

## Анализ результатов самообследования МБОУ СОШ №5 за 2015-2016 учебный год

В 2015-2016 учебном году в школе насчитывалось 69 классов-комплектов: уровень начального общего образования – 30 классов-комплектов; уровень основного общего образования – 31 класс-комплект; уровень среднего общего образования – 8 классов-комплектов.

Общая численность обучающихся – 1650 человек.

### Численность обучающихся школы

Таблица 1

Кол-во учащихся	1-4-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы	Всего
на 05.09.2015	755	732	168	1655
на 25.05.2016.	747	736	167	1650
Общее количество классов	30	31	8	69
Средняя наполняемость классов	25	24	21	24

Рис. 1. Динамика численности учащихся школы.



По сравнению с предыдущим годом обучения наблюдается увеличение количества учащихся 1-4 классов на 2 %, 5-9 классов – на 5% .

Рост численности учащихся в 2015-2016 учебном году обусловлен созданием дополнительного класса-комплекта на параллели 1-х классов.

Доля детей, обучающихся во второй смене, составила 27,8 %, что на 2,6 % меньше, чем в 2014-2015 учебном году.

### Показатели сменности в 2015-2016 учебном году

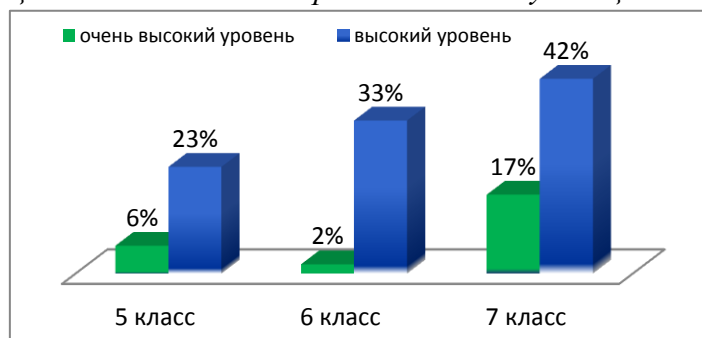
Таблица 2

Год	I смена	II смена
2013-2014	72,9%	27,1%
2014-2015	70,2%	29,8%
2015-2016	72,8%	27,2%

В 2015-2016 учебном году школа продолжила реализацию федеральных государственных стандартов в 1-4 классах и в опережающем режиме в 5-8 классах в рамках окружной пилотной площадки. Диагностика читательской грамотности обучающихся 5-7 классов показала, что способны понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы

достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни 29% пятиклассников, 35% шестиклассников, 60% семиклассников. При этом наблюдается положительная динамика развития умений работать с текстом на высоком (с 6% до 33%) и повышенном (с 50% до 68%) уровнях. Этот результат достигнут во многом благодаря реализации надпредметных программ, в частности программы «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом».

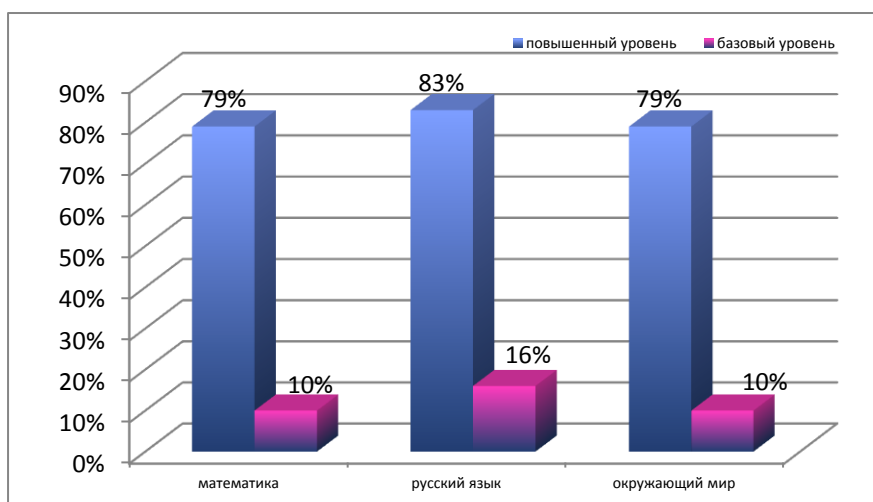
Рис. 2. Результаты оценки читательской грамотности обучающихся 5-7 классов.



