

I. Общая характеристика образовательной организации			
1. Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5		
2. ФИО руководителя	Хахулина Елена Викторовна		
3. Учредитель	Муниципальное образование город Пыть-Ях		
4. Тип	Общеобразовательная организация		
5. Вид	Бюджетное учреждение		
6. Статус школы	Региональная пилотная площадка площадка по теме «Развитие контрольно-оценочной деятельности как условие формирования самостоятельной активности школьников в условиях введения ФГОС ООО», приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 05.12.2012 года № 1405.		
7. Экономические и социальные условия территории нахождения	Школа расположена в двух микрорайонах: первый корпус в центре 5-го микрорайона, второй корпус – во 2 «а» микрорайоне. Вблизи первого корпуса школы находятся спортивно-оздоровительный комплекс «Дельфин», центральная библиотека, возле второго корпуса нет крупных культурно-просветительских центров. Возможности социально-культурного окружения используются в работе с учащимися.		
8. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц	<p>Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, строится на основе принципов единоначалия и самоуправления.</p> <p>Базовыми ценностями управления школой являются «<i>субъективность</i>», «<i>индивидуальность</i>», «<i>деятельность</i>», «<i>вариативность</i>», «<i>открытость</i>».</p> <p>Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.</p>		
	Ф.И.О.	Должность	Контактный телефон
	Хахулина Елена Викторовна	Директор	8(3463)465015
	Федюшкина Ольга Борисовна	Заместитель директора по УВР	8(3463)465014
	Коваль Валия Сагитовна	Заместитель директора по УВР (среднее общее образование)	8(3463)465014
	Коротаева Лариса Александровна	Заместитель директора по УВР (основное общее образование)	8(3463)465014
	Дьяченко	Заместитель директора	8(3463)465014

	Наталья Леонидовна	по УВР (начальное общее образование)	
	Кривошапова Любовь Васильевна	Заместитель директора по воспитательной работе	8(3463)465015
	Матнурова Гузель Газизовна	Заместитель директора по УВР	8(3463)465015
	Сланина Тамара Константиновна	Заместитель директора по УВР (2а мкр.)	8(3463)423256
	Данилова Наталья Владимировна	Заместитель директора по УВР (2а мкр.)	8(3463)423256
	Диденко Светлана Александровна	Заместитель директора по воспитательной работе (2а мкр.)	8(3463)423256
9. Органы государственного управления и самоуправления	<p>Органы общественного самоуправления: Управляющий совет МБОУ СОШ № 5 осуществляющий свою деятельность на основании Устава и Положения. Управляющий совет, сочетая единоначалие и коллегиальность, государственность и общественное управление, влияет на образовательную политику школы, делает ее более доступной для общественности. Управляющим советом учреждения проведены следующие мероприятия: -одобрены основные направления образовательной программы школы на 2016-2017 годы; -заслушан и утвержден ежегодный отчет директора школы о результатах образовательной деятельности, о финансово-хозяйственной деятельности; -утверждены, план работы, режим работы школы на текущий учебный год; -согласованы локальные акты, стимулирующая часть оплаты труда работников школы, -проведены мероприятия в соответствии с планом работы Управляющего совета. В соответствии со ст.26 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» был создан Совет родителей МБОУ СОШ № 5 для обеспечения реализации защиты прав и законных интересов несовершеннолетних учащихся, реализации учащимися и родителями (законными представителями) права на участие в управлении школой. В его состав вошло по 1 представителю от каждого класса. В течение года Советом родителей совместно с Управляющим советом были: -утверждены требования к одежде учащихся школы, - согласованы: положение о формах, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся школы, положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ СОШ № 5, правила внутреннего распорядка учащихся школы.</p>		
10. Юридический адрес	628383, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, город Пыть-Ях, 5 микрорайон, дом 5а		

11.Почтовый адрес	628383, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, город Пыть-Ях, 5 микрорайон, дом 5а
12.Телефон, факс	Тел. 8 (3463)465015, 8 (3463)423256, факс 8(3463)465015
13.Адрес сайта	http://shkola5-pyt.ucos.ru
14.Адрес электронной почты	shkola5-pyt@yandex.ru

II. Особенности образовательного процесса

1.Характеристика образовательных программ по уровням обучения	Образовательная деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 (далее - учреждение) определена основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, которые разработаны, утверждены и реализуются учреждением самостоятельно.
	<p>Образовательная деятельность на уровне начального общего образования</p> <p>Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).</p> <p>Цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности на уровне начального общего образования определены в основной образовательной программе начального общего образования.</p> <p>Образовательная деятельность в 1-4 классах обеспечивает соответствие содержания образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта НОО, эффективное сочетание урочных и внеурочных форм, реализуется с учётом преимуществ образовательной деятельности на уровне дошкольного общего и основного общего образования, позволяет вовлечь учащихся в коллективную учебную деятельность.</p> <p>Особенности образовательной деятельности в 1-4 классах отражены в учебных планах, которые являются структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Основная образовательная программа для 1-4 классов содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%).Что соответствует требованиям ФГОС. Обязательная часть представлена предметными областями и учебными предметами учебного плана. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из учебных курсов, внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Учебный план для 1-4 классов определяет общий объем нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по</p>

	<p>классам. Учет индивидуальных особенностей и потребностей обеспечивается через часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <p>По состоянию на 1 августа 2017 года в 1-4 классах обучалось 790 учащихся.</p> <p>В учебном плане начального общего образования определен разный объем аудиторной нагрузки при изучении предметных областей</p>					
	<p>и учебных предметов и учебных курсов, внеурочных курсов, дополнительных общеразвивающих программ, образовательных событий в зависимости от выбора учащихся.</p>					
	Учебный план					
	Класс	Обязательная часть (количество часов в год)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (часов в год)			Всего в год (количество часов в год)
			Учебные курсы	Внеурочные курсы	Дополнительное образование	
	1	680	34	102	136	952
	2	748	34	102	136	1020
	3	748	34	102	136	1020
	4	748	34	102	136	1020
	<p>Таким образом, учреждение обеспечило реализацию программ учебных предметов, курсов дисциплин (модулей) в 1-4 классах в полном объеме, что соответствует статье 28, п.7 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p>					
	<p>Образовательная деятельность основного общего образования</p> <p>Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).</p> <p>Цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности на уровне основного общего образования определены в основных образовательных программах основного общего образования.</p>					
	<p>Образовательная деятельность в 5-9 классах обеспечивает соответствие содержания образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта ООО, эффективное сочетание урочных и внеурочных форм, реализуется с учетом преемственности образовательной деятельности на уровне начального общего образования, позволяет вовлечь учащихся в учебно-исследовательскую деятельность.</p> <p>Особенности образовательной деятельности в 5-9 классах отражены в учебных планах, которые являются структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Основная образовательная программа для 5-9 классов содержит обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%). Что соответствует требованиям ФГОС. Обязательная часть представлена предметными областями и учебными предметами учебного плана. Часть, формируемая участниками</p>					

