихся возраста 11 -17 лет.

срок реализации программы 5 лет
(2017-2022 гг.)

Автор программы: Лютова Татьяна Эдуардовна,
учитель русского языка и литературы

2017 год

**Программа «Работа с одаренными детьми во внеурочное время
по русскому языку и литературе»**

Пояснительная записка

Нормативные документы

Программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Образовательная программа МБОУ СОШ №5, утвержденная педагогическим советом №1 от 31.08.2017г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38, приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2016 г. №459, приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2016г. №1677, приказом Минобрнауки России от 8 июня 2017 г. №535, приказом Минобрнауки России от 20 июня 2017г. №581, приказом Минобрнауки России от 5 июля 2017 года № 629);
- Подпрограмма «Одаренные дети» Федеральной целевой программы «Дети России» на 2003 – 2006 годы (в ред. Постановления Правительства РФ от 06.09.2004 № 459);

Данная программа предусматривает возможность проводить специальную работу с одаренными детьми с тем, чтобы стимулировать развитие наиболее продвинутых школьников, способствовать их обучению, расширять базу познавательных интересов и интеллектуальных умений.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи индивидуальность и профильность, с более высоким требованием молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Актуальность программы

Говоря о педагогических ценностях, то я бы назвала три, на мой взгляд, наиболее важные.

Во-первых, это любовь к детям, где речь идет о безграничной любви.

Во-вторых, это самообразование и самосовершенствование, что означает постоянную и кропотливую работу над собой и невозможность стоять на месте. Учитель должен быть в курсе всех новейших достижений современного общества, он должен интересоваться всем тем, что может представлять интерес для учеников.

В-третьих, обучая – воспитывай. Всегда быть примером для учеников, быть в определённой степени лидером, который направляет и активизирует творчество учащихся.

И ещё очень важно свои ошибки разглядеть в неудачах детей, а в удаче детей видеть их достоинства.

Правильно обучать – это не значит вбивать в головы собранную из различных источников смесь законов, а это значит раскрывать у учащихся способность понимать, чувствовать, думать. Нельзя воспитывать и образовывать для данного случая. Должна быть последовательно выстроенная концепция обучения и воспитания. Нельзя следовать чужой методике, ведь по справедливому утверждению К.Д. Ушинского, опыт скопировать нельзя, можно взять на вооружение мысль, выведенную из

опыта. Для воспитания творческой личности ученика учитель сам должен быть творцом. Если же он останется в плену у самых гениальных и эффективных, но чужих методик, его ученики никогда не станут творческой личностью.

В педагогике сотрудничества нет, и не может быть классификаций методов воспитания и обучения, обязательных для всех. Да, их отсутствие затрудняет работу учителя, но оно же и заставляет его постоянно расширять свое познание.

И в то же время человека нельзя подвести к письменному столу и сказать: садись и решай, составляй – новую схему или закон, правило. Для этого он должен обладать не только определенными способностями, но и все теми же пресловутыми знаниями и умениями. Но эти знания сегодня – совсем иного вида и содержания. Это знания о том, как самому выделять, вычленять необходимые материалы, используя не готовые разработки, а руководствуясь при их создании определенными ориентирами-принципами.

Наибольший успех в обучении и развитии любого ребенка, может быть, достигнут тогда, когда учебная программа соответствует его потребностям и возможностям. В связи с тем, что потребности и возможности творчески увлеченных детей весьма отличаются от остальных сверстников, возникает необходимость их дифференцированного обучения по специально разработанным программам.

Социально-экономические преобразования в нашем государстве выявили потребность в людях творческих, активных неординарно-мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи. Поэтому перед современной педагогической наукой стоит задача воспитания человека с новым, интеллектуальным уровнем самосознания, способного к концептуальному мышлению, творческой деятельности и самостоятельному управлению собственной деятельностью и поведением.

Поддержка прав одаренных и талантливых детей на полноценное развитие и реализацию своей одаренности является актуальной в

современной школе. Актуальность проблемы отражает поворот государства к личности и осознание особой ценности для государства творческого потенциала его граждан.