Основные читательские умения	5 класс	6 класс	7 класс
Преобразовывать информацию (из текстовой формы в табличную) (№1-низкий)	70%	64%	61%
Извлекать информацию, не изложенную явно, но напрямую вытекающую из сказанного, делать несложные обобщения (№ 4 -средний)	72%	52%	68%
Прочитывать небуквальный, скрытый смысл художественного текста, соотнося с ним смысл отдельных фактов, подробностей, деталей (№ 8 -повышенный)	87%	54%	47%
Анализировать, обобщать информацию, делать выводы (№ 6-высокий)	41%	62%	53%

Результаты всероссийских проверочных работ по оценке достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования обучающихся 4 классов свидетельствуют о том, что на повышенном уровне освоили образовательную программу по математике 79% четвероклассников, по русскому языку 83% четвероклассников, по окружающему миру 79% четвероклассников. При этом по сравнению с предыдущим годом обучения качество проверочных работ увеличилось по математике и окружающему миру на 10%, по русскому языку – на 11%.

Рис. 3. Результаты итоговых работ обучающихся 4 классов.

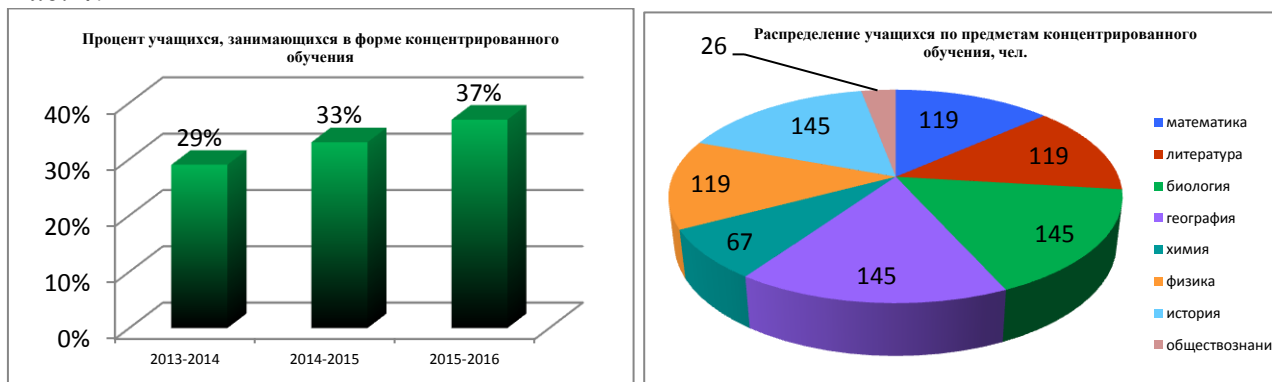


Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает преемственность с программой начального общего образования и опирается на возрастные особенности подросткового возраста. Обучение в основной школе призвано обеспечить подростку личностную, социальную и профессиональную успешность — развитость универсальных и практических трудовых умений, готовность к выбору профессии. В зависимости от реального заказа социума и выявленных приоритетов у обучающихся и родителей в школе разработана система предпрофильной подготовки, которая является подсистемой профильного образования старшей школы и выполняет подготовительную функцию. С целью создания условий обучающимся для осознания степени своего интереса к образовательным предметам и оценки возможности овладения ими увеличено количество часов на изучение химии, биологии; выстроена единая образовательная линия по предмету «Информатика»; ведутся элективные курсы по выбору для выявления интересов, склонностей, способностей и возможностей школьников; проводится информационная и профориентационная работа с обучающимися 9 классов по потребностям рынка труда города, возможностям получения профессионального образования (начального, среднего, высшего), организации профильного обучения в 10-11 классах; организуются экскурсии на ярмарки учебных мест.

