

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического совета
протокол № 1
зам.директора по УВР
И.Р.Сафина
«31» августа 2018 г.



Утверждаю:
директор школы
Е.В.Хахулина
«31» августа 2018г.

Комплексная программа социально-культурной
и языковой адаптации семей и детей мигрантов

«Мир без границ»

на 2018-2023 гг.

Разработчики: Т.К.Сланина, социальный педагог
М.В.Комова, социальный педагог
Н.З.Исмайлова, педагог-психолог

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Комплексная программа социально-культурной и языковой адаптации семей и детей мигрантов «Мир без границ»
Руководитель программы	Директор МБОУ СОШ №5 Е.В.Хахулина
Адрес организации-исполнителя	Г.Пыть-Ях, 5 микрорайон, «Солнечный», дом 5а тел.: 46-50-15
Разработчики программы	Заместитель директора по УВР Т.К.Сланина Социальный педагог М.В.Комова Педагог-психолог Н.З.Исмайылова
Целевые группы	-дети-мигранты; -дети из семей мигрантов, имеющих проблемы в адаптации
Цель программы	Создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, их интеграции в городское сообщество.
Направленность	Социально-педагогическая
Сроки реализации программы	01.09.2018 — 31.05.2023 гг.
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ №5
Вид программы	Модифицированная
Уровень реализации программы	Начальное общее образование, основное общее образование
Ожидаемые результаты реализации программы	<u>Качественные:</u> Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы. <u>Количественные:</u> 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят

	<p>Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени, включение 80% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.</p>
--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основным составом обучающихся, прибывающим к нам в школу, являются дети мигранты из стран ближнего зарубежья. Администрации школы и педагогическому коллективу необходимо искать среди традиционных методов и форм работы именно те, которые являлись бы наиболее эффективными для успешного вливания в уже сложившийся детский коллектив школы обучающихся с трудностями в обучении и отклонениями в поведении из-за наличия у них языкового и социо-культурного барьера.

В настоящий момент в школе обучаются учащиеся более 28 национальностей.

Задача образования – воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания.

На территории Российской Федерации государственным языком общения является русский. Для большинства детей-мигрантов русский язык не только не является не родным, но и не был языком обучения, он изучался как предмет. При этом количество часов, отводимое на изучение русского языка в школах стран СНГ значительно сокращено, а в некоторых вообще прекращено. Таким образом, уровень владения русским языком этой категории обучающихся не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку для школ Российской Федерации. Отсюда возникает основная проблема – плохое знание или почти незнание русского языка и как следствие:

- сложность изучения учебного материала;
- трудности в общении со сверстниками и учителями;
- проблемы в адаптации.

Итак, педагогам приходится сталкиваться с этими трудностями и решать повседневные проблемы детей-мигрантов, не зная их языка, не всегда учитывая родной менталитет детей и религиозных традиций.

Решением вышеуказанных проблем является создание комплексной программы адаптации и интеграции детей мигрантов «Мир без границ», включающей в себя психолого-педагогическое, языковое и социокультурное направления.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

Правовая основа программы

Правовую основу программы адаптации семей и детей-мигрантов составляют:

- Международная Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

- создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, их мягкой интеграции в городское сообщество.

Задачи:

- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
- Формирование культурной компетентности обучающихся.
- Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитание толерантного сознания обучающихся школы.
- Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

Ожидаемые результаты:

Качественные: Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.

Количественные: 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени, включение 80% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Основные направления деятельности:

- цикл занятий-размышлений с педагогом-психологом и социальным педагогом, предлагающих детям-мигрантам как бы «проиграть» возможные жизненные ситуации, определить способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты;
- мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми-мигрантами представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.);
- совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, встречи со специалистами), заинтересованными в адаптации ребенка.

2.2. Формы работы:

- индивидуальные;
- групповые;
- массовые.

2.3. Социально-педагогическое сопровождение:

- помощь обучающимся из числа мигрантов в укреплении физического и психического здоровья через различные формы работы;
- вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;
- индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями, оказание им систематической действенной помощи;
- организация коллективной деятельности, общения;

- ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов, посещение на дому и обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи;
- проведение бесед, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам адаптации обучающихся их числа мигрантов и семей-мигрантов.