	образовательных отношений, состоит из учебных курсов, внеурочной деятельности и дополнительного образования.					
	<p>Учебный план для 5-9 классов определяет общий объем нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.</p> <p>Учет индивидуальных особенностей и потребностей обеспечивается через часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <p>По состоянию на 1 августа 2017 года в 5-9 классах обучалось 773 учащихся.</p> <p>В учебном плане основного общего образования определен разный объем аудиторной нагрузки при изучении предметных областей и учебных предметов и учебных курсов, внеурочных курсов, дополнительных общеразвивающих программ, образовательных событий в зависимости от выбора учащихся.</p>					
	Реализация учебного плана					
	Класс	Обязательная часть (количество часов в год)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (часов в год)			Всего в год (количество часов в год)
			Учебные курсы	Внеурочные курсы	Дополнительное образование	
	5	910	105	68	136	1219
	6	980	70	68	136	1254
	7	1015	105	68	136	1324
	8	1050	105	68	136	1359
	9	1050	210		136	1396
	<p>Программа основного общего образования реализована в полном объеме</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из учебных курсов, внеурочных курсов, дополнительных общеразвивающих программ, образовательных событий и направлена на учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.</i></p>					
	Реализация программ учебных курсов					
	Наименование учебного курса				Классы	
	Французский язык				5-6	
	Шахматы				5-6,8	
	Наглядная геометрия				5-6	
	Ступеньки орфографии, Трудные случаи орфографии, Синтаксис				5-8	
	Экологические исследования				7-9	
	Моделирование природных процессов				7-9	
	Ступени к ОГЭ-2016 по русскому языку				9	
	Интенсивный курс подготовки к ОГЭ по математике				9	
	Вещества и их превращения				9	
	Решение задач повышенной сложности по физике				9	
	Загадочные страницы истории				9	
	Дополнительные общеразвивающие программы					
	Направление	Название программы				
	Общекультурное	Танцевальные группы 5-9 –х классов				
	Общекультурное	Патриотическая песня				
	Общекультурное	Юность				
	Спортивно-оздоровительное	Я гражданин России				
	Спортивно-оздоровительное	Тхэквондо, Пэйтбол				
	Общеинтеллектуальное	Хочу все знать				
	Общеинтеллектуальное	Образовательное событие «Наша школа», «Мир профессий»				
	Социальное	Краеведческий экомuseum				
	Социальное	Культура безопасности и здорового образа жизни				
	<p>Таким образом, учреждение обеспечило реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в 5-8 классах в полном объеме,</p>					

	<p>что соответствует статье 28, п.7 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. <i>Образовательная деятельность в 9 классах</i> обеспечивает соответствие содержания образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и основывается на принципах дифференциации и вариативности. Особенности образовательной деятельности в 9 классах отражены в основной образовательной программе основного общего образования. Часы компонента образовательной организации используются для изучения курсов по выбору и учебных предметов. Выбор курсов по выбору проводится каждым учащимся с учетом нормативов учебного времени, установленными СанПиНами.</p>
	<p>Образовательная деятельность среднего общего образования Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности на уровне среднего общего образования определены в основной образовательной программе среднего общего образования. Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования обеспечивает соответствие содержания образования требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования, реализуется с учетом преемственности образовательной деятельности на уровне основного общего образования, основывается на принципах дифференциации и вариативности, что позволяет вовлечь учащихся в учебно-исследовательскую деятельность и обеспечить индивидуальные познавательные запросы учащихся. Особенности образовательной деятельности организации отражены в учебном плане, который является структурным компонентом основной образовательной программы среднего общего образования. Учебный план среднего общего образования составлен в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, определяет соотношение между Федеральным компонентом и компонентом образовательной организации. В соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта учебные предметы в учебном плане представлены для изучения учащимися либо на базовом, либо на профильном уровне. Часы компонента образовательной организации используются для изучения элективных курсов. Выбор уровня изучения учебных предметов, элективных курсов проводится каждым учащимся с учетом нормативов учебного времени, установленными СанПиНами. На уровне среднего общего образования обучалось 173 учащихся. На основе сочетания базовых и профильных предметов, сформированы 4</p>

	<p>профильных класса. В учебном плане среднего общего образования отведено количество часов на изучение учебных предметов, элективных курсов в зависимости от выбора учащихся.</p>																																																											
	<p>Реализация учебного плана на уровне среднего общего образования</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Профиль</th> <th colspan="4">Профильные предметы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10А</td> <td>Естественно-научный</td> <td colspan="4">Математика, физика, химия</td> </tr> <tr> <td>11А</td> <td>Химико-биологический</td> <td colspan="4">Математика, биология, химия</td> </tr> <tr> <td>11Б</td> <td>Социально-экономический</td> <td colspan="4">Математика, обществознание, экономика, право, география</td> </tr> </tbody> </table> <p>Реализация компонента образовательного учреждения направлена на поддержку учебных предметов профильного уровня, удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных областях человеческой деятельности и дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации.</p> <p>Программы элективных курсов</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Элективный курс</th> <th>Класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Политическая карта мира</td><td>10</td></tr> <tr><td>Экологические исследования родного края</td><td>10</td></tr> <tr><td>Механизмы реакций в органической химии</td><td>10</td></tr> <tr><td>Лингвистический анализ языковых явлений</td><td>10</td></tr> <tr><td>Решение уравнений и неравенств, содержащих модуль</td><td>10</td></tr> <tr><td>Микробиология и микромир</td><td>10</td></tr> <tr><td>Деловой английский</td><td>10</td></tr> <tr><td>Математика в процентах</td><td>10</td></tr> <tr><td>Математика в экономике</td><td>11</td></tr> <tr><td>Правовая культура современности</td><td>11</td></tr> <tr><td>Политическая карта мира</td><td>11</td></tr> <tr><td>Синтаксические единицы русского языка</td><td>11</td></tr> <tr><td>Физические явления</td><td>11</td></tr> <tr><td>Биология в современном мире</td><td>11</td></tr> </tbody> </table> <p>Таким образом, учреждение обеспечило реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в 10-11 классах в полном объеме, что в соответствии статье 28, п.7 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования.</p>						Класс	Профиль	Профильные предметы				10А	Естественно-научный	Математика, физика, химия				11А	Химико-биологический	Математика, биология, химия				11Б	Социально-экономический	Математика, обществознание, экономика, право, география				Элективный курс	Класс	Политическая карта мира	10	Экологические исследования родного края	10	Механизмы реакций в органической химии	10	Лингвистический анализ языковых явлений	10	Решение уравнений и неравенств, содержащих модуль	10	Микробиология и микромир	10	Деловой английский	10	Математика в процентах	10	Математика в экономике	11	Правовая культура современности	11	Политическая карта мира	11	Синтаксические единицы русского языка	11	Физические явления	11	Биология в современном мире	11
Класс	Профиль	Профильные предметы																																																										
10А	Естественно-научный	Математика, физика, химия																																																										
11А	Химико-биологический	Математика, биология, химия																																																										
11Б	Социально-экономический	Математика, обществознание, экономика, право, география																																																										
Элективный курс	Класс																																																											
Политическая карта мира	10																																																											
Экологические исследования родного края	10																																																											
Механизмы реакций в органической химии	10																																																											
Лингвистический анализ языковых явлений	10																																																											
Решение уравнений и неравенств, содержащих модуль	10																																																											
Микробиология и микромир	10																																																											
Деловой английский	10																																																											
Математика в процентах	10																																																											
Математика в экономике	11																																																											
Правовая культура современности	11																																																											
Политическая карта мира	11																																																											
Синтаксические единицы русского языка	11																																																											
Физические явления	11																																																											
Биология в современном мире	11																																																											
2.Дополнительные образовательные услуги	<p>В МБОУ СОШ № 5 функционируют 45 объединений дополнительного образования, из них:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>технических</th> <th>эколого-биологических</th> <th>туристско-краеведческих</th> <th>художественных</th> <th>спортивных</th> <th>прочие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>12</td> <td>25</td> </tr> </tbody> </table> <p>Сведения о количестве учащихся, занятых в объединениях школы:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>технических</th> <th>эколого-биологических</th> <th>туристско-краеведческих</th> <th>художественных</th> <th>спортивных</th> <th>прочие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15</td> <td>45</td> <td>45</td> <td>15</td> <td>180</td> <td>375</td> </tr> </tbody> </table>						технических	эколого-биологических	туристско-краеведческих	художественных	спортивных	прочие	1	3	3	1	12	25	технических	эколого-биологических	туристско-краеведческих	художественных	спортивных	прочие	15	45	45	15	180	375																														
технических	эколого-биологических	туристско-краеведческих	художественных	спортивных	прочие																																																							
1	3	3	1	12	25																																																							
технических	эколого-биологических	туристско-краеведческих	художественных	спортивных	прочие																																																							
15	45	45	15	180	375																																																							
3.Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	<p>В качестве продуктивных технологий для формирования личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с требованиями стандартов мы выделяем и внедряем педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачу форму организации учебной деятельности; - технологию групповой работы; - информационно-коммуникативные технологии; - дебаты; -технологию проектирования; - тьюторскую технологию. 																																																											