Аналитическая справка.

- Накоплен определенный опыт работы с одарёнными детьми.
- В начале учебного года проводится опрос учащихся о возможном участии в школьных, муниципальных и региональных олимпиадах, конкурсах.
- Учащимся своевременно предоставляется информация и положения о проведении конкурсов.
- Создан банк данных результатов участия учащихся в олимпиадах, конкурсах.

Программа разработана для обучающихся возраста 11 -17 лет.

Подростковый возраст называют возрастом самоутверждения личности. Рост самосознания подростка выражается в том, что у него возникает потребность осознать себя как личность, оценить свои способности. Становление подросткового самосознания включает три основные задачи развития:

- самосознание временной протяженности собственного «я», включающая детское прошлое и определяющая для себя проекцию в будущее;
- осознание себя как отличного от постороннего и родительского мнения о себе;
- обеспечение системы выборов, которая обеспечивает целостность личности (выбор профессии, идеологических установок).

Цель программы.

Выявление одаренных детей, создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на развитие способностей, а также обеспечение их

личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи программы:

Образовательные:

- выявить особо талантливых детей, заинтересованных в более полном и углубленном изучении предметов гуманитарного цикла, а особенно русского языка и литературы;
- стимулировать интеллектуальное развитие обучающихся;
- создать условия, обеспечивающие развитие системы исследовательской деятельности учащихся в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- обеспечить участие одаренных детей в предметных олимпиадах всех уровней;
- оказать педагогическую поддержку талантливым детям 5-11 классов;
- расширять кругозор ребят.

Развивающие:

- способствовать формированию активной жизненной позиции;
- способствовать развитию творческой активности и социальной адаптации личности.

Воспитывающие:

- воспитывать чувство собственного достоинства и значимости в обществе;
- воспитание жизнеспособной личности, способной к активной жизни, саморазвитию и самосовершенствованию, труду и творчеству в социокультурной среде.

Стратегия работы с одаренными детьми

I этап – аналитический – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях.

II этап – диагностический – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка.

На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, игры, отчеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах.

III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.

Условия успешной работы с одаренными учащимися.

Осознание важности этой работы каждым ребенком и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Принципы организации индивидуальной работы с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли неаудиторных занятий деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Методы работы с одаренными учащимися:

- проблемные;
- исследовательские;
- поисковые;
- практические.

Формы работы с одаренными учащимися:

- занятия с одаренными учащимися;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам.
- сочетание групповой и индивидуальной форм.

Новизна программы.

Состоит в организации работы с одаренными детьми в рамках занятости во внеурочное время. Определяется переходом от информационного к деятельностному подходу, у учащихся формируются предметные, коммуникативные компетентности.

Организация работы по программе.

Теоретические и практические занятия проводятся с использованием учебно-методического комплекса кабинетов русского языка и литературы, дополнительной литературы школьной библиотеки.

Программа реализуется во внеурочное время в течение учебного года, по отдельному расписанию.

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Ожидаемые результаты:

- личностное развитие детей;
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности;
- удовлетворенность детей своей деятельностью;
- совершенствование исследовательских навыков детей;
- интеллектуальное и творческое обогащение детей;
- опыт исследовательской и творческо-мыслительной деятельности;
- умение находить и анализировать нужный материал из научно-популярной литературы или Интернета;
- увеличение количества участников и победителей конкурсов, конференций, олимпиад различного уровня;
- создание условий для самоопределения обучающихся в отношении гуманитарного профиля обучения.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:

- количественные и качественные показатели участия школьников в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсах;
- положительная динамика проявления интереса учащихся к исследовательской деятельности;

- положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности;
- рост профессионального мастерства учителей, работающих с одарёнными детьми;
- уровень социальной успешности выпускников.