III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Срок выполнения программы

Реализация программы по адаптации семей мигрантов и детей-мигрантов будет осуществляться в течение 2018-2023 гг.

3.2. Этапы реализации программы

Программа состоит из трех основных направлений: «Учебная мотивация», «Социально-психологическая адаптация» и «Культурная адаптация».

I направление: Учебная адаптация.

Предмет «ОРКСЭ» в рамках преподавания в начальной школе.

Направлен на формирование представлений обучающихся о влиянии мировых религий на разные стороны жизни людей; раскрытие роли религии в жизни общества, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций народов стран СНГ и уважении к ним, а также к диалогу с представителями различных культур и мировоззрений.

В рамках этого предмета проводятся: беседы с иеромонахом православной церкви, внеклассные уроки по религиозным праздникам разных религий, работа по обучению детей жизни в многоконфессиональном и многонациональном обществе.

II направление: Социально-психологическая адаптация.

Беседы с социальным педагогом.

Направлены на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений и преступлений; формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма, антисемитизма, неонацизма в молодёжной среде; формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Социальным педагогом и педагогом-психологом проводятся: внеклассные уроки по изучению законодательства РФ, Конституции РФ, встречи с представителями ОМВД России по г.Пыть-Ях

Семейный клуб «Семья + школа»

Одним из направлений работы клуба является социализация детей мигрантов через семейно-центрированный подход.

В рамках работы клуба проводятся для детей мигрантов, так и их родителей: беседы с психологами, учителями, специалистами, привлечение родителей к участию во всех общешкольных праздниках.

III направление: Культурная адаптация.

Социальный проект «Память» (работа школьного музея)

Проект направлен на гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе связи и преемственности поколений, воспитание милосердия и душевной чуткости к старшему поколению, увековечивание памяти защитников Родины.

В рамках этого проекта проводятся: военно-спортивная игра «Зарница», работа с ветеранами ВОВ и боевых действий в «горячих точках», шефская работа над ветеранами. Осуществляется взаимодействие с Советом ветеранов города, Центром гражданского и военно-патриотического воспитания

Кружковая работа.

Направлена на включение ребенка в творческую деятельность.

IV. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационная работа:

- планирование и коррекция работы по адаптации семей и детей из числа мигрантов;
- организация работы школьных кружков и секций;
- проведение тематических педагогических советов;
- педагогический всеобуч для родителей;
- социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами;
- ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов;
- вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность.

4.2. Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов :

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий (классных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей;
- классные часы;
- профориентационная работа;
- вовлечение детей-мигрантов в кружки, секции;
- оказание помощи в трудоустройстве;
- охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;
- выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом;
- посещение по месту жительства семей мигрантов;

- индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);
- проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом.
- организация консультаций специалистов: педагога-психолога, педагогов, медицинских работников для родителей,
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

V. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мероприятия программы направлены на преодоление затруднений обучающихся-мигрантов в учебной деятельности, овладение навыками адаптации таких обучающихся к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди обучающихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

Направление	форма работы	Ответственный
Диагностическая деятельность	1. Определение уровня подготовки для обучения в классе 2. Диагностика уровня обучения	Классные руководители, учителя-предметники, заместитель директора по УВР
	1. Изучение медицинской карты ребенка-мигранта 2. Диагностика уровня здоровья ребенка-мигранта	Фельдшер ОО
	Выявление детей-мигрантов, составление (и последующее ежегодное обновление) банка данных	Социальный педагог, классные руководители

	мигрантов, обучающихся в школе	
	1.Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка 2.Диагностика устной и письменной речи ребенка-мигранта	Учитель-логопед
	1.Предварительная оценка психического здоровья ребенка 2.Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты»	Педагог-психолог
	1.Социальная карта ребенка-мигранта 2.Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий	Социальный педагог
Образовательная деятельность	Помощь в обучении ребенку-мигранту в процессе адаптации и социализации	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Участие детей- мигрантов в разработке учебных проектов	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе, учителя-предметники
	Дополнительные занятия по специальной подготовке детей- мигрантов для	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе, учителя русского языка