Для учащихся 5 – 9 классов предлагаются развивающие курсы по выбору по учебным предметам: математика, русский язык, химия, биология, физика, география, история.

В рамках опытно-экспериментальной работы в школе организовано концентрированное обучение в 7 - 11 классах. В этом учебном году в форме концентрированного обучения обучалось 6 классов, 141 школьник. В одном классе в форме концентрированного обучения изучаются от 6-х до 7-ти предметов.

Рис. 4.



Качество знаний в классах концентрированного обучения выше среднего на параллели в 8и классе на 19,1%, в 9и классе на 16,4%, в 7и классе на 7,1%, в 7л классе на 2,7%, в 11а классе на 2,2%. В основном все предметы концентрации в 7и, 8и, 9и, 11а классах в рейтинге по качеству знаний на параллели занимают первые и вторые места, кроме алгебры в 7и классе, географии в 8и классе, литературе и химии в 9 и классе (3 места).

Качество знаний по предметам концентрированного обучения выше среднего на параллели: по физике в 7и классе на 28,6%, литературе в 8и классе - 32,7%.

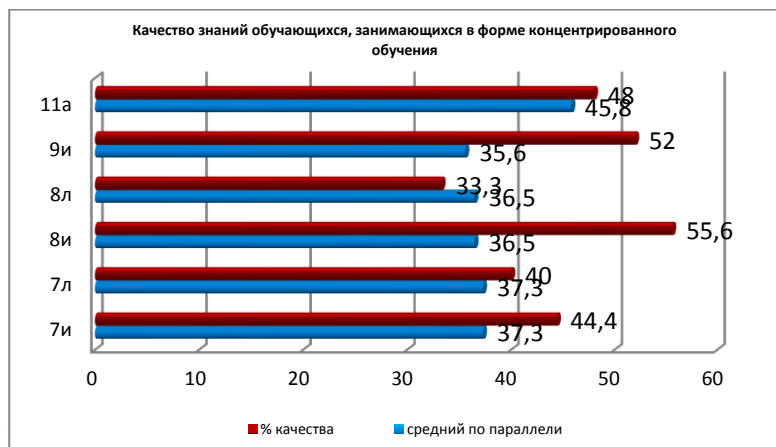


Рис.5.

В классах с углубленным изучением отдельных предметов обучается 318 чел., что составляет 43% от обучающихся основной школы.

В основе работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья лежит социальная адаптация детей, концепция равных возможностей для всех учащихся. Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями в школе созданы необходимые условия для получения образования по полной общеобразовательной программе и индивидуального обучения на дому: предусмотрены коррекционно-развивающие занятия с логопедом и психологом, дистанционная форма обучения с использованием современных информационных технологий по адаптированным программам: в этом году обучался 1 ученик (0,06%). В рамках социальной адаптации учащиеся с ОВЗ принимают участие в школьных и городских конкурсах рисунков, художественной самодеятельности, посещают занятия дополнительного образования.

В школе функционируют 8 кадетских классов, в которых 194 учащихся. С ростом популярности кадетских классов, возрастают и требования к уровню подготовки кадет. Качество знаний учащихся кадетских классов повышается.

Рис.6. Качество знаний учащихся кадетских классов, %.