<p>4. Основные направления воспитательной деятельности</p>	<p>Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. В школе функционируют 72 классных коллектив (из них 32 начальных классов, 32 классов среднего звена, 8 классов старшего звена). В детской общественной организации «МиЛид» задействованы обучающиеся с 1 по 9 класс, 9-11классы включены в деятельность Совета учащихся школы. Организуют деятельность классных коллективов 72 классных руководителей, имеющих опыт работы более 3 лет.</p> <p>Согласно требованиям ФГОС второго поколения в школе для воспитания учащихся были созданы системные условия:</p> <ul style="list-style-type: none">-детско-взрослая общность,-городская образовательная среда. <p>Основная задача воспитывающей деятельности:</p> <p>Поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях народа России.</p> <p>Реализация основной задачи воспитывающей деятельности проводится по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none">-гражданско-патриотическое,-духовно-нравственное,-воспитание положительного отношения к труду и творчеству,-интеллектуальное,-здоровьесберегающее,-социокультурное и медиакультурное,-культуротворческое и эстетическое,-правовое и культура безопасности,-воспитание семейных ценностей,-формирование коммуникативной культуры,-экологическое. <p>Процесс воспитания направлен на освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения. В течение года формировались оптимальные условия для развития воспитательной системы школы через деятельность детско-взрослой общности, формирующей ценностные установки школьников.</p>
<p>5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности</p>	<p>Стандарты второго поколения определяют новые требования к результатам обучения и воспитания. При этом результатом воспитательной работы становятся личностные достижения учащихся.</p> <p>Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Главное место в воспитании отводится деятельностному подходу, созданию ситуации успеха.</p> <p>Применяемые технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> технология социального проектирования,<input type="checkbox"/> организации деятельности в соуправлении,<input type="checkbox"/> организации деятельности в поисковой работе,<input type="checkbox"/> организация коллективно-творческого дела, общественно-полезного дела;

	<p>□ технологии: дебаты, коммуникативные бои; Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций (событийный уклад школы): день Знаний, день Здоровья, день Учителя, день самоуправления, день города, посвящение в 1, 5 кл., КТД года, вечер встречи выпускников, игра «Зарница», фестиваль успеха, «Последний звонок», Выпускной вечер, КТД к 9 Мая, мастерская Деда Мороза, игра «Зарница», встречи с ветеранами города.</p>
<p>6.Характеристика внутришкольной системы оценки качества</p>	<p>Основные направления и цели оценочной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №5 отражены в положении о внутренней системе оценки качества образования, которое призвано способствовать управлению качеством образования и обеспечить достижение образовательных результатов освоения ООП.</p> <p>Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, кроме того учитывает федеральные требования к порядку проведению процедуры самообследования.</p> <p>Организационной основой осуществления процедуры оценки является технологическая карта, где ключевым направлением является достижение образовательных результатов освоения ООП и включает в себя: стартовую, контрольную и рубежную оценки. Проведение стартовой оценки, необходимо для самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям реализации ООП. Стартовая оценка проводится на этапе коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП за четвертной период и включает оценку достижений учащимися планируемых результатов. Рубежная оценка выполнения мероприятий отдельных программ ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.</p> <p>Оценка результатов реализации ООП делится на две части: соответствующих ФКГОС и соответствующих ФГОС. В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты и проводится в следующих формах: успеваемость; промежуточная</p>

