

Справка
о результатах деятельности
Лютовой Татьяны Эдуардовны в качестве классного руководителя

Работу Татьяны Эдуардовны как классного руководителя можно считать образцом выполнения профессионального долга: владеет основами знаний по общей психологии, знает принципы содержания, методы, средства и формы организации воспитательного процесса. Умеет рационально и эффективно организовать свою работу и деятельность класса, в том числе планировать и анализировать результаты.

В своей работе использует инновационные методики, творчески подходит к воспитательной и социально-педагогической работе с различными категориями детей:

- Одаренные дети;
- Дети из социально- неблагополучных семей;
- Дети, попавшие в ТЖС;
- Дети из семей мигрантов;
- Дети- сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- Дети с ограниченными возможностями здоровья;
- Дети с девиантным поведением.

Работу с различными категориями обучающихся Татьяна Эдуардовна проводит в сотрудничестве с психологической и педагогической службами школы, изучает особенности личности обучающихся и социальной среды, условий их жизни в семье. В процессе такого изучения выявляются интересы и потребности детей, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, типология семей. Татьяной Эдуардовной проводится работа по составлению отчетов, характеристик, социального паспорта класса. Данная работа помогает Татьяне Эдуардовне выявить различные категории обучающихся для последующей работы с ними. Основная задача Татьяны Эдуардовны - способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие.

Для категории одаренных детей Татьяна Эдуардовна использует следующие формы и методы работы:

- участие детей в очных и дистанционных олимпиадах различного уровня;
- участие детей в интеллектуальных марафонах;
- участие детей в различных конкурсах и викторинах. Такие методы и приемы работы дают возможность одарённым учащимся выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности.

Следующая важная категория обучающихся - это дети с ограниченными возможностями здоровья. И главная задача в работе Татьяны

Эдуардовны - научить ребенка этой категории самостоятельности, социальной интеграции.

При организации и проведении работы Татьяна Эдуардовна использует следующие методы и формы работы:

- знакомство с ребенком;
- диагностика;
- оказание реальной помощи и поддержки;
- индивидуальные беседы с ребёнком;
- анкетирование, тестирование, социометрия;
- вовлечение ребенка в кружки, секции;
- вовлечение ребенка в общественную жизнь школы, класса;
- оказание помощи в учебной деятельности;
- организация каникулярного отдыха.

При работе с детьми, оставшимися без попечения родителей, с детьми - сиротами, детьми, находящимися под опекой и детьми, проживающими в приемных семьях Татьяна Эдуардовна призвана оказывать помощь ребенку по защите его прав и законных интересов, осуществлять систематический контроль за воспитанием, обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, оказывать помощь в преодолении трудностей в учебе. Итогом деятельности педагога является успешная социализация и адаптация таких обучающихся в классе.

Сегодня при миграции из зоны вооруженных конфликтов на территорию российских городов переезжает большое количество семей беженцев и вынужденных переселенцев, дети которых нуждаются в психологической помощи и поддержке. Принимая такого ребенка в классном коллективе, Татьяна Эдуардовна создает соответствующие условия, проводит консультации с обучающимися и их родителями (законными представителями) для преодоления языкового барьера.

Работа с детьми с девиантным (общественно опасным) поведением.

Работа с детьми с девиантным поведением осуществляется в разнообразных формах:

- взаимодействие с социальными педагогами, педагогом-психологом, инспектором подразделения по делам несовершеннолетних,
- организация детского досуга,
- информационно-просветительская работа.

В основе работы Татьяны Эдуардовны с детьми с девиантным поведением лежит педагогическая диагностика, с помощью которой она изучает индивидуальные особенности ребенка и выявляет его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонение в поведении, определяет их причины, отслеживает истоки возникновения конфликтных ситуаций. При этом Татьяна Эдуардовна ведет работу и с самим ребенком, и с родителями (законными представителями). Для заполнения и сбора необходимой информации использует социальный паспорт учащегося.

Большое внимание Татьяна Эдуардовна уделяет профилактической работе по раннему выявлению подростков с девиантным поведением,

оказывает своевременную помощь в разрешении внутрисемейных конфликтов, даёт рекомендации родителям (законным представителям) по оздоровлению условий семейного воспитания.

Результаты работы:

- 1.100% занятость всех учащихся класса, в том числе и детей из неблагополучных семей, во внеурочной деятельности.
- 2.Активное участие детей в общественной жизни школы (конкурсы, праздники, школьные мероприятия).
- 3.Благоприятный психологический климат в семьях, активное участие родителей (законных представителей) в жизни школы (конкурсы, праздники, школьные мероприятия).
4. Отсутствие конфликтных ситуаций между учащимися в школе и классе.
5. Отсутствие правонарушений несовершеннолетними.

Работа с детьми из неблагополучных семей и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации:

Татьяна Эдуардовна обращает внимание на жизненную ситуацию каждого обучающегося. Одна из задач ее работы - помочь сформировать активную жизненную позицию обучающегося, показать ученикам, что они творцы своих судеб и способны на многое.

Для успешного развития, данного направления педагогом проводится следующая работа:

- индивидуальные и групповые беседы, с целью помочь неуспевающим;
- вовлечение детей во внеурочную деятельность, участие в проектной деятельности;
- тематические беседы на морально-этические темы.

Результаты работы:

- 1.100% занятость детей из неблагополучных семей во внеурочной деятельности.
2. Активное участие детей из семей данной категории в общественной жизни школы (конкурсы, праздники, школьные мероприятия).
- 3.Обеспечение учащихся из семей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию, горячим питанием, учебниками, учебными принадлежностями.
4. Организация летнего отдыха детей из неблагополучных семей.

Социальный педагог МБОУ СОШ №5



Т.К.Сланина