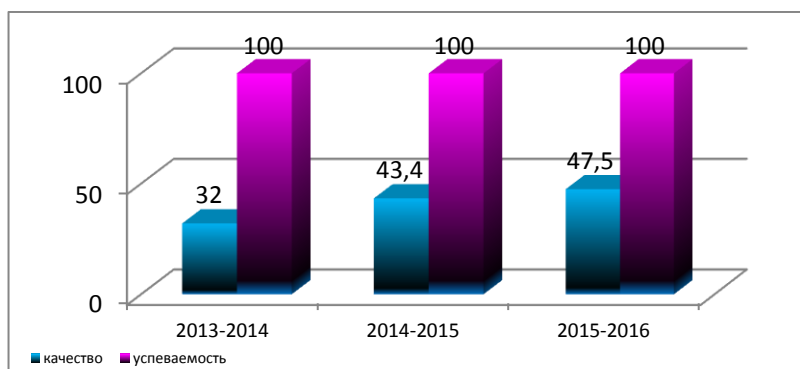
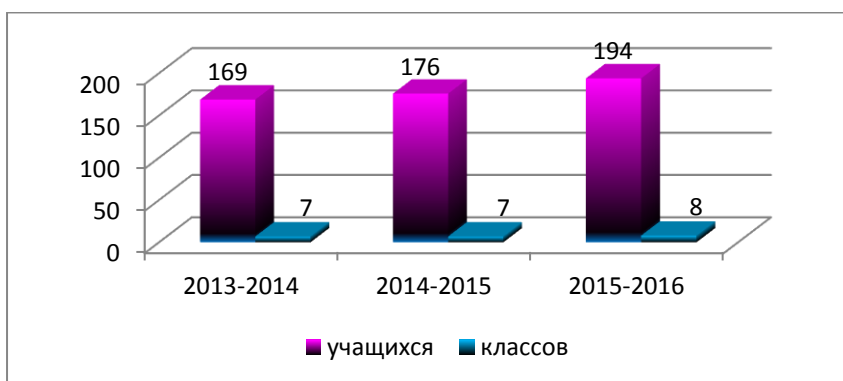


Рис.7. Количество учащихся, обучающихся в кадетских классах.

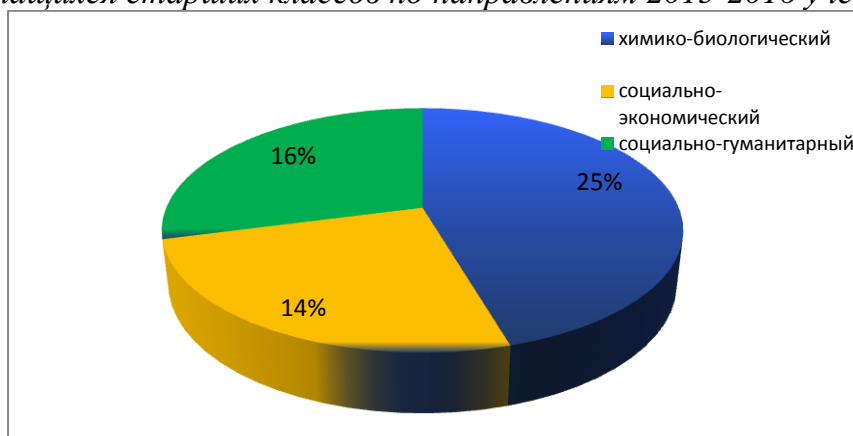


Образование в старшей школе направлено на развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профильности, дифференциации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку школьников к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования. В 2015-2016 учебном году в старшей школе осуществлялось обучение в химико-биологическом, социально-гуманитарном, социально-экономическом и общеобразовательном классах. Профильным образованием и обучением по индивидуальным учебным планам охвачено 91 обучающийся, что составляет 54,5% от общего числа старшеклассников.

С целью создания условий для дифференциации и индивидуализации содержания обучения старшеклассников, помимо профильных общеобразовательных предметов, в учебный план старшей школы введены элективные курсы по выбору, обязательные для посещения: «Литература последнего десятилетия», «Биология в современном мире», «Микробиология и микромир», «Политическая карта мира», «Дизайн и конструирование», «Геополитика в современном мире», «Физика в задачах», «Генетика».

Обучающиеся 10-11 классов школы имели возможность изучать отдельные образовательные модули (элективные курсы), участвовать в различных видах социально-творческой деятельности и дополнительном образовании.