Мониторинг достижения запланированных результатов:

- мониторинг успеваемости учащихся школы по итогам учебных четвертей и года;
- мониторинг участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- тестовая диагностика личностного роста школьников;
- анализ достижений по направлениям образовательной работы школы;

Формы представления результатов программы

Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации программы.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы работы
		всего	теория	практика	
1	Подготовка к участию в предметных олимпиадах по русскому языку и литературе	13	5	8	Индивидуальные и групповые занятия
2	Исследовательская деятельность учащихся	15	4	11	Лекции, практические занятия
3	Интеллектуальные и творческие конкурсы	6		6	Индивидуальные и групповые занятия
4	Заключительное занятие	1		1	Тестирование /творческие работы
	ИТОГО	35	9	26	

Содержание программы: «Работа с одаренными детьми во внеурочное время по русскому языку и литературе».

(35 часов, 1 час в неделю)

1. Подготовка к участию в предметных олимпиадах по русскому языку и литературе.

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – *индивидуальные занятия-консультации* с акцентом на его самостоятельную работу с материалом.

Поэтому, прежде всего, необходимо:

- составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности, психические особенности;
- определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам;
- выбрать форму отчета обучающегося по предмету (тесты, вопросы, задания и т.д.) за определенные промежутки времени;
- предоставить ученику:
 - название темы;
 - план изучения темы;
 - основные вопросы;
 - понятия и термины, которые он должен усвоить;
 - практические работы;
 - список необходимой литературы;
 - формы контроля;
 - задания для самопроверки.

Для *анализа результатов* работы оформить таблицу:

- Предмет;
- Дата и время консультаций;
- Главные рассматриваемые вопросы;
- Время работы с темой по программе;
- Дополнительные вопросы, не предусмотренные программой;
- Невыясненные вопросы.

Подобная работа может выполняться и с группой учеников, но при этом должна быть ориентирована все же на каждого индивидуально.

В качестве *практических заданий* рекомендуется использовать задания предметных олимпиад по русскому языку и литературе разных уровней. В работе с учащимися основной школы используются доступные сборники *олимпиадных задач*.

1. Тестовые и олимпиадные задания для старшеклассников и абитуриентов /ред. Т. В. Губернская, И. И. Коган. – СПб.: Азбука, 2004
2. Орг. А.О. Олимпиады по русскому языку. – М.: Просвещение, 1994.
3. Сборники «Русский медвежонок».
4. Умникам и умницам. – ТОИПКРО, 2005
5. Книги из серии «Занимательно о русском языке» и т.п., рекомендуемые ребятам для самостоятельного чтения.
6. Одинцов, В. В. Лингвистические парадоксы/ В. В. Одинцов. – М.: Просвещение, 1988.

Большую роль играет в самоподготовке к олимпиадам возможность пользоваться Интернетом. Здесь существует более 3000 адресов, где публикуются олимпиадные задания. И, конечно же, учащийся выполняет задания олимпиад прошлых лет (как муниципального, так и регионального уровня).

Программа работы с одаренными детьми предусматривает и так называемый *«олимпиадный тренинг»*, цели и задачи которого следующие:

- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся;
- развитие логического мышления в олимпиадных тренингах;
- формирование общеучебных умений – работы с научно-популярной книгой, со справочной литературой;
- расширение кругозора, развитие творческих способностей.

Тренинг включает работу с понятиями из области:

—фонетики, орфоэпии (представлены все акцентологически трудные слова);

—лексики (калькирование, типы диалектизмов, говоры, вопросы о контекстуальных синонимах и антонимах);

—фразеологии (стилистическая окраска, синтаксическая роль устойчивых сочетаний);

—морфемики и словообразования (этимология морфем);

—морфологии (различие частей речи, отглагольные образования, предикативы, грамматическая категория рода, категория вида, категория состояния, категория залога, несогласованное глагольное сказуемое и т.д.);

—синтаксиса (номинативное предложение, обращение, пауза, период, приложения и т.д.).

Усвоение теоретических понятий осуществляется в практической деятельности учащегося при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении разных видов языкового разбора.

2. Исследовательская деятельность учащегося.

Работа педагога по организации исследовательской деятельности направлена на:

- развитие рефлексивной деятельности учащегося по осмыслению основных проблем исследования;
- координацию направлений научно-исследовательской деятельности;
- подготовку к участию в научно-исследовательских конференциях.