	<p>аттестация; индивидуальные достижения учащихся (с использованием рейтинговой оценки и технологии портфолио); анализ результатов государственной итоговой аттестации. В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФГОС, оценке подвергаются предметные и метапредметные образовательные результаты. Оценка предметных результатов проводится в следующих формах: промежуточная аттестация; накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием рейтинговой оценки и технологии портфолио); анализ результатов государственной итоговой аттестации. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в формах: комплексная контрольная работа; тест; экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологами, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.</p>																	
III. Условия осуществления образовательного процесса																		
1.Режим работы	<p>Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования происходит в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».</p> <p>МБОУ СОШ №5 работает в режиме пятидневной учебной недели для 1-8 классов, шестидневной рабочей недели для 9-11 классов.</p> <p>Организация образовательной деятельности отражена в календарном учебном графике работы, где определены плановые перерывы при получении образования, даты начала и окончания учебного года, продолжительность четвертей, сроки и продолжительность каникул.</p> <p>Календарный учебный график</p> <table border="1" data-bbox="497 1624 1498 2072"> <thead> <tr> <th data-bbox="497 1624 726 1702">Продолжительность учебного года</th> <th colspan="2" data-bbox="726 1624 1498 1702">Режим работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="497 1702 726 1814">Начало учебного года</td> <td colspan="2" data-bbox="726 1702 1498 1814">1 сентября 2016г. Начало занятий: 5 мкр – 1 смена-8.00, 2 смена: 6-8 кл.-14.00 2а мкр – 1 смена-8.30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="497 1814 726 1937">Продолжительность учебного года</td> <td colspan="2" data-bbox="726 1814 1498 1937">1 классы – 33 учебные недели (165 дней), 2-4 классы – 34 учебных недель (170 дней), 5-8 классы – 35 учебных недель (175 дней), 9-11 классы – 35 учебных недель (210 дней)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="497 1937 726 1993">Продолжительность урока</td> <td colspan="2" data-bbox="726 1937 1498 1993">Для обучающихся 1-11 классов –40 минут</td> </tr> <tr> <td data-bbox="497 1993 726 2072" rowspan="2">Продолжительность учебных</td> <td data-bbox="726 1993 1050 2049">Начало и окончание четверти</td> <td data-bbox="1050 1993 1498 2049">Количество учебных недель</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="726 2049 1498 2072" style="text-align: center;">1 четверть</td> </tr> </tbody> </table>	Продолжительность учебного года	Режим работы		Начало учебного года	1 сентября 2016г. Начало занятий: 5 мкр – 1 смена-8.00, 2 смена: 6-8 кл.-14.00 2а мкр – 1 смена-8.30		Продолжительность учебного года	1 классы – 33 учебные недели (165 дней), 2-4 классы – 34 учебных недель (170 дней), 5-8 классы – 35 учебных недель (175 дней), 9-11 классы – 35 учебных недель (210 дней)		Продолжительность урока	Для обучающихся 1-11 классов –40 минут		Продолжительность учебных	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель	1 четверть	
Продолжительность учебного года	Режим работы																	
Начало учебного года	1 сентября 2016г. Начало занятий: 5 мкр – 1 смена-8.00, 2 смена: 6-8 кл.-14.00 2а мкр – 1 смена-8.30																	
Продолжительность учебного года	1 классы – 33 учебные недели (165 дней), 2-4 классы – 34 учебных недель (170 дней), 5-8 классы – 35 учебных недель (175 дней), 9-11 классы – 35 учебных недель (210 дней)																	
Продолжительность урока	Для обучающихся 1-11 классов –40 минут																	
Продолжительность учебных	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель																
	1 четверть																	

	четвертей	01.09.2015 - 01.11.2016	8 недель, 5 дней
		2 четверть	
		09.11.2016 - 25.12.2016	6 недель, 4 дня
		3 четверть	
		09.01.2017 - 26.03.2017	11 недель
		4 четверть	
	Продолжительность каникул	05.04.2017 – 02.06.2017	8 недель, 3 дня
		Начало и окончание каникул	Продолжительность в календарных днях
		Осенние	
		02.11.2016 - 08.11.2016	7 дней
		Зимние	
		26.12.2016-08.01.2017	14 дней
		Весенние	
	Промежуточная аттестация обучающихся	27.03.2017 - 04.04.2017	9 дней
		Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов	
	06.02.2017 -12.02.2017	7 дней	
	1. Промежуточная аттестация в переводных 2-8, 10 классах проводится с 15 мая 2017 года по 28 мая 2017 года		
<p>Режим учебных занятий учащихся соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».</p> <p>Недельная образовательная нагрузка (количество учебных занятий) учащихся реализуется через урочную и внеурочную деятельность и распределена в течение учебной недели в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Расписание занятий предусматривает продолжительный перерыв для питания учащихся.</p> <p>Организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них.</p>			
2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	Кабинеты оборудованы: комплексами мультимедийного оборудования – 62шт (интерактивная доска, проектор, документ-камера, принтер); мебель ученическая на 5 кабинетов, копировальная техника 88 шт. <i>Наличие материально-технических условий для создания современной образовательной среды в начальной школе:</i>		
	Образовательная среда	Оборудование	
	Наличие учебной зоны- 7 учебных кабинетов начальных классов	1) Во всех учебных кабинетах имеются: -интерактивная доска; -документ-камера; -музыкальный центр; -множительная техника.	
		2) Во всех учебных кабинетах имеются наборы словарей (орфографический, толковый, этимологический). 3) В учебном процессе используется мобильный класс (15 ноутбуков для учащихся и 1 для учителя). 4) Все учебные кабинеты оборудованы партами с регулируемым наклоном.	
	Наличие игровой зоны	Игровые зоны в учебных кабинетах (шашки, шахматы, мини-библиотечки)	

	<i>Материально-техническое обеспечение кабинетов</i>		
	Оборудование	Количество	
		2015-2016 год	2016-2017 год
	Компьютерный класс	3	3
	Учебный кабинет с оборудованным местом учителя (компьютер, проектор, интерактивная доска)	58	62
	Документ-камеры	57	67
	Многофункциональные устройства (принтер, сканер, копир)	84	88
	Принтеры	83	98
	Локальная сеть	0	Количество пользователей - 100
	Компьютеры (всего по школе)	206	252
	Ноутбук	63	63
	Сервер		
	Фотокамеры	2	2
	Видеокамеры	2	2
	Лаборатория по экологии	0	1
3. Условия для занятий физкультурой и спортом	<p>В школе функционирует 2 спортивных зала, укомплектованных необходимым оборудованием, и спортивная площадка на территории школы.</p> <p>Спортивный зал:</p> <p>Брусья гимнастические Стойка для прыжков в высоту Стенка гимнастическая Козел гимнастический переменной высоты Мостик гимнастический подпружиненный Перекладина гимнастическая пристенная Подвеска для канатов и шестов Маты гимнастические Мячи волейбольные Мячи баскетбольные Мячи для метания Мячи футбольные Мячи для тенниса Обручи гимнастические Палки гимнастические Сетка «Гала» волейбольная Стойка для бадминтона Стол теннисный Канат Лыжи «Карелия» Ботинки лыжные Штанга</p>		

