Приложение 4
к приказу от 14.11.2017года №1073-О

Порядок
оказания логопедической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации

1. Логопедическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации, предоставляется учителем-логопедом. Оказание логопедической помощи осуществляется в соответствии с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся, на безвозмездной основе.
2. Логопедическая помощь учащимся осуществляется на основании:
2.1. заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТМПМК) о наличии у обучающегося особенностей в физическом и психическом развитии и необходимости оказания ребёнку логопедической помощи;
2.2. личного заявления одного из родителей (законных представителей) учащегося.
3. Логопедическая помощь оказывается обучающимся, имеющим следующие первичные нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие успешному освоению основных образовательных программ, в том числе адаптированных:
3.1. общее недоразвитие речи (ОНР);
3.2. фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
3.3. нарушения чтения и письма, обусловленные первичными нарушениями речи.
4. Списки обучающихся для оказания логопедической помощи формируются ежегодно в начале учебного года (не позднее 15 сентября) и утверждаются приказом руководителя образовательной организации, изменения и дополнения вносятся в течение учебного года при необходимости.
5. Период коррекционно-развивающей работы зависит от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей и может варьироваться от 6 месяцев до 3 лет.
6. Содержание деятельности по оказанию логопедической помощи определяется учителем-логопедом, который осуществляет выбор коррекционно-развивающих программ или разрабатывает коррекционно-развивающие программы, на основании которых им проектируется рабочая программа с учетом возрастных, психологических и физиологических и индивидуальных особенностей обучающихся.
7. Основной формой логопедической помощи обучающимся является коррекционно-развивающее занятие (групповое или индивидуальное).
8. Для проведения групповых занятий формируются подгруппы обучающихся (от 2 до 6 детей). Объединение обучающихся в подгруппы осуществляется в зависимости от вида и структуры речевых нарушений учащихся.
9. Периодичность проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися устанавливается учителем-логопедом, в зависимости от вида и структуры речевых нарушений и варьируется от 1 до 3 занятий в неделю.

10. Продолжительность групповых коррекционных занятий с учащимися начальных классов составляет для учащихся 1 классов 35-40 минут, для учащихся 2 классов 40 минут, индивидуальных 20 минут.

11. Логопедическая помощь оказывается в соответствии с расписанием коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, разработанным учителем-логопедом и утвержденным приказом руководителя образовательной организации.

12. При разработке расписания коррекционно-развивающих занятий с детьми учитель-логопед руководствуется следующими положениями: групповые коррекционно-развивающие занятия планируются во внеурочное время с учётом режима работы общеобразовательной организации.

13. По окончании периода коррекционно-развивающей работы, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья направляются на обследование в ТПМПК. В случае необходимости период коррекционно-развивающей работы с обучающимися продлевается с учётом логопедического заключения на момент обследования.

14. Результаты работы с обучающимися, не имеющими статуса ОВЗ рассматриваются на заседании психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. При необходимости продолжения коррекционно-развивающей работы с учащимися вносятся изменения в программу коррекционно-развивающей работы с указанием нового периода.

15. Документация учителя-логопеда:

15.1. паспорт логопедического кабинета;

15.2. должностная инструкция учителя-логопеда;

15.3. график (циклограмма) рабочего времени учителя-логопеда текущий учебный год.

15.4. списки обучающихся, которым оказывается логопедическая помощь

15.5. речевые карты обучающихся;

15.6. рабочая(-ие) программа(-ы) по коррекции речевых нарушений, обучающихся;

15.7. журнал посещаемости индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий

15.8. расписание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися (текущий учебный год);

15.9. журнал первичного обследования речевого развития обучающихся (до окончания срока коррекционно-развивающей работы);

15.10. журналы учёта консультаций учителя-логопеда.

16. Документация хранится в кабинете учителя-логопеда с соблюдением требований информационной безопасности и конфиденциальности.