Приобщение к школьной исследовательской практике начинается с мотивации. Именно на этой стадии каждый участник будущей работы должен увидеть вполне конкретные свои результаты. Но для того, чтоб иметь эти результаты, следует обладать определенной интеллектуальной культурой. Исходя из этого, учитель планирует работу по подготовке учащегося к исследовательской деятельности.

На первом этапе работы педагог должен научить:

а) проведя анализ данных, находить взаимосвязи и взаимозависимости между ними;

б) исходя из имеющихся суждений, делать логические правильные умозаключения,

в) облекать догадки и предположения в форму гипотез.

На втором этапе формируется умение исследовать проблемные ситуации, используя универсальный метод – метод моделирования.

На третьем этапе происходит знакомство с методикой обработки информационных данных. Такая деятельность, в особенности на своих начальных порах, должна быть направлена на достижение понятных школьнику целей, он сам должен почувствовать «вкус» к такой работе, занимаясь конкретными исследованиями, решая понятные для него творческие задачи.

Желательно чтобы учащийся, приобщаясь к научно-исследовательской работе, двигался по своеобразной лестнице. На первой ее ступеньке, изучая конкретную проблему, фиксируется, исходя из литературного обзора, достигнутый уровень знаний по ней. Здесь же учащийся, используя метод сравнения, может аргументированно высказать свое собственное мнение об изучаемой проблеме. Итогом такой исследовательской деятельности является соответствующая реферативная работа.

На следующей ступеньке этой лестницы находятся исследовательские работы, т.е. творческие работы, выполненные с помощью корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие свои собственные исходные данные, на основании которых и делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

В процессе исследовательской деятельности обучающегося используются следующие **учебные приемы**:

- выделение основной проблемы в предложенной ситуации;
- определение темы и цели исследования;
- формулирование и отбор полезных гипотез;
- определение пригодности выбранной для проверки гипотезы;
- разграничение допущений и доказанных положений;
- планирование проверки гипотезы;
- планирование результата;

- составление схем, таблиц для выявления закономерностей, обобщений, систематизации полученных результатов исследования;
- установление связи полученных данных с поставленной проблемой;
- систематизация фактов, явлений;
- интерпретация данных;
- использование обобщений и абстрагирования, методов анализа и синтеза, индукции и дедукции;
- установление аналогий;
- формулирование определений и выводов на основе теоретических и фактических исследований;
- решение задачи в новой ситуации;
- написание творческого сочинения, реферата.

3. Интеллектуальные и творческие конкурсы

На развитие одаренности направлена и работа по подготовке обучающихся к интеллектуальным и творческим конкурсам:

- филологический чемпионат;
- конкурсы сочинений;
- участие в различных сетевых конкурсах: intolimp.org, infourok.ru и других;
- дистанционная олимпиада.

Подготовка предполагает анализ заданий предыдущих конкурсов, систематизацию ЗУН обучающихся по всем разделам школьного курса русского языка и литературы, а также за рамками школьной программы по предметам.

Календарно-тематическое планирование программы

«Работа с одаренными детьми во внеурочное время по русскому языку и литературе»

№ занятия	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
			<u>Подготовка учащихся к предметным олимпиадам по русскому языку и литературе.</u>	13	
1			Фонетика. Орфоэпия. Фонетическая лаборатория : «Фонетика- это интересно».	1	
2			Лексика. Фразеология. Лаборатория исследователя – лингвиста «Лингвистические раскопки».	1	Презентация
3-5			Морфемика. Словообразование. Лингвистическая игротка «Это непростое словообразование»	3	Практическая работа
6-7			Морфология. Морфологическая лаборатория «Страна Морфология и ее обитатели», «О грамматических значениях, категориях и прочих «ученых» вещах».	2	Составление вопросов викторины по теме
8			Синтаксис	1	Практическая