4.Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	<p>Для дополнительного образования используются кабинеты школы, актовый зал, класс ритмики, мастерские по технологии (для мальчиков и для девочек), спортзалы и спортивная площадка на территории школы, библиотека.</p> <p>Актовый зал оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none">-мультимедийным компьютером,-проектором, экраном,-ноутбуком,-акустической системой,-синтезатором «Yamaha»,-системой звукоусиливающей переносной.
5.Организация летнего отдыха детей	<p>Летом работает пришкольный лагерь. Целью пришкольного лагеря является создание оптимальных условий для отдыха и занятости обучающихся в период каникул, развития познавательного интереса, творческих способностей, формирования доброжелательных отношений в условиях коллективной деятельности.</p> <p>Программа пришкольного лагеря способствует проявлению творческих способностей ребенка, повышает мотивацию на учебу через практику и эксперимент. Сочетает различные виды деятельности: здоровый образ жизни и творческий досуг - проведение ключевых мероприятий событийного характера.</p> <p>Основной состав лагеря – это учащиеся МБОУ СОШ № 5 в возрасте с 6,5 лет до 15 лет, в количестве 80-105 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.</p>
6.Обеспечение безопасности	<p>Общая совокупность мер и усилий, предпринимаемых школой, обеспечивает должный уровень безопасности образовательного процесса, о чем свидетельствует отсутствие на протяжении лет случаев причинения ущерба здоровью обучающихся и персонала.</p> <ol style="list-style-type: none">1.Территория школы ограждена забором, имеются одни въездные ворота, и три калитки в каждом микрорайоне, которые запираются на ночь и в выходные дни.2.Физическая охрана осуществляется одним охранником частного охранного предприятия «СОБР». Контрольно-пропускной режим организован. Вход в школу осуществляется по пропускам. Вокруг школы и в школе ведется видеонаблюдение из 15точек, из них 4 –наружных, 11 - внутренних. Окна первого этажа решетками не оборудованы.3.Плановая работа по антитеррористической защищенности проводится. Имеется паспорт комплексной безопасности школы. Документы периодически обновляются. Имеется кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт централизованной вневедомственной охраны.4.Организация пожарной охраны в школе соответствует правилам пожарной безопасности РФ. Имеется автоматическая система оповещения о пожаре, огнетушители, гидранты. В школе имеется 5 запасных выходов. Разработана памятка о мерах пожарной безопасности действий при пожаре.5.Проводится плановая работа по гражданской обороне и ЧС. Выполняется программа обучения пед.персонала и техперсонала. Проводятся учебные тренировки по эвакуации обучающихся и работников школы два раза в год с последующим анализом и

	обсуждением действий участников образовательного процесса.
	Распределены обязанности работников школы для необходимых действий в условиях ЧС.
	6.Работа на соблюдение правил и норм охраны труда организована.

IV. Результаты деятельности организации, качество образования

1.Результаты единого государственного экзамена

Результаты государственной итоговой аттестации (среднее общее образование)

Одним из критериев освоения государственных образовательных стандартов обучающимися являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

Основные цели и задачи государственной итоговой аттестации среднего общего образования:

- реализация ст. 59 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части обязательной итоговой аттестации по завершению среднего общего образования;
- оценка показателей результативности школы;
- установление уровня общеобразовательной подготовки выпускников школы требованиям государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В 2016-2017 учебном году в школе созданы необходимые условия для достаточного выполнения требований, предъявляемых к организации и проведению государственной итоговой аттестации: обсуждение результатов прошедшей государственной итоговой аттестации на заседании Педагогического совета, корректировка планов учебной и методической работы с учетом результатов экзаменов; соотнесение результатов промежуточной и текущей аттестации обучающихся, результатов репетиционных экзаменов с требованиями государственного образовательного стандарта среднего общего образования с результатами государственной итоговой аттестации предыдущего года.

В соответствии с планом работы администрацией школы, классными руководителями и учителями-предметниками был проведен ряд мероприятий, позволивший познакомить обучающихся и их родителей с условиями проведения государственной итоговой аттестации в текущем учебном году, организовать осознанный выбор экзаменов.

В 2016-2017 учебном году впервые учащиеся писали итоговое сочинение по литературе как допуск к государственной итоговой аттестации.

Большинство учащихся выбрало тему: «Нужно ли анализировать свои ошибки?».



К проверке допускались сочинения, которые соответствовали двум требованиям: 1. Объем (не

менее 250 слов); 2.Самостоятельность написания. Оценивание сочинения происходило по пяти критериям. По первым двум критериям процент выполнения составил 100%. Наименьший процент выполнения по критерию «композиция и логика рассуждения» (78%). В итоге все 81 выпускник получили зачет по сочинению и были допущены к ГИА.



Государственную итоговую аттестацию все учащиеся проходили в форме ЕГЭ.

Математика и русский язык являются обязательными для всех выпускников, поэтому их сдавали 100% учащихся. Математику учащиеся могли выбрать для сдачи на базовом или профильном уровне (или оба уровня одновременно). Предметы: физика, химия, биология, история, английский язык, обществознание, литература, информатика учащиеся сдавали по выбору. 28% учащихся изучавших предметы на профильном уровне выбрали их на ГИА. Количественный выбор экзаменов: 2 экзамена выбрал 7 выпускник, 3 экзамена – 9 человек, 4 экзамена – 24 человека, 5 экзаменов – 15 человек и 6 человек выбрали 1 экзаменов. Таким образом, минимальное количество экзаменов на одного обучающегося – 2, максимальное – 6.

№	Предмет	Количество обучающихся, выбравших предмет на ЕГЭ	Количество обучающихся, изучающих предмет на профильном уровне	Из них сдавали ЕГЭ по предмету	Количество обучающихся, изучающих предмет на базовом уровне	Из них сдавали ЕГЭ по предмету
	Русский язык	81				
	Математика (база)	79			38	36
	Математика (профиль)	44	41	26		
	Биология	14	16	4	65	10
	Обществознание	47	25	18	56	29
	История	9			81	9
	Физика	17			81	17
	Химия	9			81	9
	Информатика	1			81	1
	География	2	25	1	56	1
	Английский язык	5			81	5
	Литература	2			81	2

Результаты экзаменов в форме ЕГЭ – 2016 (профильный уровень изучения предметов)

№ пп	Наименование предмета	Всего выпускников 11 класса	Сдавали ЕГЭ по предмету		Порог	Ниже порога		Равно порогу		Выше порога		Средн. балл
			Кол-во	в %		Кол-во	в %	Кол-во	в %	Кол-во	в %	
1	Математика (п)	41	26	63	27					26	100	44