Рис.8. Охват учащихся старших классов по направлениям 2015-2016 учебный год

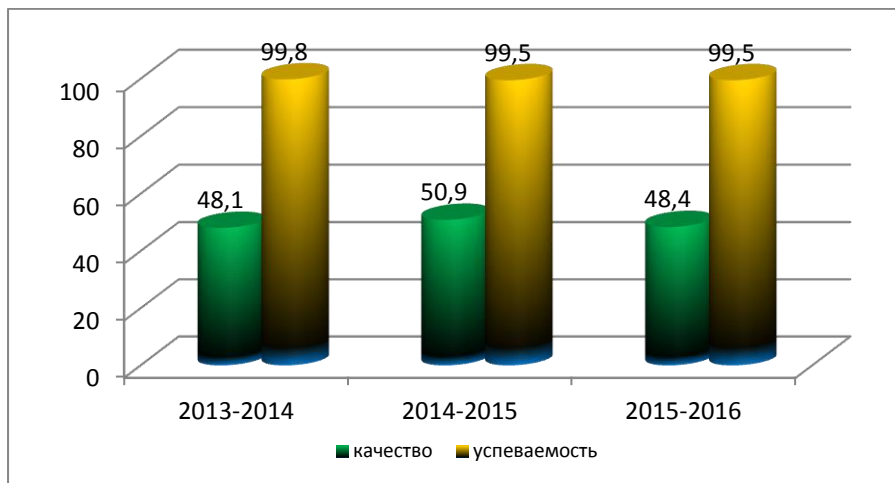


Сложилась система работы с одаренными детьми в сотрудничестве с Югорской физико-математической школой и Югорским государственным университетом: учащиеся школы успешно выдерживают испытания физико-математического турнира и продолжают обучение в Югорской физико-математической школе. Ученики школы

принимают участие в осенних, зимних и летних сессиях по математике, физике, химии и информатике в г.Ханты-Мансийске.

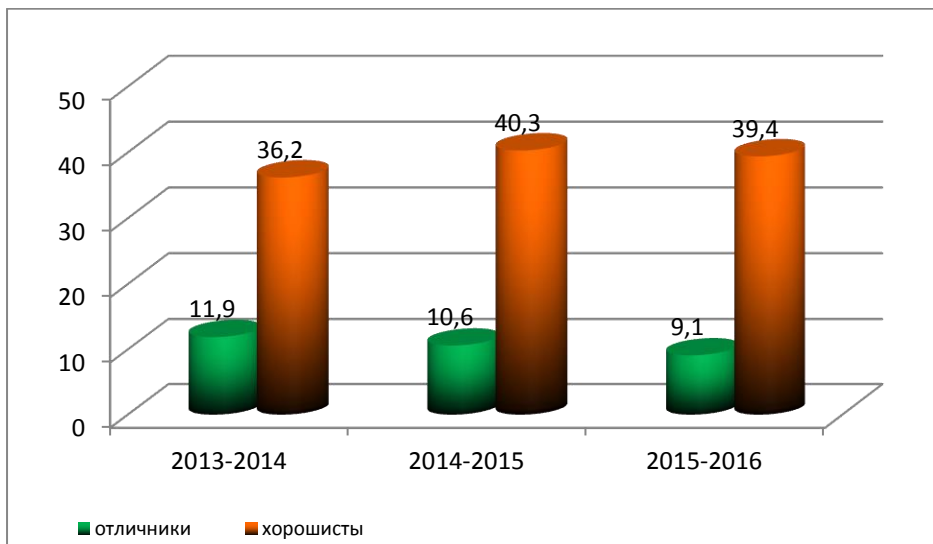
Положительна динамика показателей, характеризующих успешность освоения образовательных программ обучающимися. В школе сохраняется стабильность результатов обучения по основным показателям - качество обучения, успеваемость обучающихся. Общая успеваемость составила в 2015-2016 году 98,7 %, качественная (процент успевающих на «4» и «5») – 48,4 % (в 2014-2015 учебном году – 99,5%, 50,9% соответственно).