	обучения русскому языку	
	Как успешно сдать ГИА и ЕГЭ Занятия по подготовке детей к итоговой государственной аттестации и единому государственному экзамену	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
	Консультирование педагогов по вопросам сопровождения детей мигрантов.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог
Воспитательная деятельность	Мир толерантности Неделя толерантности в ОО	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники
	«Я за здоровый образ жизни!» Конкурс детских рисунков	Педагог-организатор, классные руководители
	Школа – территория здоровья и спорта Приобщение детей-мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях	Учитель физкультуры,
	Приобщение детей-мигрантов к участию в кружках эстетического развития и воспитания	Руководители кружков классные руководители
	Я - личность Участие в работе школьной детско-юношеской	Педагог-организатор, классные руководители

	организации	
	Я и мое будущее! Разработка портфолио ребенка-мигранта	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог- организатор, классные руководители
	Школа – территория возможностей Участие детей- мигрантов в воспитательных мероприятиях ОО, в олимпиадах по предметам	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог- организатор, классные руководители, учителя- предметники
	Я и моя семья Участие детей- мигрантов в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог- организатор, классные руководители
Профилактическая деятельность	Секреты здоровья и долголетия Групповые занятия по развитию ценностных ориентаций и социальных установок на здоровый образ жизни	Педагог-психолог, социальный педагог
	Познай своё «Я» Групповые занятия по адаптации и социализации детей- мигрантов в среду классного коллектива	Педагог-психолог
	Взаимодействие с другими людьми Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детей- мигрантов	Педагог-психолог

	Моя будущая профессия Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов	Педагог-психолог, социальный педагог
	Мы вместе Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ детьми-мигрантами	Педагог-психолог, социальный педагог
	Основы безопасности и жизнедеятельности Учительско-родительский патруль	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
	Мои права и обязанности	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Консультативная деятельность	Родитель XXI века. Какой он? Групповое консультирование для родителей	Педагог-психолог, социальный педагог
	Консультирование детей-мигрантов, их родителей (законных представителей), педагогов ОО по взаимодействию с детьми	Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители, учителя
	Наша дружная семья Индивидуальное	Социальный педагог, педагог-психолог

	консультирование детей из семей мигрантов, родителей (законных представителей)	
	Педагогическая поддержка детей из семей мигрантов одно из условий успешной адаптации и обучения в школе Групповое и индивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров, семинаров-практикумов	Педагог-психолог, социальный педагог
	Психолого-педагогическая поддержка детей-мигрантов Индивидуальное консультирование детей-мигрантов по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
	Я и мои эмоции Групповые и индивидуальные занятия с детьми по коррекции и развитию эмоциональной сферы	Педагог-психолог, социальный педагог
	Познай своё «Я»	Педагог-психолог

Коррекционно-развивающая деятельность	Групповые занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива	
	Говорю правильно, пишу красиво Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми-мигрантами по коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения	Учитель-логопед
	Моя будущая профессия Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов	Педагог-психолог, социальный педагог
	Не дружи со своей обидой Групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействия в конфликте	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
	Педагогическая успешность ребенка Семинары, семинары-практикумы, тренинги для педагогов ОУ	Педагог-психолог, социальный педагог

VI. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №29» укомплектована высококвалифицированными кадрами.

Состав инициативной группы по реализации программы по адаптации семей и детей из семей мигрантов на 2018-2023 гг.

- администрация школы;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- медицинский работник;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- педагоги дополнительного образования;
- учитель - дефектолог,
- учитель - логопед

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики. – М., 1996.
2. Андросова Ю.В., Зорина Т.Г. Профилактика школьной дезадаптации первоклассников с билингвизмом (двуязычием) // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девиация и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
3. Выступец Н.П. Использование креативного потенциала семьи школы для формирования ключевых компетенций детей мигрантов как основы социализации в обществе // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девиация и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
4. Выступец Н.П. Формы и механизмы социальной адаптации мигрантов в современном обществе.
5. Курашкина Е.В. Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса// Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г.Шеманина. – М.: МИЦ «Этносоциум», 2010.
6. Малофеевский Д.В., Швырева К.Л. Специфика обучения в поликультурном пространстве //
7. Хлюпин В.О. Работа с детьми мигрантами в рамках средней общеобразовательной школы //