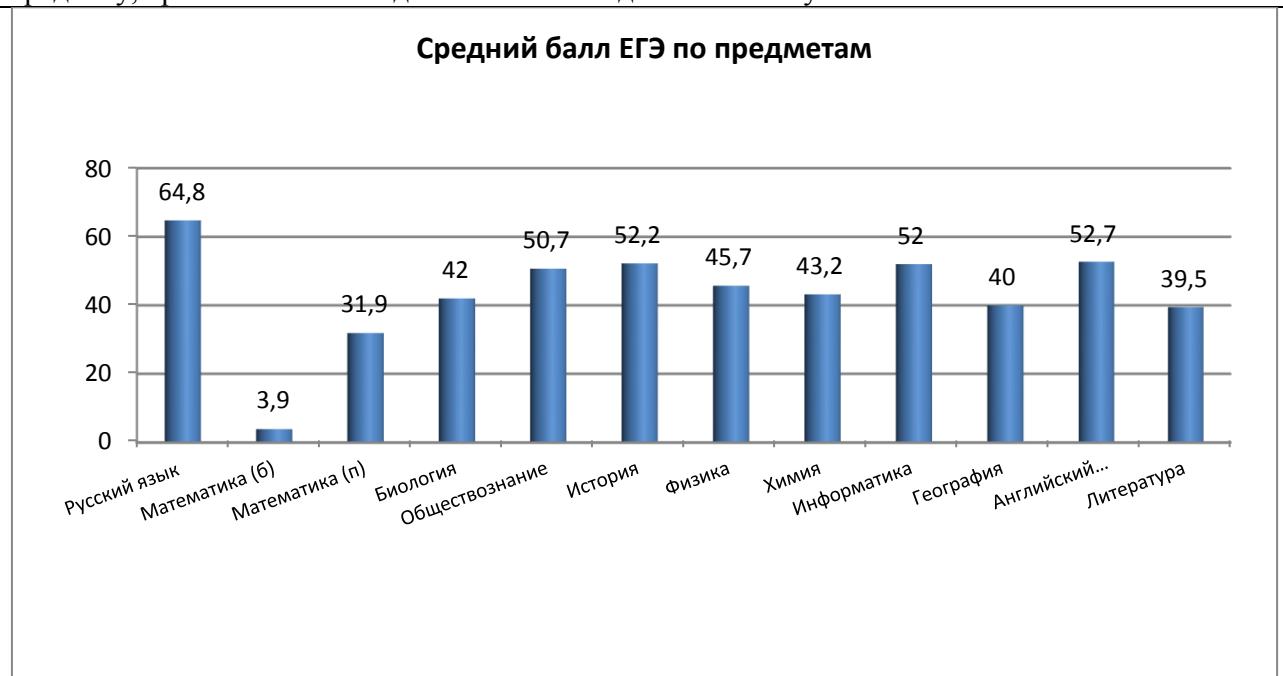
2	Биология	16	4	25	36					4	100	49
3	Обществознание	25	18	72	42					18	100	54
9	География	25	1	4	40					1	100	40

Высокий средний балл ЕГЭ выпускники показали по обществознанию

Результаты экзаменов в форме ЕГЭ – 2016 (базовый уровень изучения предметов)

№ пп	Наименование предмета	Всего выпускников 11 класса	Сдавали ЕГЭ по предмету		Порог	Ниже порога		Равно порогу		Выше порога		Средн. балл
			Кол-во	в %		Кол-во	в %	Кол-во	в %	Кол-во	в %	
1	Русский язык	81	81	100	24	0	0	1	1,2	80	98,9	64,8
2	Математика (б)	40	38	95	3	0		24	30,3	14	36	3,7
3	Биология	65	10	15	36	3	21,5	1	7	6	60	42
4	Обществознание	56	29	51	42	8	27	2	6	15	51	50,7
5	История	81	12	15	32	0	0	2	17	10	83	52,2
6	Физика	81	17	21	36	1	6	0	0	16	94	45,7
7	Химия	81	9	11	36	2	22	1	11	6	67	43
8	Информатика	81	3	3,7	40	1	33	0	0	2	67	52
9	Английский язык	81	6	7,4	22	0	0	0	0	6	100	52,7
10	Литература	81	2	2,5	40	0	0	0	0	2	100	39,5

Высокий средний балл по русскому языку, английскому языку и истории у учащихся изучавших предметы на базовом уровне, объясняется индивидуальной подготовкой по предмету, организованной педагогами школы для таких выпускников.



Результаты экзаменов в форме ЕГЭ – 2016

Предмет	2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	5 мкр.	2 «а» мкр.	школа	5 мкр.	2 «а» мкр.	школа	5 мкр.	2 «а» мкр.	школа
Русский язык	66	65	65,4	59	59	59	66,9	59,6	64,8

Математика (б)	3,7	3,6	3,7	3,6	3,9	3,7	3,8	3,9	3,9
Математика (п)	28,2	32,6	29,4	36	41	39	31,9	31,8	31,9
Биология	55	36	50	50	-	49	46,2	27,3	42
Обществознание	51,5	55,2	52,3+	43	54	45	51,7	48,9	50,7
История	52,2	55,5	53+	39	41	39	50,4	61	52,2
Физика	43	49,3	45+	43	43	43	45,1	46	45,7
Химия	51,2	-	51,2	49	-	49	44,8	31	43,2
Информатика	-	52	52	77	0	38,5	64,5	27	52
География	48	-	48	48	-	48	34	47	40
Английский язык	64	43	60	74	-	74	48,6	73	52,7
Литература	69	47,5	60,4+	59	61	60	39,5	-	39,5

Все обучающиеся по обязательным предметам преодолели порог.

Число выпускников, набравших более 80 баллов:

Русский язык:

- Низамова А., 11 б класс (81 б.), Шевлякова Д., 11 б класс (86 б.), Ахметханова Е. 11 б класс (88 б.), Шарипова А., 11 б класс (88 б.), Винтер М., 11 б класс (96 б.) - учитель О.В.Луковкина;
- Гаерфанов Р., 11 г класс (81 б.), Соляников Г., 11 к класс (88 б.) - учитель
- Иванова П., 11 а класс (83 б.) учитель Т.Э.Лютова.

Подробный анализ по проверяемым элементам содержания по предметам выявил следующие проблемы.

Русский язык:

- проблемы в интерпретации содержания текста, комментариях проблематики текста, соблюдении речевых и грамматических норм;
- у учащихся недостаточно развиты навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

Математика (профильный уровень):

- учащиеся затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у учащихся слабые (или отсутствуют) навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

Обществознание:

- просматриваются затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией (анализ источников, задания 27-31);
- трудности в выполнении заданий, ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов (составление сложного плана в задании 35);
- при выполнении задания 36 (написание эссе) отсутствует аргументация на теоретическом уровне (смысл ключевых понятий не объясняется или теоретические положения, рассуждения и

выводы отсутствуют).

История:

- проблема установления причинно-следственных связей и умения использовать карту как исторический источник.
- недостаточно сформированы умения рассматривать события, явления с учетом хронологической последовательности, этапности, определять термин по нескольким признакам, использовать иллюстративный материал как исторический источник;
- у выпускников определенные трудности вызывает требование структурно-функционального анализа исторической ситуации, когда необходимо установить причины, последствия или историческое значение заданной ситуации (задания с развернутым ответом 35-40).

Биология:

- обобщение и применение знаний в новой ситуации об экологических закономерностях и эволюции органического мира.
- решение задач по цитологии и генетике на применение знаний в новой ситуации.

Выявленные недостатки подготовки выпускников, являются следствием недостаточного знания фактов, слабых навыков анализа, обобщения и синтеза информации. Не все выпускники умеют четко формулировать свои мысли и обосновывать выводы. По-прежнему много затруднений возникает у учащихся при работе с рисунками.