					работа
9-10			Стили и типы текстов	2	Творческий проект
11-12			Творчество писателей-классиков: А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя	2	Творческий проект, чтение наизусть
13			Работа над сочинением по произведениям писателей-классиков	1	Сочинения
			<u>Исследовательская деятельность учащихся</u>	15	
14-15			Основные виды творческо-исследовательских работ и особенности их выполнения. Подготовка доклада. Правила составления аннотации, тезисов, научной статьи, эссе. Реферат.	2	Составление аннотации, тезисов. Написание эссе.
16-18			Исследовательские умения: анализ, обобщение, выявление закономерностей, сравнение, причинно – следственные связи. Выдвижение и обоснование гипотезы. Оценка собственной деятельности, рецензирование работ.	3	Решение исследовательских задач. Написание рецензии.

19			Работа с литературными источниками	1	
20-21			Этапы выполнения научно - исследовательской работы. Выбор темы исследования, определение ее актуальности. Постановка цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы	2	Представление результатов работы
22-24			Изучение научной литературы по теме исследования. Выполнение практической части исследовательской работы. Анализ результатов. Выводы.	3	Защита творческого проекта, презентация
25-26			Основные требования к структуре и оформлению научно-исследовательских работ.	2	Демонстрация оформленной работы
27-28			Научный доклад – итог исследовательской работы школьника	2	Защита научно-исследовательской работы
			<u>Интеллектуальные и творческие конкурсы</u>	6	
29			Филологический чемпионат	1	Защита проекта

30			Конкурс «Проба пера»	1	Сочинение
31			Выполнение конкурсного задания «Познание и творчество»	1	
32			Выполнение задания сетевого конкурса intolimp.org	1	
33			Выполнение задания сетевого конкурса infourok.ru	1	
34			Выполнение заданий олимпиады «Летописец»	1	
			<u>Заключительное занятие</u>	1	
35			Итоговое занятие	1	Творческие работы учащихся

Реализация программы

1 этап – учащиеся 5-6 классов. В этом возрасте важно создать условия для самоопределения и самовыражения, реализации интеллектуальных возможностей, проявления творческих способностей. На этой ступени ведутся занятия с приглашением к участию в проектах учащихся старшей ступени на этапе сбора и обработки информации.

2 этап – учащиеся 7-8 классов. На этом этапе важным является продолжение развития устойчивого интереса. Учащиеся впервые принимают участие в предметной олимпиаде муниципального уровня, занимаются исследовательской деятельностью, участвуют в проектах в социальных сетях, успешно выступают в конкурсах, олимпиаде.

3 этап – учащиеся 9 - 11 классов. На этой ступени большую роль отвою профильному обучению учащихся. На консультационных занятиях учащиеся приобретают знания вне рамок школьной программы. Учащиеся 9 и 11 классов проходят тестирование, создают и реализуют проекты.

Общение с одарёнными детьми требует от учителя гибкости мышления, творчества, профессионализма, позволяет чувствовать себя свободным в рамках школьной программы.

Результаты апробации программы «Работа с одаренными детьми».

Апробация программы «Работа с одаренными детьми» проводится с 2010-2011 учебного года. Во время апробации проводились занятия и были внесены изменения в содержание занятий, проводилось анкетирование школьников.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что можно сказать, что данная программа вызывает большой интерес у учащихся.

При подведении итогов изучения курса учащиеся сообщили, что им нравятся лингвистические лаборатории, искать ответы на вопросы поставленные учителем, выдвигать свои гипотезы и предположения, а потом их доказывать и объяснять. Некоторые жалеют, что мало часов и хотят ещё заниматься, удивляются тому, что занятия проходят очень быстро и интересно.

Анкетирование показывает, знания учащихся полученные на дополнительных занятиях, помогают им в сдаче экзамена в 9 и 11 классе, при решении заданий на олимпиадах. При подготовке проектов и выполнении исследовательских работ учащиеся учатся общаться друг с другом, отстаивать и доказывать свою точку зрения, наблюдать, быть терпеливыми, работать с дополнительной литературой по поиску информации для рефератов, оформлять свои работы, делать сообщения, т.е. выступать перед аудиторией. Всё это, по их мнению, помогает им повысить самооценку, успешно учиться в школе, а потом и в другом учебном заведении.