Рис.9. Динамика успеваемости учащихся, %.



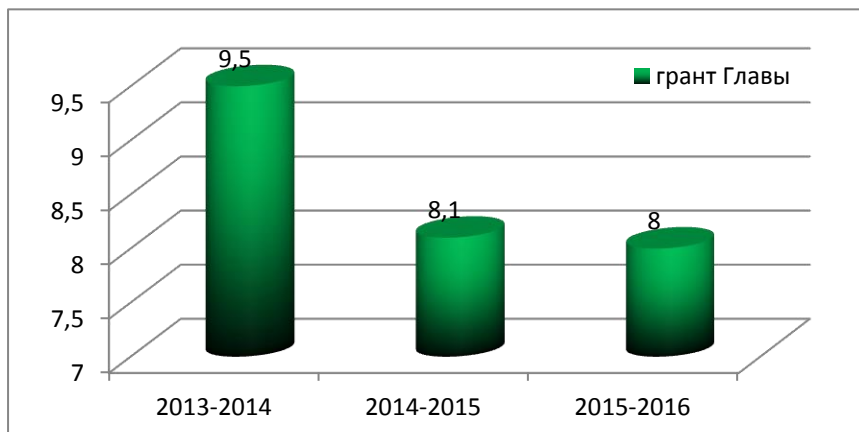
За последние три года количество хорошистов стабильно, тогда как количество отличников уменьшается.

Рис.10.Количество учащихся, успевающих на «отлично» и «хорошо», %.



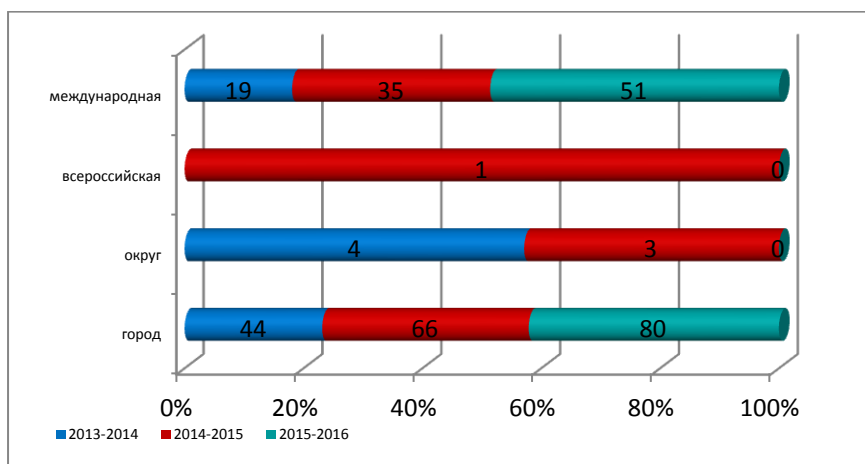
По итогам года 8% обучающихся школы награждены Грантом Главы города «За отличную учёбу».

*Рис.11. Количество учащихся, награжденных Грантом Главы города в номинации «За отличную учебу», %.*