Химия:

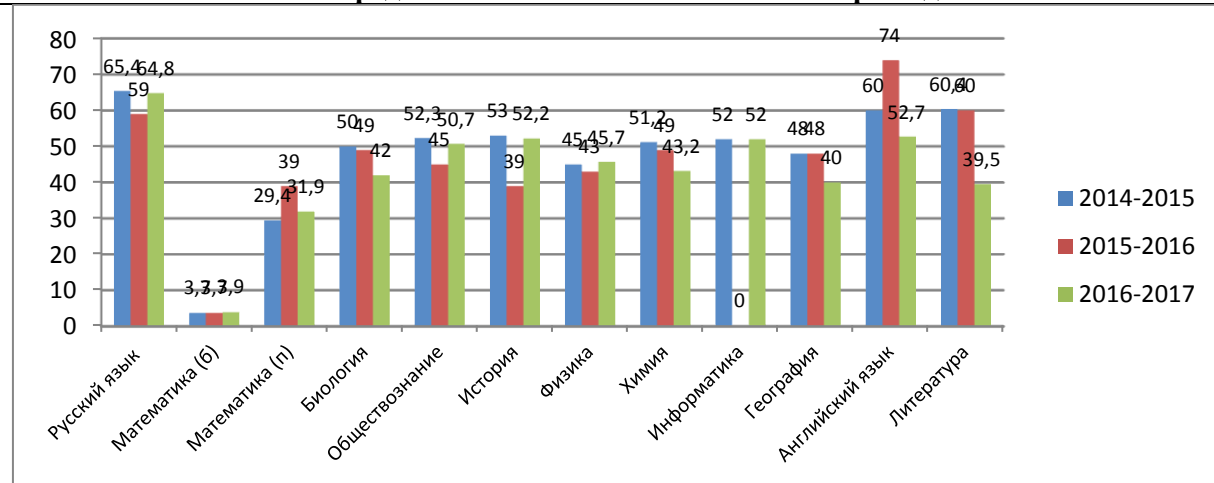
- недостаточно сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, в особенности взаимосвязь состава, строения и свойств веществ.

Физика:

- трудности при выполнении заданий, проверяющих особенности протекания различных физических явлений связанные с непониманием сути физических явлений и процессов.
- трудности при решении качественных задач (учащиеся не могут грамотно сформулировать логически непротиворечивое объяснение с опорой на необходимые законы или свойства явлений).

Таким образом, при подготовке к ГИА большое значение имеет организация целенаправленной работы по систематизации и обобщению учебного материала, которая должна быть направлена на развитие умений выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания. Необходимо также добиваться понимания учащимися того, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор адекватной последовательности действий. А для успешного формирования важнейших теоретических понятий в учебном процессе целесообразно использовать различные по форме упражнения и задания на применение этих понятий в различных ситуациях.

Среднестатистический балл ЕГЭ за три года



Выводы:

Таким образом по итогам государственной итоговой аттестации можно сделать следующие выводы:

1. Образовательное учреждение обеспечило выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования: все выпускники 11-х классов успешно справились с обязательными экзаменами, преодолев порог минимального количества баллов и получили аттестат о среднем общем образовании.
2. Средний тестовый балл ЕГЭ в профильных группах выше, чем в базовых.
3. Следует отметить стабильность среднего балла ЕГЭ по предметам русский язык, история, физика.

Причины наличия отрицательных и низких результатов сдачи ЕГЭ:

1. Выпускники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной.
2. Недостаточная степень владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.
3. Снижение у выпускников мотивации к достижению высоких результатов по предметам по выбору (для поступления часто оказывается достаточным преодолеть минимальный порог по предмету, добрав необходимое количество баллов на обязательных экзаменах по математике и русскому языку).
4. Психологические причины (растерялся, разволновался на экзамене и оказался не готов к данной форме контроля знаний).
5. Неосознанный выбор отдельными выпускниками предметов по выбору или выбор предметов не соответствующих профилю обучения (использование возможности поступления на несколько специальностей).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения (ОГЭ).

1.1. Основное общее образование

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является оценка качества подготовки выпускников, уровень освоения выпускниками федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

В 2016-2017 учебном году ГИА включало в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике и два экзамена по выбору. ГИА проводилось в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольно-измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

В 2017 г. из 126 выпускников IX классов допущено к государственной итоговой аттестации 126 человек. 122 выпускника успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

Русский язык

Класс	Писало	Преодо- лело порог	«5»	«4»	«3»	«2»	% качест- ва	% успевае- мости
9а	26	25	5	10	10	1	58	96
9и	19	19	12	6	1	0	95	100
9к	19	17	3	13	1	2	84	90
9л	23	23	6	14	3	0	87	100
	87	84	26	43	15	3	79	97

Математика

Класс	Писало	Преодо лено порог	«5»	«4»	«3»	«2»	% качест ва	% успевае мости
9а	26	25	0	7	18	1	27	96
9и	19	19	1	11	7	0	63	100
9к	19	17	0	5	12	2	26	90
9л	23	23	1	8	14	0	39	100
	87	84	2	31	51	3	38	97

Биология

Класс	Писало	Преодо лено порог	«5»	«4»	«3»	«2»	% качест ва	% успевае мости
9а	4	4	0	1	3	0	25	100
9и	2	2	0	0	2	0	0	100
9к	2	2	0	1	1	0	50	100
9л	2	2	0	1	1	0	50	100
	10	10	0	3	7	0	30	100

История

Класс	Писало	Преодо лено порог	«5»	«4»	«3»	«2»	% качест ва	% успевае мости
9и	1	1	0	1	0	0	100	100

Физика

Класс	Писало	Преодо лено порог	«5»	«4»	«3»	«2»	% качест ва	% успевае мости
9к	3	3	0	0	3	0	0	100
9л	1	1	0	0	1	0	0	100
	4	4	0	0	4	0	0	100

Обществознание

Класс	Писало	Преодо лено порог	«5»	«4»	«3»	«2»	% качест ва	% успевае мости
9а	3	3	0	2	1	0	67	100
9и	6	6	3	2	1	0	83	100
9к	5	5	0	4	1	0	80	100
9л	10	10	3	5	2	0	80	100
	24	24	6	13	5	0	79	100

Информатика

Класс	Писало	Преодо- лено порог	«5»	«4»	«3»	«2»	% качест ва	% успевае мости
9а	3	3	0	2	1	0	67	100
9и	6	6	3	2	1	0	83	100
9к	5	5	0	4	1	0	80	100
9л	10	10	3	5	2	0	80	100
	24	24	6	13	5	0	79	100

География

Класс	Писало	Преодо- лено порог	«5»	«4»	«3»	«2»	% качест ва	% успевае мости
9а	20	19	0	6	13	1	30	95
9и	9	9	5	3	1	0	89	100
9к	15	13	0	6	7	2	40	87
9л	12	12	1	2	9	0	25	100
	56	53	6	17	30	3	41	95