При подготовке проектов у обучающихся формируются коммуникативные умения и навыки, развивается логическое мышление, развиваются специальные умения: умение наблюдать, сопоставлять, делать выводы. Знания детей углубляются при изучении тем данной программы. Практическая значимость этих тем сказывается на умении учащихся

выполнять сложный уровень на ЕГЭ. Психологически дети готовы к сдаче экзамена в 11 классе в форме ЕГЭ, в 9 классе в форме ОГЭ.

Положительный результат в обучении русскому языку и литературе достигается не только через урочную работу, но и через проектную деятельность.

Темы проектов	Ф. И. ученика, класс
«Загадка перстней А.С.Пушкина»	Рудич Дарья 9 И класс
«Заочная экскурсия по памятным местам И.С.Тургенева»	Алямкина Анна 10 А класс
«Тайна смерти Н.В.Гоголя»	Пасынковская Ангелина 9 И класс
«Существительное – всему голова»	Гаммова Екатерина 5 И класс
«От буквы к книге»	Калимуллина Анита 5 И класс
«Литературные страницы Пыть-Яха»	Юдина Екатерина 7 И класс
«Сказки разных народов мира»	Ищенко Варвара 7 И
«Экология языка»	Воличенко Анастасия 10 класс

Ежегодно проходят олимпиады по русскому языку и литературе разного уровня. Школьники, которые посещали занятия, показывали высокие результаты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа позволяет выявить особо талантливых детей, заинтересованных в более полном и углубленном изучении предметов гуманитарного цикла, а особенно русского языка и литературы.

Используя инновационные технологии (метод проектов, личностно-ориентированные технологии), создаются условия для развития природных задатков учеников, интеллектуального потенциала и самореализации личности.

Ученики реализуют познавательные возможности при работе над проектами, учатся отстаивать свою точку зрения при их защите, делать выводы из полученных результатов работы.

С помощью данной работы учащиеся сами выбирают свою образовательную траекторию, которую продолжают и после окончания школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Психология одаренности детей и подростков под редакцией Н.С.Лейтеса. 2000 г. М.
2. Аксенова Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом// Интернет-журнал Эйдос. - 2010.
3. Одаренный ребенок: особенности в обучении: пособие для учителя /Н.Б. Шумякова, Н. И. Авдеева, Л. Е. Журавлева и др.; под ред. Н.Б. Шумяковой – М.; Просвещение, 2011.
4. “Одаренные дети” Г.В. Бурменской, В.М.Слуцкого. 1991 г. М.
5. “Залог детских успехов” Джон Холт. 1996 г.
6. “Как развить таланты ребенка от рождения до 5 лет”. Джоан Фриман. 1995 г. М.
7. “Одаренные дети в детском саду и в школе” А.И.Савенков. 2000 г. Москва.
8. “Развитие творческого мышления детей” А.Э. Симановский 1996 г. Ярославль.
9. “Проблемы одаренного ребенка” М. Богоявленская ж/л “Обруч” 2005 г.
10. Тестовые и олимпиадные задания для старшеклассников и абитуриентов по русскому языку /ред. Т. В. Губернская, И. И. Коган. – СПб.: Азбука, 2004
11. И. И.Постникова, И.М.Подгаецкая. Просто и занимательно о русском языке. М. «Просвещение» 2007
12. С.Л. Львова. Русский язык. Лингвистические игры. Москва. Эксмо. 2008.
13. В.В.Одинцова. Лингвистические парадоксы. Москва . Просвещение. 2010.
14. Научно –методический журнал. Русский язык в школе, № 6, 2008.
15. Научно –методический журнал. Русский язык в школе и дома, № 7, 2008год.
16. М.В.Панов. Занимательная орфография, Москва . Просвещение. 2010.
17. Орг. А.О. Олимпиады по русскому языку. – М.: Просвещение, 1994.
18. Сборники «Русский медвежонок».
19. Умникам и умницам. – ТОИПКРО, 2005