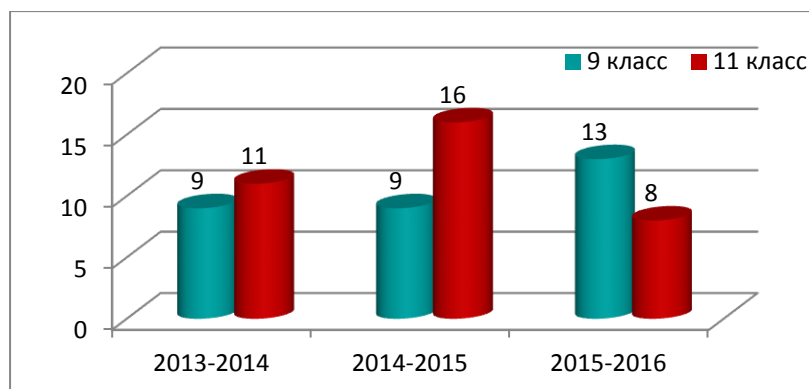
Одним из объективных показателей результативности функционирования школы является успешное участие школьников в олимпиадах разного уровня. В 2015-2016 учебном году в очных олимпиадах разного уровня приняло участие 482 чел., что составляет 29,2% в общей численности обучающихся, стали победителями и призерами 290 обучающихся (18%). Седьмой год подряд ученики школы являются победителями и призерами международной олимпиады школ развивающего обучения, а в этом учебном году завоевали 51 призовое место на XVIII Международной олимпиаде системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. В 2016 году обучающиеся школы стали участниками окружной олимпиады (5 чел., что составляет 0,8% от общей численности обучающихся). Диденко Данил, ученик 5б класса, стал призером, а Воличенко Анастасия, ученица 9и класса, стала победителем муниципального этапа и участником регионального этапа конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года – 2016».

*Рис.12. Количество победителей и призеров олимпиад 2-11 классов, развивающего обучения, чел.*



Важным индикатором доступности образовательных услуг для всех категорий обучающихся является сохранность контингента учащихся, получающих основное и среднее общее образование. Доля выпускников, получивших аттестат с отличием, в общей численности выпускников составила: на параллели 9 классов – 7,4% (9 чел.), на параллели 11 классов – 9,4% (8 чел.).

Рис.13. Количество выпускников, получивших аттестат с отличием, чел.



Одним из основных показателей успешности функционирования школьной образовательной системы является независимая оценка качества обучения. Наиболее массовым, независимым способом оценки знаний выпускников являются единый государственный экзамен (11 класс) и основной государственный экзамен (9 класс), которые позволяют достаточно достоверно выявить общие тенденции и закономерности в исследовании качества образования. Количественный анализ показывает, что доля выпускников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ в 2016 году и преодолевших минимальный порог, по предметам составил: 100% по русскому языку и математике, 100% по химии, литературе. 11% выпускников по русскому языку набрали 90 и более баллов.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку составил 65.

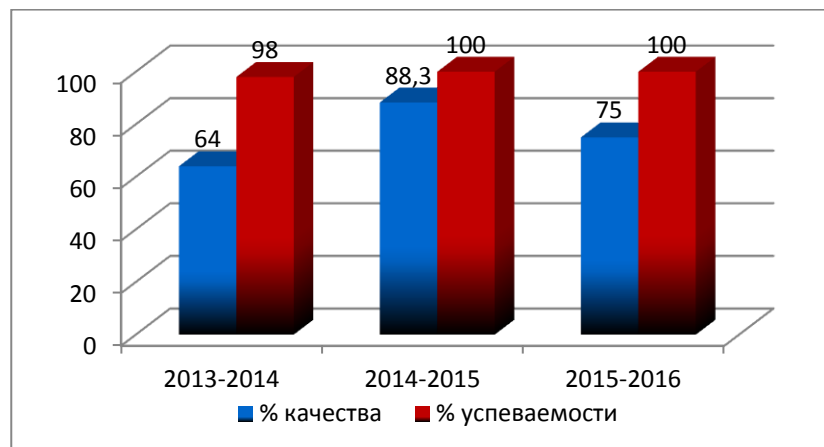
Информация о выпускниках, набравших по результатам ЕГЭ 90 и более баллов.

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Предмет
1.	Троян Роман	География, русский язык
2.	Копысова Анастасия	Русский язык
3.	Аливердиева Диана	Русский язык
4.	Калмыкова Екатерина	Русский язык
5.	Сушкова Ангелина	Русский язык
6.	Салов Никита	Русский язык
7.	Завадская Анастасия	Русский язык
8.	Муллова Юлия	Русский язык
9.	Пупялене Полина	Русский язык
10.	Симонова Валерия	Русский язык