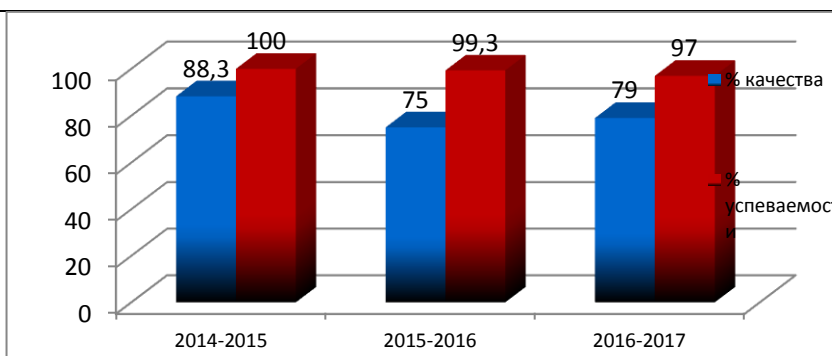
Химия

Класс	Писало	Преодо- лено порог	«5»	«4»	«3»	«2»	% качест ва	% успевае мости
9а	6	6	2	3	1	0	83	100
9и	3	3	1	1	1	0	67	100
9л	2	2	2	0	0	0	100	100
	11	11	5	4	2	0	82	100

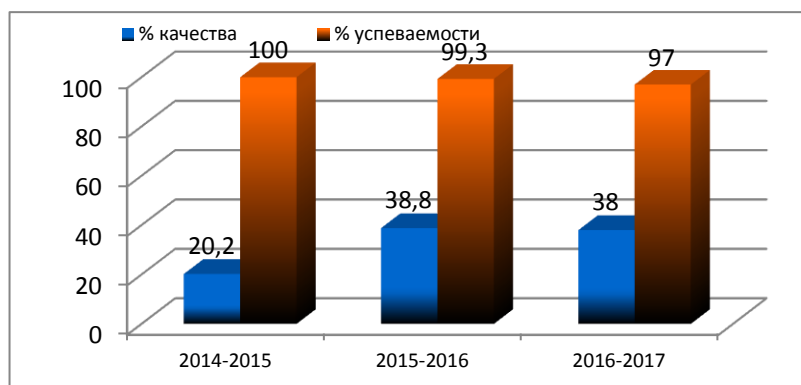
Английский язык

Класс	Писало	Преодо- лено порог	«5»	«4»	«3»	«2»	% качест ва	% успевае мости
9и	6	6	1	3	2	0	67	100
9к	1	1	1	0	0	0	100	100
9л	1	1	1	0	0	0	100	100
Итого	8	8	3	3	2	0	75	100

Качество знаний выпускников 9-х классов по русскому языку (ГИА).



Качество знаний выпускников 9-х классов по математике (ГИА).



Выводы:

Таким образом, по итогам государственной итоговой аттестации можно сделать следующие выводы:

1. Образовательное учреждение обеспечило выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования: все выпускники 9-х классов успешно справились с обязательными экзаменами.

2. По результатам ОГЭ:

97% успеваемость по предметам:

3.Высокое качество по русскому языку.

4. По результатам ОГЭ низкий уровень качества по математике.

Причины наличия отрицательных и низких результатов сдачи ОГЭ:

1.Выпускники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной.

2. Недостаточная степень владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

3.Снижение у выпускников мотивации к достижению высоких результатов по предметам по выбору (для поступления часто оказывается достаточным преодолеть минимальный порог по предмету, добрав необходимое количество баллов на обязательных экзаменах по математике и русскому языку).

4.Психологические причины (растерялся, разволновался на экзамене и оказался не готов к данной форме контроля знаний).

5.Неосознанный выбор отдельными выпускниками предметов по выбору или выбор предметов не соответствующих профилю обучения (использование возможности поступления на несколько специальностей).

Предложения по результатам ГИА:

1. В 2017-2018 учебном году продолжить работу по созданию системы подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов через:

-использование эффективных технологий обучения, обеспечивающих разноуровневый и

индивидуальный подход;
-повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- практическую отработку механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
2.Проводить работу, начиная с 10 класса по предварительному выбору обучающимися экзаменов в форме ЕГЭ.
3.Формировать группы (разноуровневые) выпускников, для подготовки к ЕГЭ по разным предметам с начала учебного года.
4. Проводить диагностические тематические работы и репетиционные экзамены, с последующим поэлементным анализом и планированием работы по устранению пробелов в знаниях выпускников.
5.Учителям-предметникам спланировать подготовку к ЕГЭ при составлении рабочих программ, КТП и элективных курсов (надо учесть, что некоторые обучающиеся изучающие предмет на базовом уровне могут выбрать его на ЕГЭ).
6.Организовать специальную подготовку учащихся к экзамену, в том числе и психологической (умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы с различными частями экзаменационной работы, а также с системой критериального оценивания и с заполнением бланков ответов).

V. Заключение. Перспективы и планы развития

1.Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе

Образовательная политика учреждения (миссия) ориентирована на создание школы ответственного выбора индивидуальной образовательной траектории.

Целью реализации программы развития является создание условий для формирования у учащихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории на основе полидеятельностного принципа организации образования детей.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением программы развития предусматривается решение следующих основных *задач*:

1. Создать условия для развития механизмов эффективного управления образовательной деятельностью, обеспечивающих построение вариативного образования как возможности выбора учащимися в образовательном процессе значимых для них элементов содержания и соответствующих им форм учебной деятельности.

2. Создать условия для укрепления и развития воспитательного потенциала в социокультурном пространстве школы с целью формирования у учащихся лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

3. Создать условия для развития механизмов эффективного управления повышением квалификации педагогического коллектива на основе

«командного» принципа.

Реализуемые проекты в рамках программы развития:

ПРОЕКТ «Эффективный учебный план как условие реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся»

ПРОЕКТ «Детско-взрослая общность как условие воспитательной деятельности в школе»

ПРОЕКТ «Командное повышение квалификации – инструмент формирования новой педагогической культуры»

Концепция программы

В основу программы положена основная задача российской

образовательной политики – обеспечение современного качественного вариативного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

В проектировании и реализации стратегических направлений развития школы декларируется идея, воплощающая отношение школьников к собственному участию в образовательной практике.

Стратегическим направлением развития начального уровня образования является создание условий для коллективной работы, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребенку поверить, что учеба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной, у каждого ученика начальной школы должна сформироваться установка «Вместе учиться интересней».

Стратегическим направлением развития основного уровня образования является создание условий для освоения «технологий успеха и достижений». Деятельность в основной школе направлена на формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено предварительное личностное, социальное и профессиональное самоопределение и формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования «Я умею и люблю учиться, могу научить других».

Стратегическим направлением развития старшей ступени образования является создание условий для реализации компетентностного подхода в образовательном взаимодействии, что позволит каждому ученику решать жизненно значимые задачи как в процессе обучения в школе, так и за ее пределами «Я выбираю свой жизненный путь и хочу учиться дальше». Механизмом реализации подобного типа образования является процесс становления индивидуальной образовательной программы как целенаправленного движения субъекта образовательной деятельности по формированию и реализации своего заказа на образование.

Таким образом, программа развития школы направлена на создание современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению основных прав детей на образование, гарантию полноценного развития каждого участника образовательного процесса, возможности их самореализации.