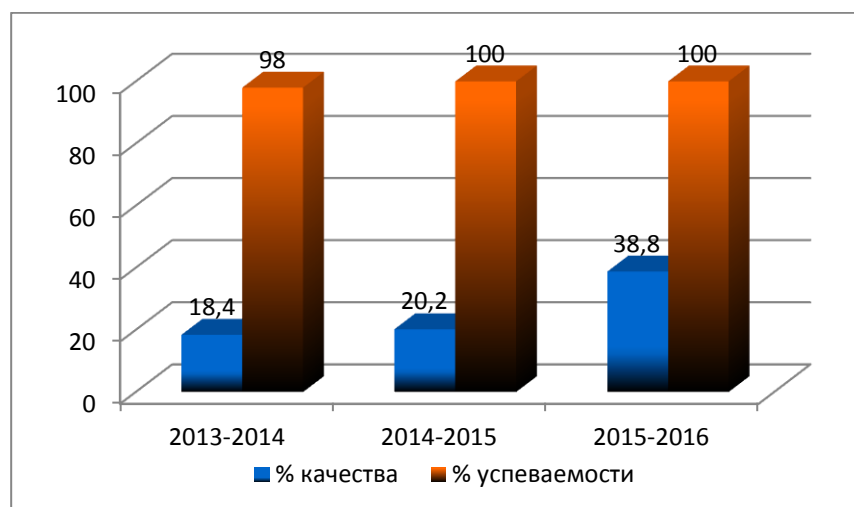
Выпускники 9 классов сдавали обязательные экзамены по математике, русскому языку и двум предметам по выбору в форме основного государственного экзамена. Средний балл по обязательным предметам (математика, русский язык) составил 3,4 и 4 соответственно. Качество знаний и успеваемость по математике составили 38,8% и 100% соответственно, по русскому языку – 75% и 100%. Причем процент качества знаний по сравнению с прошлым годом повысился по математике на 18,6.

Рис.14. Качество знаний выпускников 9-х классов по русскому языку (ГИА).





*Рис.15. Качество знаний выпускников 9-х классов по математике (ГИА).*



Дальнейшее развитие системы мониторинга позволит объективно оценивать качество образования школы, его динамики в целом, по отдельным предметам и направлениям. По окончании учебного года проведена промежуточная аттестация по русскому языку, математике и предмету по выбору в форме контрольной и тестовой работы. Результаты промежуточной аттестации во 2-8, 10 классах свидетельствуют о том, что овладели базовым уровнем содержания образования по русскому языку, математике, предмету по выбору и готовы к продолжению обучения в следующем классе 98,6% обучающихся.

С целью изучения мнения родителей о качестве оказания МБОУ СОШ №5 муниципальных услуг проведено анкетирование родителей. Результаты анкетирования показали, что 83% родителей оценивают качество образования, которое дает школа на «отлично» и «хорошо», 13% - на «удовлетворительно». 79,5% родителей удовлетворены компетентностью работников школы и решениями, принятыми администрацией школы, учителями, классными руководителями по вопросам обучения.

#### **Задачи на 2016-2017 учебный год:**

- обеспечение реализации учебного плана, плана ВШК;
- повышение качества образования через обновление содержания образовательных программ, освоение и внедрения инновационных образовательных технологий, формирование у обучающихся устойчивой

мотивации к обучению, совершенствование системы подготовки обучающихся к итоговой аттестации;

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов в 1-6 классах и проекта по опережающему введению федеральных государственных образовательных стандартов на ступени основного общего образования (7-9 классы) в рамках региональной пилотной площадки, осуществление мониторинговых исследований качества реализации федеральных государственных образовательных стандартов: уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся 1-9 классов;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с проведением системных диагностик для построения индивидуальных образовательных маршрутов школьников, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление экспериментальной деятельности по организации концентрированного обучения в основной и старшей школе;
- формирование позитивного отношения родителей и обучающихся к происходящим в школе событиям через создание системы активного информирования, просвещения и обучения родителей, позволяющей привлечь их к содействию в образовании, воспитании и развитии своих детей.